



Chile
en marcha



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BARRANCAS

ANEXOS
PLAN ESTRATÉGICO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
2020 – 2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS

Cerro Navía | Lo Prado | Pudahuel

ANEXO 1

Establecimientos Educativos en las Comunas pertenecientes al Territorio de Barrancas

Jardines Infantiles y Salas Cunas del SLEP Barrancas

N°	ESTABLECIMIENTO	COMUNA
1	RAYEN MAPU	Cerro Navia
2	RENACER	Cerro Navia
3	TANGANYICA	Cerro Navia
4	APOLO XI	Cerro Navia
5	PEQUEÑOS TALENTOS	Cerro Navia
6	PIECECITOS DE NIÑOS	Cerro Navia
7	SEMBRANDO FUTURO	Cerro Navia
8	DEJANDO HUELLAS	Lo Prado
9	SEMILLITAS DE AMOR	Lo Prado
10	REMOLINO DE ALEGRIA	Lo Prado
11	TAIÑ FOLIL	Lo Prado
12	ESPACIO FELIZ	Lo Prado
13	MUSTAFA KEMAL ATATURK	Lo Prado
14	TIERRA DE NIÑOS	Lo Prado
15	ALBERT EDEFELT	Pudahuel
16	LAS VIÑAS	Pudahuel
17	LEONARDO DA 6NCI	Pudahuel
18	ROBERTO MATTA	Pudahuel
19	CARACOL	Pudahuel
20	FRIDA KAHLO	Pudahuel
21	JOAN MIRO	Pudahuel
22	PEDRO LIRA	Pudahuel
23	VILLA UNIVERSO	Pudahuel

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Escuelas Básicas del SLEP Barrancas

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	RBD	COMUNA
1	ESCUELA BÁSICA	MANUEL GUERRERO	10122	CERRO NAVIA
2	ESCUELA BÁSICA	PRESIDENTE ROOSELSELT	10083	CERRO NAVIA
3	ESCUELA BÁSICA	PAULO FREIRE	10107	CERRO NAVIA
4	ESCUELA BÁSICA	RENE ESCAURIAZA	10099	CERRO NAVIA
5	ESCUELA BÁSICA	CUIDAD DE SANTO DOMINGO GUZMAN	10121	CERRO NAVIA
6	ESCUELA BÁSICA	TREVISO GIRARDI	10109	CERRO NAVIA
7	ESCUELA BÁSICA	NEPTUNO	10116	CERRO NAVIA
8	ESCUELA BÁSICA	LEONARDO DA VINCI	10108	CERRO NAVIA
9	ESCUELA BÁSICA	ALIANZA	10074	CERRO NAVIA
10	ESCUELA BÁSICA	MILLAHUE	10093	CERRO NAVIA
11	ESCUELA BÁSICA	SARGENTO CANDELARIA	10125	CERRO NAVIA
12	ESCUELA BÁSICA	MARIA LUISA BOMBAL	10117	CERRO NAVIA
13	ESCUELA BÁSICA	FEDERICO ACEVEDO	10105	CERRO NAVIA
14	ESCUELA BÁSICA	REPÚBLICA DE ITALIA	10086	CERRO NAVIA
15	ESCUELA BÁSICA	PROVINCIA DE ARAUCO	10098	CERRO NAVIA
16	ESCUELA BÁSICA	HERMINDA LA VICTORIA	10088	CERRO NAVIA
17	ESCUELA BÁSICA	REPUBLICA DE CROACIA	10087	CERRO NAVIA
18	ESCUELA BÁSICA	IGNACIO CARRERA PINTO	10095	LO PRADO
19	ESCUELA BÁSICA	JAIME GOMEZ	10089	LO PRADO
20	ESCUELA BÁSICA	POETA VICENTE HUIDOBRO	10119	LO PRADO
21	ESCUELA BÁSICA	SOR TERESA DE LOS ANDES	10103	LO PRADO
22	ESCUELA BÁSICA	REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	10114	LO PRADO
23	ESCUELA BÁSICA	MUSTAFA KEMAL	10100	LO PRADO
24	ESCUELA BÁSICA	MARISCAL DE AYACUCHO	10097	LO PRADO
25	ESCUELA BÁSICA	GOLDA MEIR	10092	LO PRADO
26	ESCUELA BÁSICA	ANTILHUE	25047	PUDAHUEL
27	ESCUELA BÁSICA	GRAHAM BELL	10090	PUDAHUEL
28	ESCUELA BÁSICA	ESTRELLA DE CHILE	10081	PUDAHUEL
29	ESCUELA BÁSICA	ESTADO DE FLORIDA	10085	PUDAHUEL
30	ESCUELA BÁSICA	ESCUELA LO BOZA	10135	PUDAHUEL
31	ESCUELA BÁSICA	EL SALITRE	10010	PUDAHUEL
32	ESCUELA BÁSICA	ARTURO MERINO	10134	PUDAHUEL
33	ESCUELA BÁSICA	TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	10080	PUDAHUEL
34	ESCUELA BÁSICA	ELVIRA SANTA CRUZ	10113	PUDAHUEL
35	ESCUELA BÁSICA	FINLANDIA	24412	PUDAHUEL
36	ESCUELA BÁSICA	MELVI JONES	10123	PUDAHUEL
37	ESCUELA BÁSICA	CARLOS OVIEDO	10104	PUDAHUEL
38	ESCUELA BÁSICA	SAN DANIEL	10124	PUDAHUEL
39	ESCUELA BÁSICA	PUERTO FUTURO	25315	PUDAHUEL
40	ESCUELA BÁSICA	ALBERT EINSTEIN	10102	PUDAHUEL

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Liceos Humanístico Científico del SLEP Barrancas

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	RBD	COMUNA
1	LICEO HC	LICEO BICENTENARIO	31288	CERRO NAVIA
2	LICEO HC	GLADYS VALENZUELA	10091	LO PRADO
3	LICEO HC	PABLO NERUDA	10106	LO PRADO
4	LICEO HC	CIUDAD DE BRASILIA	10130	PUDAHUEL
5	LICEO HC	MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	24889	PUDAHUEL

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Liceos Técnico-Profesional del SLEP Barrancas

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	RBD	COMUNA
1	LICEO TP	CENTRO EDUCACIONAL COMPLEJO CERRO NAVIA	10126	CERRO NAVIA
2	LICEO POLIVALENTE	HEROES DE LA CONCEPCION	10075	CERRO NAVIA
3	LICEO TP	PEDRO PRADO	10076	LO PRADO
4	LICEO TP	CENTRO EDUCACIONAL PUDAHUEL	10077	PUDAHUEL

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Liceos de Adultos del SLEP Barrancas

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	RBD	COMUNA
1	ADULTOS	ALBERTO GALLEGUILLOS JACQUE	10120	PUDAHUEL
2	ADULTOS	CEIA LO PRADO	10128	LO PRADO
3	ADULTOS	GEORGINA SALAS	24754	CERRO NAVIA

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Establecimientos Especiales del SLEP Barrancas

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	RBD	COMUNA
1	EDUCACIÓN ESPECIAL	ESPECIAL SARGENTO CANDELARIA	24804	CERRO NAVIA
2	EDUCACIÓN ESPECIAL	QUILLAHUE	10127	LO PRADO

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Establecimientos de Educación Particulares Pagados (Pudahuel: 1) y Subvencionados de Barrancas (93) (Pudahuel: 47 Lo Prado: 18 Cerro Navia: 28)

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COMUNA
10026	ESCUELA PARTICULAR MONTE GRANDE	CERRO NAVIA
10052	LICEO POLITECNICO SAN FRANCISCO SOLANO	CERRO NAVIA
10140	ESCUELA PARTICULAR FRINGS COLLEGE	LO PRADO
10142	ESCUELA BASICA PARTICULAR N°811 DRA.VICTORIA GARCIA	LO PRADO
10143	ESCUELA PARTICULAR ESPANA	CERRO NAVIA
10147	ESCUELA PARTICULAR BABILONIA	LO PRADO
10149	ESCUELA PARTICULAR RAPA NUI	LO PRADO
10151	COLEGIO CRISTIAN AND CAREN SCHOOL	CERRO NAVIA
10152	ESCUELA PARTICULAR ANDANTINO	PUDAHUEL
10155	ESCUELA CHARLES SCHOOL-DIURNA	CERRO NAVIA
10156	ESCUELA JARDIN LO PRADO	LO PRADO
10157	COLEGIO MINISTRO DIEGO PORTALES	PUDAHUEL
10158	ESCUELA SAN DAMIAN DE MOLOKAI	CERRO NAVIA
10159	ESCUELA PARTICULAR ROBERT KENNEDY	CERRO NAVIA
10160	ESCUELA BAS. COLEGIO BAU	LO PRADO
10162	LICEO TENIENTE DAGOBERTO GODOY NO.3	LO PRADO
10164	COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER	CERRO NAVIA
10167	ESCUELA BASICA N°1058 SANTA BEATRIZ	PUDAHUEL
10168	ESCUELA PARTICULAR SAN VICENTE FERRER	CERRO NAVIA
10171	ESCUELA PARTICULAR VILLA LOURDES	LO PRADO
10172	ESC BAS PART CENTRO EDUCACIONAL SN PABLO	CERRO NAVIA
10173	ESCUELA PART. SUNS SCHOOL	PUDAHUEL
10176	ESCUELA PARTICULAR ESPECIAL RENACER	LO PRADO
10182	ESCUELA BASICA N° 912 ELLEN COLLEGE	PUDAHUEL
10183	ESCUELA PARTICULAR CARLOS PEZOA VELIZ	CERRO NAVIA
10186	ESCUELA PARTICULAR LA FRONTERA	CERRO NAVIA
10187	ESCUELA PARTICULAR MADRE A.EUGENIA	PUDAHUEL
10191	ESCUELA PARTICULAR LA CIUDAD EDUCATIVA	PUDAHUEL
10193	COLEGIO POLIV. SAINT ORLAND N 3	CERRO NAVIA
11835	ESCUELA PARTICULAR ROYAL SCHOOL	LO PRADO
11923	INSTITUTO COMERCIAL SAN PABLO	PUDAHUEL
12122	ESCUELA EDUCADORA GABRIELA MISTRAL	PUDAHUEL
12242	COLEGIO PUDAHUEL	PUDAHUEL
12778	ESCUELAS DEL CARIÑO ALBERT EINSTEIN	PUDAHUEL
16921	ESCUELA ESPECIAL N°234 `LAS FLORES`	PUDAHUEL
20455	ESCUELA ESPECIAL N° 2481 `SANTA EMILIA`	PUDAHUEL
20507	ESCUELA BASICA N° 2485 COLEGIO CREE CERRO NAVIA	CERRO NAVIA
20629	ESCUELA ESPECIAL N°2488 J.J. PÉREZ	CERRO NAVIA
24424	COLEGIO PARTICULAR LA UNION	PUDAHUEL
24730	COLEGIO ADVENTISTA SANTIAGO PONIENTE	LO PRADO
24790	COLEGIO EL PRADO	PUDAHUEL
24809	ESC. BASICA PART.JUANITA FERNANDEZ SOLAR	PUDAHUEL
24843	COLEGIO POLIV. SAN LUIS BELTRAN	PUDAHUEL
24854	ESCUELA ANEXO BASICA PART.VILLA LOURDES	LO PRADO
24875	ESCUELA ESPECIAL PART.PUDAHUEL NORTE	PUDAHUEL
24926	CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS	CERRO NAVIA
24960	ESCUELA BASICA PARTICULAR HORIZONTE 11	CERRO NAVIA
24961	ESC.PARVULOS RENACER ALBORADA	PUDAHUEL
24966	COLEGIO SAN FELIPE	PUDAHUEL
24969	COLEGIO PADRE HURTADO DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
25031	ESCUELA ESPECIAL PART. VOCES	PUDAHUEL

25079	ESCUELA ESPECIAL PART.JESUS NAZARENO	PUDAHUEL
25098	ESC. BAS. EJERCITO DE SALVACION	PUDAHUEL
25208	ESC. ESP. NTRA SRA. DEL BUEN CONSEJO	PUDAHUEL
25215	COLEGIO POLIV. GERONIMO DE ALDERETE	PUDAHUEL
25294	ESCUELA ESPEC.PART. SANTA TERESA DE JESUS	PUDAHUEL
25375	ESCUELA ESPECIAL RUCAMANQUE	PUDAHUEL
25390	ESC.BASICA PART. ACONCAGUA DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
25397	ESCUELA ESPECIAL PART. ACONCAGUA DE PUDAHUEL N	PUDAHUEL
25433	ESCUELA ESP. RUCAMALEN	LO PRADO
25460	ESC. ESP. PART. LA PAMPA	CERRO NAVIA
25496	INSTITUTO TECNOLOGICO SAN MATEO	PUDAHUEL
25561	ESCUELA DIVINO MAESTRO	CERRO NAVIA
25564	ESCUELA ESPECIAL PART. TALENTOS	PUDAHUEL
25576	ESCUELA BASICA PART. SAN JORGE DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
25583	ESC. ESP. PART. SANTISIMA TRINIDAD DE PUDAHUE	PUDAHUEL
25719	ESC. DE PARVULOS LOS OSITOS DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
25741	ESC. ESPECIAL RUGENDAS	CERRO NAVIA
25838	ESCUELA BAS. MY GARDEN SCHOOL	LO PRADO
25839	ESC. BAS. Y ESP. CELEI	LO PRADO
25881	ESCUELA ESP. PART. PATAGONIA	CERRO NAVIA
25895	COLEGIO SANTIAGO DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
25920	ESCUELA ESP. PART. CALIN	CERRO NAVIA
25922	COLEGIO TERRA AUSTRALIS	PUDAHUEL
25965	ESCUELA ESP. LAS BARRANCAS	PUDAHUEL
26005	ESCUELA ESP. MI MUNDO EN PALABRAS	LO PRADO
26046	COLEGIO MANQUECURA CIUDAD DE LOS VALLES	PUDAHUEL
26130	ESC. BAS. Y ESP. CHRIST SCHOOL DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
26139	ESCUELA BAS. VILLA SAN IGNACIO	PUDAHUEL
26237	ESCUELA ESPECIAL AGORA	CERRO NAVIA
26260	ESCUELA PART. BOSTON COLLEGE PUDAHUEL	PUDAHUEL
26303	COLEGIO ENRIQUE ALVEAR DE CERRO NAVIA	CERRO NAVIA
26316	ESCUELA ESP. ALTUE DE CERRO NAVIA	CERRO NAVIA
26350	ESCUELA ESP. SAN MARTIN DE PORRES	CERRO NAVIA
26365	COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO DE PUDAHUEL	PUDAHUEL
26370	ESC. ESP. SAN ANTONIO DE LO PRADO	LO PRADO
26452	ESCUELA ESPECIAL ANTU-MAWEN	PUDAHUEL
31044	COLEGIO DE ADULTOS EDUCAP	PUDAHUEL
31166	ESC. ESP. DE LENGUAJE CAMINO DE VIDA	PUDAHUEL
31277	ESC. ESP. DE LENGUAJE SAN EXPEDITO	LO PRADO
31364	ESCUELA DE LENGUAJE SANTA TERESA	CERRO NAVIA
31424	ESCUELA DE LENGUAJE HAPPY KIDS LTDA.	PUDAHUEL
31429	COLEGIO HOSPITALARIO CASABIERTA COANIQUEM	PUDAHUEL
31440	ESCUELA ESPECIAL EL CAS++	CERRO NAVIA

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Información demográfica del Territorio

Tabla 1 .- Proyección población comunal territorio de Barrancas 2019-2035, distribuida por sexo.

Población Total	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	126.068	128.470	130.181	131.106	131.861	132.548	133.178	133.750	134.255	134.700	135.075	135.384	135.638	135.818	135.936	135.986	135.967
hombres	122.279	124.669	126.426	127.429	128.268	129.048	129.765	130.430	131.038	131.587	132.075	132.502	132.872	133.191	133.452	133.660	133.815
PUDAHUEL	248.347	253.139	256.607	258.535	260.129	261.596	262.943	264.180	265.293	266.287	267.150	267.886	268.510	269.009	269.388	269.646	269.782
mujeres	52.270	52.878	52.849	52.485	52.059	51.615	51.169	50.721	50.271	49.821	49.367	48.910	48.454	47.995	47.534	47.070	46.605
hombres	50.841	51.525	51.556	51.247	50.864	50.463	50.054	49.640	49.221	48.795	48.363	47.925	47.482	47.034	46.583	46.125	45.662
LO PRADO	103.111	104.403	104.405	103.732	102.923	102.078	101.223	100.361	99.492	98.616	97.730	96.835	95.936	95.029	94.117	93.195	92.267
mujeres	71.342	71.782	71.639	71.194	70.689	70.176	69.662	69.144	68.634	68.118	67.598	67.075	66.554	66.028	65.499	64.965	64.427
hombres	70.060	70.683	70.665	70.313	69.892	69.456	69.015	68.571	68.122	67.667	67.206	66.737	66.263	65.784	65.298	64.805	64.305
CERRO NAVIA	141.402	142.465	142.304	141.507	140.581	139.632	138.677	137.719	136.756	135.785	134.804	133.812	132.817	131.812	130.797	129.770	128.732
mujeres	249.680	253.130	254.669	254.785	254.609	254.339	254.009	253.619	253.160	252.639	252.040	251.369	250.646	249.841	248.969	248.021	246.999
hombres	243.180	246.877	248.647	248.989	249.024	248.967	248.834	248.641	248.381	248.049	247.644	247.164	246.617	246.009	245.333	244.590	243.782
BARRANCAS	492.860	500.007	503.316	503.774	503.633	503.306	502.843	502.260	501.541	500.688	499.684	498.533	497.263	495.850	494.302	492.611	490.781

Tabla 2 .- Proyección población comunal territorio de Barrancas 2019-2035, Tramo etario 0 -4 años, por sexo.

Tramo 0-4 años	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	8.355	8.339	8.357	8.419	8.504	8.564	8.569	8.523	8.452	8.361	8.252	8.131	8.010	7.889	7.766	7.643	7.528
hombres	8.613	8.589	8.602	8.665	8.751	8.817	8.823	8.775	8.701	8.603	8.491	8.366	8.243	8.114	7.989	7.865	7.754
PUDAHUEL	16.968	16.928	16.959	17.084	17.255	17.381	17.392	17.298	17.153	16.964	16.743	16.497	16.253	16.003	15.755	15.508	15.282
mujeres	3.010	2.981	2.941	2.915	2.895	2.864	2.820	2.760	2.692	2.622	2.547	2.473	2.401	2.329	2.262	2.197	2.137
hombres	2.992	2.960	2.920	2.897	2.877	2.852	2.807	2.750	2.682	2.613	2.539	2.464	2.391	2.321	2.251	2.185	2.122
LO PRADO	6.002	5.941	5.861	5.812	5.772	5.716	5.627	5.510	5.374	5.235	5.086	4.937	4.792	4.650	4.513	4.382	4.259
mujeres	4.526	4.461	4.402	4.369	4.349	4.319	4.261	4.183	4.092	3.996	3.897	3.792	3.693	3.596	3.502	3.411	3.325
hombres	4.568	4.503	4.443	4.413	4.396	4.366	4.310	4.231	4.141	4.043	3.942	3.836	3.735	3.634	3.537	3.444	3.357
CERRO NAVIA	9.094	8.964	8.845	8.782	8.745	8.685	8.571	8.414	8.233	8.039	7.839	7.628	7.428	7.230	7.039	6.855	6.682
mujeres	15.891	15.781	15.700	15.703	15.748	15.747	15.650	15.466	15.236	14.979	14.696	14.396	14.104	13.814	13.530	13.251	12.990
hombres	16.173	16.052	15.965	15.975	16.024	16.035	15.940	15.756	15.524	15.259	14.972	14.666	14.369	14.069	13.777	13.494	13.233
BARRANCAS	32.064	31.833	31.665	31.678	31.772	31.782	31.590	31.222	30.760	30.238	29.668	29.062	28.473	27.883	27.307	26.745	26.223

Tabla 3 .- Proyección población comunal territorio de Barrancas 2019-2035, Tramo etario 5 -14 años, por sexo.

Tramo 5-14 años	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	16.699	16.977	17.186	17.201	17.120	17.013	16.925	16.877	16.842	16.816	16.758	16.657	16.558	16.521	16.489	16.419	16.282
hombres	17.266	17.527	17.743	17.764	17.685	17.581	17.489	17.448	17.421	17.403	17.352	17.244	17.151	17.116	17.095	17.032	16.895
PUDAHUEL	33.965	34.504	34.929	34.965	34.805	34.594	34.414	34.325	34.263	34.219	34.110	33.901	33.709	33.637	33.584	33.451	33.177
mujeres	5.905	5.955	5.936	5.840	5.718	5.587	5.467	5.362	5.269	5.182	5.085	4.976	4.873	4.790	4.718	4.634	4.536
hombres	6.188	6.233	6.210	6.119	5.998	5.865	5.743	5.637	5.538	5.448	5.351	5.239	5.135	5.049	4.973	4.882	4.777
LO PRADO	12.093	12.188	12.146	11.959	11.716	11.452	11.210	10.999	10.807	10.630	10.436	10.215	10.008	9.839	9.691	9.516	9.313
mujeres	9.013	9.042	9.005	8.884	8.720	8.544	8.381	8.247	8.122	8.003	7.878	7.733	7.602	7.503	7.408	7.300	7.169
hombres	8.955	8.990	8.960	8.843	8.685	8.515	8.359	8.231	8.112	8.001	7.880	7.734	7.600	7.499	7.404	7.298	7.163
CERRO NAVIA	17.968	18.032	17.965	17.727	17.405	17.059	16.740	16.478	16.234	16.004	15.758	15.467	15.202	15.002	14.812	14.598	14.332
mujeres	31.617	31.974	32.127	31.925	31.558	31.144	30.773	30.486	30.233	30.001	29.721	29.366	29.033	28.814	28.615	28.353	27.987
hombres	32.409	32.750	32.913	32.726	32.368	31.961	31.591	31.316	31.071	30.852	30.583	30.217	29.886	29.664	29.472	29.212	28.835
BARRANCAS	64.026	64.724	65.040	64.651	63.926	63.105	62.364	61.802	61.304	60.853	60.304	59.583	58.919	58.478	58.087	57.565	56.822

Tabla 4.- Proyección población comunal territorio de Barrancas 2019-2035, Tramo etario 15 -18 años, por sexo

Tramo 15-18 años	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	6.483	6.424	6.377	6.350	6.401	6.518	6.653	6.732	6.748	6.715	6.678	6.692	6.686	6.615	6.500	6.360	6.291
hombres	6.787	6.706	6.644	6.614	6.668	6.793	6.934	7.013	7.028	6.992	6.956	6.974	6.973	6.908	6.790	6.650	6.581
PUDAHUEL	13.270	13.130	13.021	12.964	13.069	13.311	13.587	13.745	13.776	13.707	13.634	13.666	13.659	13.523	13.290	13.010	12.872
mujeres	2.501	2.457	2.400	2.348	2.326	2.330	2.340	2.332	2.299	2.252	2.199	2.176	2.142	2.092	2.027	1.956	1.907
hombres	2.490	2.442	2.383	2.333	2.314	2.320	2.332	2.320	2.290	2.243	2.198	2.169	2.141	2.088	2.023	1.953	1.904
LO PRADO	4.991	4.899	4.783	4.681	4.640	4.650	4.672	4.652	4.589	4.495	4.397	4.345	4.283	4.180	4.050	3.909	3.811
mujeres	3.712	3.630	3.544	3.479	3.454	3.469	3.492	3.486	3.450	3.390	3.329	3.296	3.255	3.186	3.095	2.998	2.934
hombres	3.772	3.684	3.591	3.524	3.504	3.520	3.544	3.538	3.501	3.441	3.380	3.348	3.310	3.241	3.149	3.048	2.984
CERRO NAVIA	7.484	7.314	7.135	7.003	6.958	6.989	7.036	7.024	6.951	6.831	6.709	6.644	6.565	6.427	6.244	6.046	5.918
mujeres	12.696	12.511	12.321	12.177	12.181	12.317	12.485	12.550	12.497	12.357	12.206	12.164	12.083	11.893	11.622	11.314	11.132
hombres	13.049	12.832	12.618	12.471	12.486	12.633	12.810	12.871	12.819	12.676	12.534	12.491	12.424	12.237	11.962	11.651	11.469
BARRANCAS	25.745	25.343	24.939	24.648	24.667	24.950	25.295	25.421	25.316	25.033	24.740	24.655	24.507	24.130	23.584	22.965	22.601

Tabla 5.- Proyección población comunal territorio de Barrancas 2019-2035, Tramo etario 19 años y más, por sexo

Tramo 19 y más	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	94.531	96.730	98.261	99.136	99.836	100.453	101.031	101.618	102.213	102.808	103.387	103.904	104.384	104.793	105.181	105.564	105.866
hombres	89.613	91.847	93.437	94.386	95.164	95.857	96.519	97.194	97.888	98.589	99.276	99.918	100.505	101.053	101.578	102.113	102.585
PUDAHUEL	184.144	188.577	191.698	193.522	195.000	196.310	197.550	198.812	200.101	201.397	202.663	203.822	204.889	205.846	206.759	207.677	208.451
mujeres	40.854	41.485	41.572	41.382	41.120	40.834	40.542	40.267	40.011	39.765	39.536	39.285	39.038	38.784	38.527	38.283	38.025
hombres	39.171	39.890	40.043	39.898	39.675	39.426	39.172	38.933	38.711	38.491	38.275	38.053	37.815	37.576	37.336	37.105	36.859
LO PRADO	80.025	81.375	81.615	81.280	80.795	80.260	79.714	79.200	78.722	78.256	77.811	77.338	76.853	76.360	75.863	75.388	74.884
mujeres	54.091	54.649	54.688	54.462	54.166	53.844	53.528	53.232	52.970	52.729	52.494	52.254	52.004	51.743	51.494	51.256	50.999
hombres	52.765	53.506	53.671	53.533	53.307	53.055	52.802	52.571	52.368	52.182	52.004	51.819	51.618	51.410	51.208	51.015	50.801
CERRO NAVIA	106.856	108.155	108.359	107.995	107.473	106.899	106.330	105.803	105.338	104.911	104.498	104.073	103.622	103.153	102.702	102.271	101.800
mujeres	189.476	192.864	194.521	194.980	195.122	195.131	195.101	195.117	195.194	195.302	195.417	195.443	195.426	195.320	195.202	195.103	194.890
hombres	181.549	185.243	187.151	187.817	188.146	188.338	188.493	188.698	188.967	189.262	189.555	189.790	189.938	190.039	190.122	190.233	190.245
BARRANCAS	371.025	378.107	381.672	382.797	383.268	383.469	383.594	383.815	384.161	384.564	384.972	385.233	385.364	385.359	385.324	385.336	385.135

Tabla 6.- Proyección de la Población pre-escolar y escolar 2019-2035, 0-18 años, por sexo.

Tramo 0-18 años	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
mujeres	31.537	31.740	31.920	31.970	32.025	32.095	32.147	32.132	32.042	31.892	31.688	31.480	31.254	31.025	30.755	30.422	30.101
hombres	32.666	32.822	32.989	33.043	33.104	33.191	33.246	33.236	33.150	32.998	32.799	32.584	32.367	32.138	31.874	31.547	31.230
PUDAHUEL	64.203	64.562	64.909	65.013	65.129	65.286	65.393	65.368	65.192	64.890	64.487	64.064	63.621	63.163	62.629	61.969	61.331
mujeres	11.416	11.393	11.277	11.103	10.939	10.781	10.627	10.454	10.260	10.056	9.831	9.625	9.416	9.211	9.007	8.787	8.580
hombres	11.670	11.635	11.513	11.349	11.189	11.037	10.882	10.707	10.510	10.304	10.088	9.872	9.667	9.458	9.247	9.020	8.803
LO PRADO	23.086	23.028	22.790	22.452	22.128	21.818	21.509	21.161	20.770	20.360	19.919	19.497	19.083	18.669	18.254	17.807	17.383
mujeres	17.251	17.133	16.951	16.732	16.523	16.332	16.134	15.916	15.664	15.389	15.104	14.821	14.550	14.285	14.005	13.709	13.428
hombres	17.295	17.177	16.994	16.780	16.585	16.401	16.213	16.000	15.754	15.485	15.202	14.918	14.645	14.374	14.090	13.790	13.504
CERRO NAVIA	34.546	34.310	33.945	33.512	33.108	32.733	32.347	31.916	31.418	30.874	30.306	29.739	29.195	28.659	28.095	27.499	26.932
mujeres	60.204	60.266	60.148	59.805	59.487	59.208	58.908	58.502	57.966	57.337	56.623	55.926	55.220	54.521	53.767	52.918	52.109
hombres	61.631	61.634	61.496	61.172	60.878	60.629	60.341	59.943	59.414	58.787	58.089	57.374	56.679	55.970	55.211	54.357	53.537
BARRANCAS	121.835	121.900	121.644	120.977	120.365	119.837	119.249	118.445	117.380	116.124	114.712	113.300	111.899	110.491	108.978	107.275	105.646
							Quinq.				Quinq.	Acum.			Quinq.	Acum.	
Pudahuel		base					1,3%				-2,0%	-0,8%			-4,3%	-5,0%	
Lo Prado							-6,6%				-9,4%	-14,4%			-10,8%	-23,7%	
Pcerro Navia							-5,7%				-8,1%	-13,3%			-9,4%	-21,5%	
Consolidado							-2,2%				-5,0%	-7,1%			-6,8%	-13,3%	

Tabla 7. Distribución de población migrantes de Barrancas 31.12.2019 por país de nacimiento.

País de Nacimiento	Residentes	%
Perú	6.243	31%
Haití	3.083	15%
Centroamérica	2.232	11%
Colombia	1.595	8%
Asia	1.441	7%
Caribe	1.068	5%
Argentina	769	4%
Norteamérica	735	4%
Bolivia	561	3%
Ecuador	527	3%
Sudamérica	470	2%
Venezuela	445	2%
Oceanía	400	2%
Europa	300	1%
África	52	0%
País no declarado	464	2%
	20.385	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Censo 2017 e Informe Técnico INE Migrantes, Marzo 2020

Tabla 8.- Extracto Comunas Pudahuel, Lo Prado y Cerro Navia de Serie de Datos 2017 sobre Estimaciones de Tasa de Pobreza Multidimensional por Comuna

Estimaciones de Tasa de Pobreza Multidimensional por Comuna, Aplicación de Metodologías de Estimación para Áreas Pequeñas (SAE), 2017

Código	Región	Nombre comuna	Número de personas en situación de pobreza multidimensional	Porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional 2017	Límite inferior	Límite superior	Metodología de Estimación
13103	XIII Metropolitana de Santiago	Cerro Navia	40.510	34,6%	29,6%	40,7%	SAE
13117	XIII Metropolitana de Santiago	Lo Prado	19.181	24,5%	19,3%	30,2%	SAE
13124	XIII Metropolitana de Santiago	Pudahuel	64.870	22,5%	20,1%	25,3%	SAE

Fuente: Mideso, Casen 2017

Tabla 9-A : Evolución de la Matrícula mensual en el Territorio de Barrancas para la Educación Pre-escolar, Básica, Media, Especia y de Adultos

	2017	2018	2019	2020	
Marzo	22.673	22.890	23.170	23.189	
Abril	22.681	22.936	23.357	22.875	
Mayo	22.652	22.948	23.455	22.883	
Junio	22.599	22.798	23.322	22.895	
Julio	22.541	22.746	23.335		
Agosto	22.553	22.863	23.226		
Septiembre	22.518	22.687	23.114		
Octubre	22.328	22.496	23.008		
Noviembre	22.317	22.498	22.927		
Diciembre	22.311	22.480	22.888		
	22.517	22.734	23.180	22.961	
		1,0%	2,0%	-0,9%	año anterior
			2,9%	2,0%	año 2017

Tabla 9-B: Evolución de la Matrícula Territorial Pública y Particular Subvencionada entre 2007 y 2019 en Barrancas

Fuente: Elaboración con datos de Seremi Educación-Deprov Occidente y Censo 2017

Año	Matrícula Pública	Matrícula Part. Subv.	P+PS	(P+PS)/Pobl.	P/Pobl.	PS/Pobl.	Población 6 a 18 años
2007	33.296	36.990	70.286	58,6%	27,8%	30,9%	119.863
2008	32.486	38.417	70.903	60,5%	27,7%	32,8%	117.123
2009	31.707	39.106	70.813	62,1%	27,8%	34,3%	114.071
2010	29.639	39.277	68.916	62,2%	26,7%	35,4%	110.874
2011	27.429	39.582	67.011	61,9%	25,4%	36,6%	108.183
2012	26.004	40.067	66.071	62,4%	24,5%	37,8%	105.946
2013	25.128	40.495	65.623	63,2%	24,2%	39,0%	103.826
2014	24.323	40.789	65.112	63,9%	23,9%	40,0%	101.894
2015	23.422	40.620	64.042	64,0%	23,4%	40,6%	100.038
2016	23.356	40.585	63.941	65,0%	23,8%	41,3%	98.340
2017	22.517	40.214	62.731	64,7%	23,2%	41,5%	97.018
2018	22.734	41.537	64.271	66,6%	23,5%	43,0%	96.551
2019	23.180	40.152	63.332	65,6%	24,0%	41,6%	96.518
	-30,4%	8,5%	-9,9%		-3,8pp	+10,7pp	-19,5%

Tabla 10.- Matrícula por nivel a Julio 2020 en Barrancas

Tipos enseñanza	N° Alum./Parv.	
Jardines Infantiles y Salas cunas	1.889	
1er nivel de Transición (Pre-kinder)	1.251	
2° nivel de Transición (Kinder)	1.596	
1° básico	1.849	
2° básico	1.907	
3° básico	2.017	
4° básico	1.952	
5° básico	1.922	
6° básico	2.066	
7° básico	1.939	
8° básico	1.884	
1° medio HC	620	
2° medio HC	667	
3° medio HC	278	
3° medio TP	374	652
4° medio HC	256	
4° medio TP	287	543
Educación Regular	20.865	
Educación Especial	294	
Educación básica adultos sin oficios	129	
Educación básico adultos con oficios	136	
Educación Media H-C Adultos	1.331	
Educación Media T-P Adultos Técnica	166	
Educación de Adultos	1.762	
Total Matrícula Barrancas a Julio 2020	24.810	

Gráfico 1-A Ocupación de los EE del SLEP barrancas por comuna a septiembre 2019

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

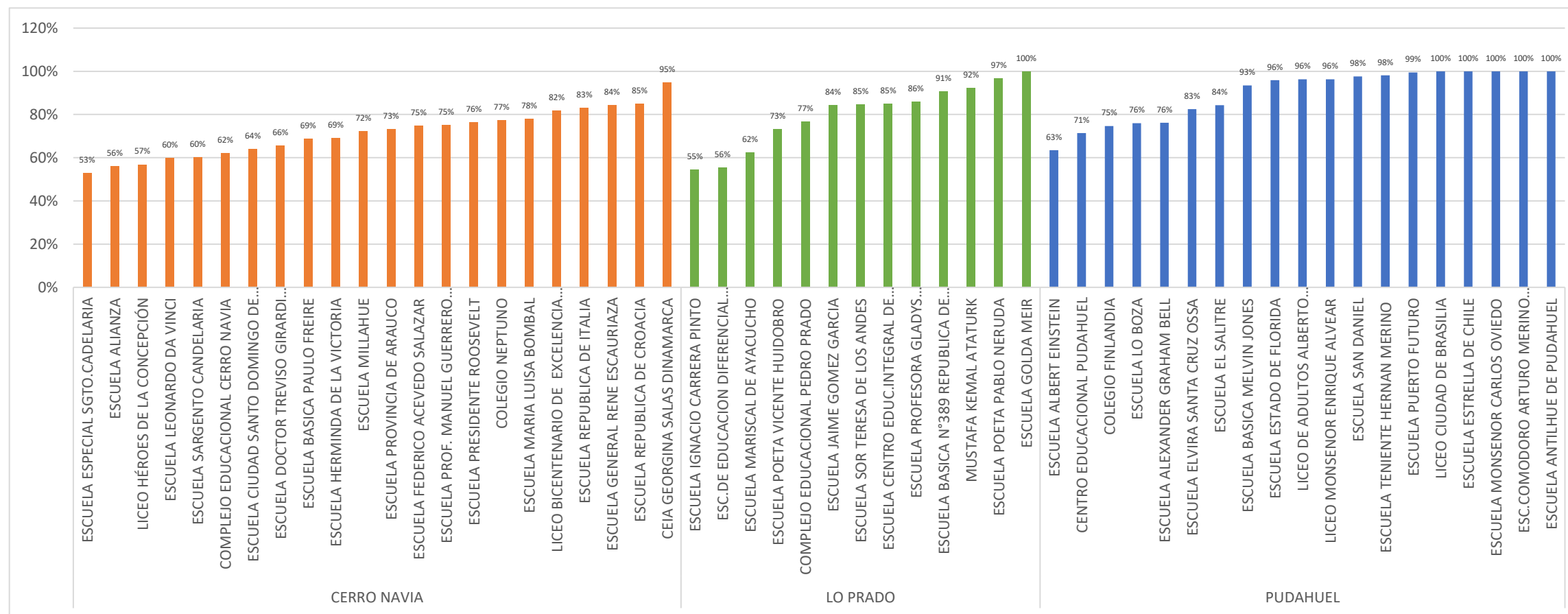
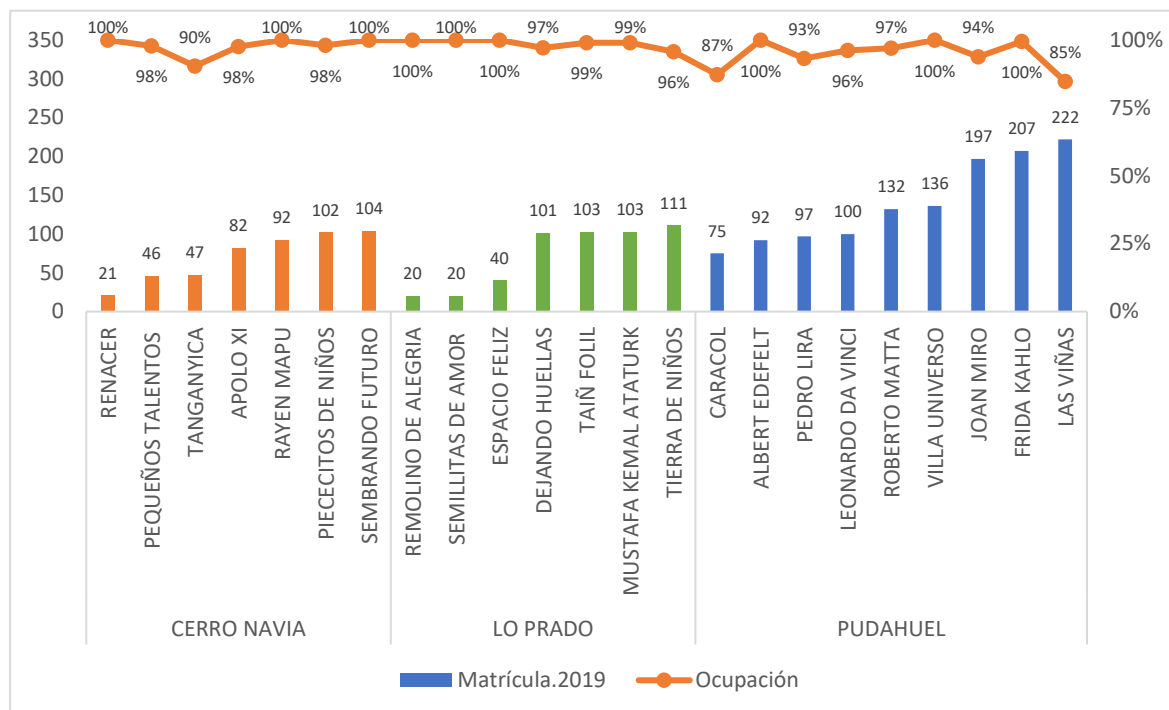


Gráfico 1-B. Matrícula y ocupación de jardines infantiles del SLEP barrancas por comuna



Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Tabla 11. Distribución de estudiantes Prioritarios según establecimiento educacional Barrancas 2019.

ESCUELAS Y LICEOS	Alumnos	Matricula 2019	% Alumnos Prioritarios
	SLEP 2019		
CERRO NAVIA			
ALIANZA 1193	152	193	79%
LICEO POLIVALENTE LOS HEROES DE LA CONCEPCIÓN	242	379	64%
PRESIDENTE ROOSEVELT	321	474	68%
REPUBLICA DE ITALIA, CERRO NAVIA	203	296	69%
REPUBLICA DE CROACIA	179	262	68%
HERMINDA DE LA VICTORIA	197	257	77%
MILLAHUE	213	287	74%
PROVINCIA DE ARAUCO	183	250	73%
BRIGADIER GENERAL RENÉ ESCAURIAZA ALVARADO	199	296	67%
FEDERICO ACEVEDO	404	534	76%
CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA	203	487	42%
SARGENTO CANDELARIA	117	208	56%
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA NACIONAL	161	278	58%
CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	140	237	59%
PROFESOR MANUEL GUERRERO CEBALLOS	364	453	80%
ESCUELA ESPECIAL SANTIAGO CANDELARIA	123	165	75%
COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	299	392	76%
ESCUELA DOCTOR TREVISIO GIRARDI TONELLI	159	234	68%
PAULO FREIRE	165	237	70%
ESCUELA LEONARDO DA VINCI	162	288	56%
NEPTUNO	302	458	66%
MARÍA LUISA BOMBAL	193	278	69%
Sub Total Cerro Navia	4.681	6.943	67%
LO PRADO			
MUSTAFA KEMAL ATATURK	162	306	53%
COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO PRADO	524	843	62%
ESCUELA JAIME GOMEZ GARCIA	304	512	59%
ESCUELA PROFESORA GLADYS VALENZUELA V	297	541	55%
ESCUELA GOLDA MEIR	204	319	64%
ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	136	183	74%
ESCUELA MARISCAL DE AYACUCHO	110	197	56%
ESCUELA SOR TERESA DE LOS ANDES	382	613	62%
ESCUELA POETA PABLO NERUDA	349	721	48%
ESCUELA BASICA N°389 REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	322	469	69%
ESCUELA POETA VICENTE HUIDOBRO	302	496	61%
ESC.DE EDUCACION DIFERENCIAL QUILLAHUE	104	158	66%
ESCUELA CENTRO EDUC.INTEGRAL DE ADULTOS	230	595	39%
Sub Total Lo Prado	3.426	5.953	58%
PUDAHUEL			
LICEO MUN. CENTRO EDUCACIONAL	297	406	73%
ESCUELA TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	303	414	73%
ESCUELA ESTRELLA DE CHILE	673	1230	55%
ESCUELA ESTADO DE FLORIDA	450	664	68%
ESCUELA ALEXANDER GRAHAM BELL	388	542	72%
ESCUELA EL SALITRE	179	256	70%
ESCUELA ALBERT EINSTEIN	149	217	69%
ESCUELA MONSEÑOR CARLOS OVIEDO	246	364	68%
ESCUELA ELVIRA SANTA CRUZ OSSA	332	506	66%
LICEO DE ADULTOS ALBERTO GALLEGUILLOS J.	233	519	45%

ESCUELA BASICA MELVIN JONES	295	459	64%
ESCUELA SAN DANIEL	283	396	71%
LICEO CIUDAD DE BRASILIA	321	529	61%
ESC.COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ	229	355	65%
ESCUELA LO BOZA	176	266	66%
COLEGIO FINLANDIA	321	453	71%
LICEO MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	671	1082	62%
ESCUELA ANTILHUE DE PUDAHUEL	570	1236	46%
ESCUELA PUERTO FUTURO	231	380	61%
Subtotal Pudahuel	6.347	10.274	62%
TOTAL SERVICIO LOCAL	14.454	23.170	62%

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Tabla 12. Distribución de estudiantes Prioritarios y Preferentes Barrancas 2019.

RBD	ESTABLECIMIENTO	1° PRIORIDA D	2° PRIORIDA D	3° PRIORIDA D	IVE-SINAE BASICA 2019
10074	ALIANZA	162	7	10	93%
10121	CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN	150	2	2	81%
10109	DOCTOR TREVISIO GIRARDI TONELLI	149	2	4	88%
10105	FEDERICO ACEVEDO SALAZAR	452	13	19	92%
10099	GENERAL RENE ESCAURIAZA	220	9	12	92%
10088	HERMINDA DE LA VICTORIA	164	13	5	94%
10108	LEONARDO DA VINCI	188	8	11	91%
10117	MARIA LUISA BOMBAL	181	5	10	86%
10093	MILLAHUE	262	4	5	95%
10107	PAULO FREIRE	164	5	4	89%
10083	PRESIDENTE ROOSEVELT	387	11	14	90%
10122	PROF. MANUEL GUERRERO CEBALLOS	321	8	12	94%
10098	PROVINCIA DE ARAUCO	167	12	2	89%
10087	REPUBLICA DE CROACIA	184	6	5	89%
10086	REPUBLICA DE ITALIA	195	3	10	87%
10125	SARGENTO CANDELARIA	136	7	5	84%
10116	COLEGIO NEPTUNO	283	6	19	89%
10126	COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	121	2	2	90%
31288	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA	42		1	93%
10092	GOLDA MEIR	208	8	9	89%
10095	IGNACIO CARRERA PINTO	126	6	5	94%
10089	JAIME GOMEZ GARCIA	337	11	16	88%
10097	MARISCAL DE AYACUCHO	126	5	6	84%
10106	POETA PABLO NERUDA	254	13	5	87%
10119	POETA VICENTE HUIDOBRO	306	7	14	89%
10091	PROFESORA GLADYS VALENZUELA V	223	8	8	87%
10103	SOR TERESA DE LOS ANDES	420	24	20	92%
10076	COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO	188	12	6	79%
10114	REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	326	8	10	89%
10102	ALBERT EINSTEIN	177	2	5	88%
10090	ALEXANDER GRAHAM BELL	395	15	9	90%
25047	ANTILHUE DE PUDAHUEL	853	41	76	86%
10123	BASICA MELVIN JONES	342	1	16	93%
10100	EL SALITRE	206	10	5	93%
10113	ELVIRA SANTA CRUZ OSSA	366	17	4	91%
10085	ESTADO DE FLORIDA	501	13	21	93%

10081	ESTRELLA DE CHILE	845	20	63	91%
10135	LO BOZA	201	6	5	91%
10104	MONSEÑOR CARLOS OVIEDO	254	4	15	93%
24889	MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	563	12	22	91%
25315	PUERTO FUTURO	258	11	15	88%
10124	SAN DANIEL	265	9	12	93%
10080	TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	286	8	6	92%
10130	CIUDAD DE BRASILIA	282	13	10	94%
24412	COLEGIO FINLANDIA	356	14	10	93%
10134	COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ	255	7	11	93%
10075	LICEO POLIVALENTE LOS HEROES DE LA	226	15	7	94%
10126	COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	114	7	5	93%
31288	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA	199	5	17	88%
10076	COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO	385	13	26	91%
10091	ESCUELA PROFESORA GLADYS	156	8	16	90%
10106	ESCUELA POETA PABLO NERUDA	135	4	11	91%
10077	LICEO MUN. CENTRO EDUCACIONAL	350	21	5	94%
10130	LICEO CIUDAD DE BRASILIA	115	5	8	94%
24889	LICEO MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	243	12	15	91%

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Tabla 13. Dotación docente y total de horas por establecimiento educacional.

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	N° DOCENTES	TOTAL HORAS
0074	ALIANZA 1193	31	1.151
10099	BRIGADIER GENERAL RENÉ ESCAURIAZA ALVARADO	27	931
24754	CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA	26	654
10121	CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	19	741
10126	COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	41	1.586
10109	ESCUELA DOCTOR TREVISIO GIRARDI TONELLI	26	947
24804	ESCUELA ESPECIAL SARGENTO CANDELARIA	22	845
10108	ESCUELA LEONARDO DA VINCI	34	1.237
10105	FEDERICO ACEVEDO	48	1.941
10088	HERMINDA DE LA VICTORIA	27	1.009
31288	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA NACIONAL	22	731
10075	LICEO POLIVALENTE LOS HEROES DE LA CONCEPCIÓN	46	1.735
10117	MARÍA LUISA BOMBAL	27	1.011
10093	MILLAHUE	32	1.214
10116	NEPTUNO	31	1.316
10107	PAULO FREIRE	26	772
10083	PRESIDENTE ROOSEVELT	38	1.508
10122	PROFESOR MANUEL GUERRERO CEBALLOS	38	1.369
10098	PROVINCIA DE ARAUCO	23	941
10087	REPUBLICA DE CROACIA	27	1.045
10086	REPUBLICA DE ITALIA	31	1.178
10125	SARGENTO CANDELARIA	21	875
10076	COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO PRADO	66	2.357

10127	ESC.DE EDUCACION DIFERENCIAL QUILLAHUE	25	1.041
10114	ESCUELA BASICA N°389 REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	39	1.376
10128	ESCUELA CENTRO EDUC.INTEGRAL DE ADULTOS	31	854
10092	ESCUELA GOLDA MEIR	24	906
10095	ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	26	917
10089	ESCUELA JAIME GOMEZ GARCIA	37	1.567
10097	ESCUELA MARISCAL DE AYACUCHO	26	753
10106	ESCUELA POETA PABLO NERUDA	48	1.737
10119	ESCUELA POETA VICENTE HUIDOBRO	47	1.735
10091	ESCUELA PROFESORA GLADYS VALENZUELA V	44	1.560
10103	ESCUELA SOR TERESA DE LOS ANDES	48	1.793
10010	MUSTAFA KEMAL ATATURK	27	971
24412	COLEGIO FINLANDIA	29	1.242
10134	ESC.COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ	22	820
10102	ESCUELA ALBERT EINSTEIN	19	1.301
10090	ESCUELA ALEXANDER GRAHAM BELL	35	1.426
25047	ESCUELA ANTILHUE DE PUDAHUEL	58	1.919
10123	ESCUELA BASICA MELVIN JONES	28	1.134
10100	ESCUELA EL SALITRE	20	771
10113	ESCUELA ELVIRA SANTA CRUZ OSSA	29	1.180
10085	ESCUELA ESTADO DE FLORIDA	37	1.227
10081	ESCUELA ESTRELLA DE CHILE	59	2.048
10135	ESCUELA LO BOZA	22	828
10104	ESCUELA MONSEÑOR CARLOS OVIEDO	23	810
25315	ESCUELA PUERTO FUTURO	27	969
10124	ESCUELA SAN DANIEL	21	830
10080	ESCUELA TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	25	993
10130	LICEO CIUDAD DE BRASILIA	30	1.077
10120	LICEO DE ADULTOS ALBERTO GALLEGUILLOS J.	21	725
24889	LICEO MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	75	2.858
10077	LICEO MUN. CENTRO EDUCACIONAL PUDAHUEL	34	1.317
TOTAL DOTACIÓN DOCENTE SLEP BARRANCAS		1.765	65.779

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Tabla 14. Dotación Asistentes de la Educación y horas por establecimiento educacional.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	N° ASISTENTES	TOTAL HORAS
ALIANZA 1193	30	586
BRIGADIER GENERAL RENÉ ESCAURIAZA ALVARADO	19	716
CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA	13	523
CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	23	815
COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	26	917
ESCUELA DOCTOR TREVISO GIRARDI TONELLI	22	832
ESCUELA ESPECIAL SARGENTO CANDELARIA	34	1.299
ESCUELA LEONARDO DA VINCI	21	779
FEDERICO ACEVEDO	36	1.495
HERMINDA DE LA VICTORIA	26	921
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA NACIONAL	14	572
LICEO POLIVALENTE LOS HEROES DE LA CONCEPCIÓN	23	903
MARÍA LUISA BOMBAL	25	952
MILLAHUE	29	1.045
NEPTUNO	31	1.212
PAULO FREIRE	23	833
PRESIDENTE ROOSEVELT	32	1.313
PROFESOR MANUEL GUERRERO CEBALLOS	26	960
PROVINCIA DE ARAUCO	23	879
REPUBLICA DE CROACIA	24	939
REPUBLICA DE ITALIA	26	1.024
SARGENTO CANDELARIA	18	644
COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO PRADO	52	2.001
ESC.DE EDUCACION DIFERENCIAL QUILLAHUE	33	1.376
ESCUELA BASICA N°389 REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	22	1.056
ESCUELA CENTRO EDUC.INTEGRAL DE ADULTOS	8	302
ESCUELA GOLDA MEIR	31	1.221
ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	22	823
ESCUELA JAIME GOMEZ GARCIA	30	1.286
ESCUELA MARISCAL DE AYACUCHO	25	968
ESCUELA POETA PABLO NERUDA	40	1.654
ESCUELA POETA VICENTE HUIDOBRO	28	1.140
ESCUELA PROFESORA GLADYS VALENZUELA V	37	1.541
ESCUELA SOR TERESA DE LOS ANDES	32	1.306
MUSTAFA KEMAL ATATURK	24	931
COLEGIO FINLANDIA	30	1.276
ESC.COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ	23	914
ESCUELA ALBERT EINSTEIN	23	879
ESCUELA ALEXANDER GRAHAM BELL	23	1.439
ESCUELA ANTILHUE DE PUDAHUEL	59	2.240
ESCUELA BASICA MELVIN JONES	31	1.213
ESCUELA EL SALITRE	23	843
ESCUELA ELVIRA SANTA CRUZ OSSA	36	1.478
ESCUELA ESTADO DE FLORIDA	45	1.750
ESCUELA ESTRELLA DE CHILE	51	2.145
ESCUELA LO BOZA	24	938
ESCUELA MONSEÑOR CARLOS OVIEDO	29	1.149
ESCUELA PUERTO FUTURO	23	913
ESCUELA SAN DANIEL	34	1.458
ESCUELA TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	32	1.371
LICEO CIUDAD DE BRASILIA	28	1.102
LICEO DE ADULTOS ALBERTO GALLEGUILLOS J.	28	1.086
LICEO MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR	63	2.827
LICEO MUN. CENTRO EDUCACIONAL PUDAHUEL	29	1.182
TOTAL DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN SLEP BARRANCAS	1.562	61.967

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Tabla 15. Dotación jardines infantiles y salas de cuna.

JARDIN / SALA CUNA	TÉCNICO	SERVICIOS MENORES	EDUCADORA	DIRECTORA	TOTAL
SALA CUNA RENACER	3	1	1	1	6
PEQUEÑOS TALENTOS	6	2	2	1	11
SEMILLITAS DE AMOR	4	1	1	1	7
SALA CUNA ESPACIO FELIZ	9	2	2	1	14
JARDIN TIERRA DE NIÑOS	14	2	4	1	21
REMOLINO DE ALEGRÍA	5	1	1	1	8
JARDÍN CARACOL	10	1	3	1	15
DEJANDO HUELLAS	10	2	3	1	16
APOLO XI	7	2	3	1	13
MUSTAFA KEMAL ATATURK	14	2	3	1	20
LEONARDO DA VINCI	12	2	4	1	19
LAS VIÑAS	29	4	9	1	43
JOAN MIRO	25	3	8	1	37
TAIÑ FOLIL	14	2	4	1	21
FRIDA KAHLO	24	3	6	1	34
PEDRO LIRA	10	2	4	1	17
ALBERT EDELFEIT	13	2	4	1	20
VILLA UNIVERSO	15	2	5	1	23
SEMBRANDO FUTURO	13	2	4	1	20
PIECECITOS DE NIÑO	11	2	4	1	18
RAYEN MAPU	12	1	4	1	18
ROBERTO MATTA	13	2	5	1	21
TANGANYICA	5	1	2	1	9
TOTAL	278	44	86	23	431

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

ANEXO 2

Información Financiera del Servicio Local de Barrancas

En el caso del Programa 01, los ingresos percibidos corresponden a “Aporte de Fiscal”, recursos entregados para solventar los gastos administrativos del nivel central, cuyo monto asciende a \$3.629.487.000.-conforme a la Ley de Presupuestos 2019. Al 30 de noviembre del año en curso, ha ingresado el 87,5% de los recursos establecidos presupuestariamente.

En cuanto a los ingresos del Programa 02, su estructura de financiamiento se compone principalmente de distintas subvenciones escolares percibidas por los establecimientos educacionales, salas cunas y jardines infantiles del territorio para financiar los gastos asociados a la prestación del servicio educativo. Presupuestariamente, se asignaron \$54.272.867.000.-, sin embargo, cabe señalar que dicho monto se encuentra calculado en base a los niveles de matrícula y asistencia promedio del país, que no necesariamente se ajusta a los indicadores de eficiencia interna señalados. Asimismo, es pertinente señalar que el gasto asociado a las subvenciones se encuentra regulado por distintas normativas que son aplicables a la posterior rendición de los recursos, restringiendo el uso de dichos fondos.

Con corte al 30 de noviembre de 2019, han ingresado a las cuentas bancarias vinculadas al Programa 02, un total de \$49.183.435.951.- por concepto de subvenciones, lo que corresponde a un 90,6% de lo presupuestado. En la siguiente tabla, se pueden apreciar los ingresos por cada una de las principales líneas de financiamiento:

Tabla 16. Ingresos Programa 02 2019 por línea de financiamiento

Línea de Financiamiento	Monto
Subvención General	\$ 31.843.994.501
Sub. Especial Preferencial	\$ 8.183.615.267
Transferencia JUNJI	\$ 3.053.937.918
Fondo de Apoyo a la Educación Pública	\$ 5.747.922.500
Programa Integración Escolar	\$ 353.965.765

Fuente: Subdirección de Planificación y Control de Gestión, SLEP Barrancas.

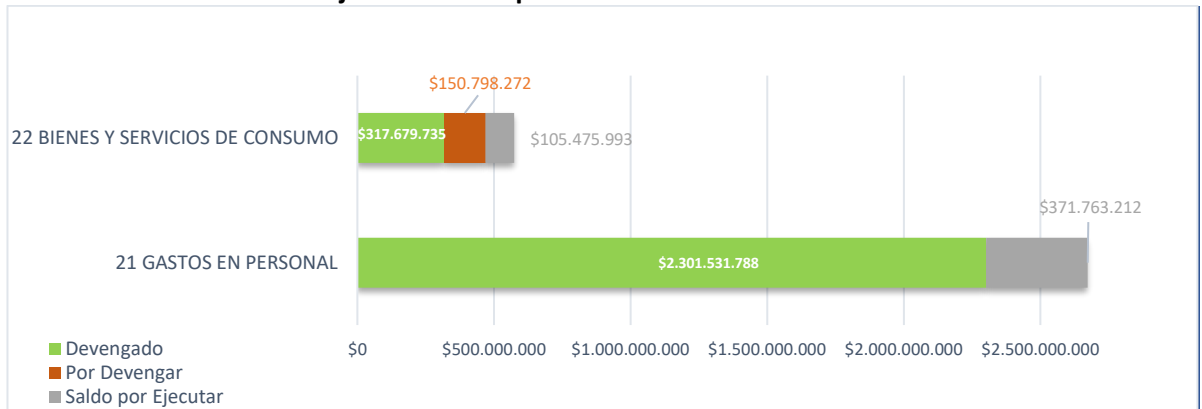
Ejecución presupuestaria

Al igual que las fuentes de financiamiento, la ejecución presupuestaria se encuentra definidos en la Ley de Presupuestos 2019, disponiendo y clasificando el gasto máximo en cada Programa Presupuestario.

Ejecución Presupuestaria Programa 01

El presente gráfico, expone el nivel de ejecución presupuestaria alcanzada en el Programa Presupuestario 01 “Gastos Administrativos”, con corte 30 de noviembre de 2019. Como se puede observar, el principal gasto corresponde al Subtítulo 21 “Gastos en Personal”, consistente en el pago de las remuneraciones de los funcionarios/as y colaboradores que trabajan en el nivel central del Servicio Local.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestaria P01 Acumulada Ene-Nov 2019



Fuente: Subdirección de Planificación y Control de Gestión, SLEP Barrancas.

En cuanto al Subtítulo 22 “Bienes y Servicios de Consumo”, el gasto se concentra en servicios generales, capacitación para el personal, publicidad y difusión, junto a la compra de materiales de escritorio y aseo.

Ejecución Presupuestaria Programa 02

El gasto ejecutado al 30 de noviembre de 2019, en la prestación del servicio educativo, se encuentra principalmente focalizado en el Subtítulo 21 “Gastos en Personal”, destinados al pago de los docentes, asistentes de la educación y otros profesionales que trabajan en los establecimientos administrados por el SLEP Barrancas.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestaria P02 Acumulada Ene-Nov 2019



Fuente: Subdirección de Planificación y Control de Gestión, SLEP Barrancas.

Mientras que los gastos en “Bienes y Servicios de Consumo” (Subtítulo 22), se focalizan en materiales para el funcionamiento de los establecimientos, recursos de aprendizaje, servicios básicos, mantención y

reparaciones, capacitación del personal, entre otros. En cuanto a la compra de “Activos no Financieros”, los gastos corresponden a mobiliario y equipamiento tecnológico.

Respecto al Subtítulo 31 “Iniciativas de Inversión”, el gasto corresponde a proyectos enfocados en la infraestructura de los establecimientos, a fin de mejorar las condiciones físicas de las escuelas, liceos, salas cunas y jardines del territorio de Barrancas.

Comportamiento presupuestario 2018

Programa 01

Sub.	Item	Asig.	Denominación	Presupuesto Inicial (M\$) ¹¹²	Presupuesto Final M\$ ¹¹³	Ingresos y gastos Devengados (M\$)	Diferencia (M\$) ¹¹⁴
			INGRESOS	2.965.771	3.015.877	3.102.159	-86.282
08			OTROS INGRESOS CORRIENTES		10.000	36.909	-26.909
09			APORTE FISCAL	2.965.771	3.005.877	3.065.250	-59.373
	01		Libre	2.965.771	3.005.877	3.065.250	-59.373
			GASTOS	2.965.771	3.005.877	2.266.749	739.128
21			GASTOS EN PERSONAL	2.152.838	2.278.406	1.724.557	553.849
	01		Personal de Planta	2.100.488	2.104.118	139.426	1.964.692
	02		Personal a Contrata	2.350	124.288	1.454.180	-1.329.892
	03		Otras Remuneraciones	50.000	50.000	130.951	-80.951
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	563.673	524.344	360.412	163.932
29			ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	249.260	203.127	181.780	21.347
	03		Vehículos	70.912	56.730	49.251	7.479
	04		Mobiliario y Otros	52.571	42.057	42.056	1
	05		Máquinas y Equipos	21.438	19.294	11.699	7.595
	06		Equipos Informáticos	76.438	76.438	74.369	2.069
	07		Programas Informáticos	27.901	8.608	4.405	4.203
			RESULTADO		10.000	835.410	-825.410

Programa 02

Sub.	Item	Asig.	Denominación	Presupuesto Inicial (M\$)112	Presupuesto Final (M\$)113	Ingresos y gastos Devengados (M\$)	Diferencia (M\$)114
INGRESOS				45.152.402	46.934.574	44.319.130	2.615.444
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	43.853.342	44.491.131	41.100.532	3.390.599
	02		Del Gobierno Central	43.853.342	44.491.131	41.100.534	3.390.597
08			OTROS INGRESOS CORRIENTES		50.000	1.804.281	-1.754.281
09			APORTE FISCAL		1.392.943	845.164	547.779
	01		Libre		1.392.943	845.164	547.779
13			TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	1.299.060	1.000.500	569.153	431.347
GASTOS				45.152.402	46.884.574	42.849.917	4.034.657
21			GASTOS EN PERSONAL	35.776.233	37.806.965	35.405.304	2.401.661
	01		Personal de Planta	35.764.070	37.110.523	13.749.844	23.360.679
	02		Personal a Contrata	1.150	685.429	8.135.990	-7.450.561
	03		Otras Remuneraciones	11.013	11.013	13.517.040	-13.506.027
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	7.703.180	7.703.180	6.756.930	946.250
	05		Servicios Básicos			148.813	-148.813
23			PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	1.000	1.000	400	600
	03		Prestaciones Sociales del Empleador	1.000	1.000	400	600
29			ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	671.989	373.429	253.047	120.382
31			INICIATIVAS DE INVERSIÓN	1.000.000	1.000.000	434.236	565.764
	02		Proyectos	1.000.000	1.000.000	434.236	565.764
RESULTADO					50.000	1.469.213	-1.419.213

ANEXO 3

Información Técnico Pedagógica del Servicio Local de Barrancas

3.1.- EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES

RESULTADOS SIMCE

Tabla 17: Evolución resultados SIMCE período 2014-2108 Nivel 4° Básico de los alumnos que rindieron el instrumento en establecimientos que hoy pertenecen al SLEP Barrancas. Lenguaje y Matemática

AÑO	LENGUAJE				MATEMÁTICAS			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	21%	24%	26%	26%	12%	13%	13%	10%
ELEMENTAL	30%	28%	28%	28%	32%	33%	36%	34%
INSUFICIENTE	40%	48%	45%	45%	56%	53%	51%	56%

Tabla 18: Evolución resultados SIMCE período 2014-2108 Nivel 6° Básico de los alumnos que rindieron el instrumento en establecimientos que hoy pertenecen al SLEP Barrancas. Lenguaje y Matemática

AÑO	LENGUAJE				MATEMÁTICAS			
	2014	2015	2016	2018	2014	2015	2016	2018
ADECUADO	14%	15%	15%	19%	11%	8%	10%	7%
ELEMENTAL	27%	27%	29%	29%	35%	36%	38%	40%
INSUFICIENTE	59%	58%	56%	52%	54%	56%	52%	53%

Tabla 19: Evolución resultados SIMCE período 2014-2108 Nivel II° Medio de los alumnos que rindieron el instrumento en establecimientos que hoy pertenecen al SLEP Barrancas. Lenguaje y Matemática

AÑO	LENGUAJE				MATEMÁTICAS			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	7%	6%	9%	7%	4%	4%	4%	4%
ELEMENTAL	17%	18%	20%	21%	15%	18%	19%	20%
INSUFICIENTE	76%	76%	71%	72%	81%	78%	77%	76%

Lenguaje 4° Básico

Un primer nivel de análisis de los resultados Simce es el puntaje obtenido, este sirve como un punto de referencia que ubica al establecimiento en un rango entre el puntaje mínimo y máximo alcanzado por las escuelas. Asimismo, el puntaje obtenido sirve para analizar la evolución del desempeño en el tiempo, definiendo la tendencia de estos en los años evaluados. Por otro lado, el puntaje obtenido es útil para compararlo con los puntajes obtenidos a nivel nacional y con el mismo Grupo Socioeconómico GSE los que se presentan en el siguiente gráfico.

En cuanto a los puntajes obtenidos en la prueba de lectura 4° básico en Barrancas, es posible mencionar que las escuelas de mayor puntaje se mantuvieron en el tiempo, mostrando promedios similares a años anteriores. En el caso de Lenguaje 4° básico, 19 de 46 escuelas, es decir, el 41% presenta puntajes sobre los 250. En tanto, 21 escuelas se encuentran entre los 220 y 250 puntos, lo que representa un 46% del total. Mientras que, 6 escuelas alcanzan menos de 219, equivalente a un 13%.

Al analizar la evolución de los puntajes se aprecia una tendencia al alza tanto en el promedio nacional, el promedio de grupo socioeconómico Medio Bajo y promedio Barrancas 4° básico. No obstante, el promedio de Barrancas 2017-2018 se mantuvo similar.

El promedio Barrancas es 12 puntos promedio más bajo que el promedio de su mismo grupo socioeconómico Medio Bajo y 24 puntos inferior que el promedio nacional en 2018. Cabe señalar que el año 2017, el promedio Barrancas se acercó más al GSE medio bajo comparado con otros años, quedando a 8 puntos, en tanto en 2018 esta distancia se acrecentó alcanzando 12 puntos de diferencia.

Gráfico 4. Evolución Puntaje Promedio Lenguaje 4° básico.



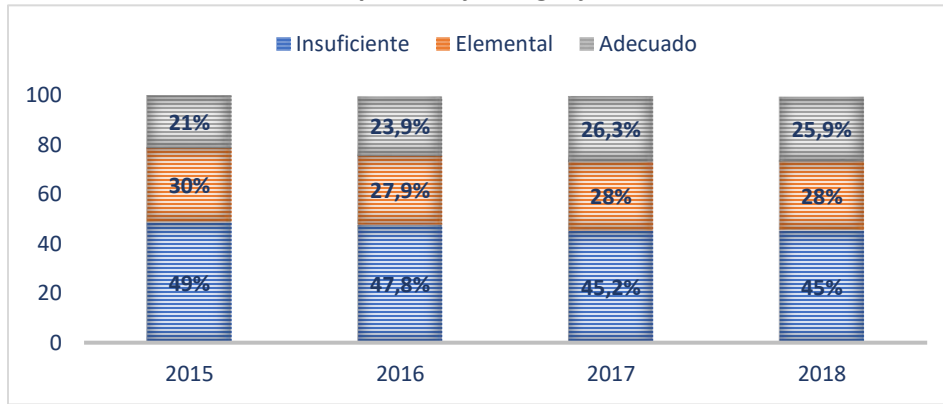
Fuente:

Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Subdirección de Apoyo

En cuanto a los **niveles de aprendizaje de Lectura 4° básico**, se evidencia que se han mantenido en los últimos 4 años. En este sentido, se advierte un leve aumento de estudiantes en la categoría adecuado entre los años 2015- 2017 desde un 21% a un 26%. Mientras que entre los años 2017- 2018 la categoría adecuada se mantuvo similar, disminuyendo un punto porcentual.

Gráfico 5. Niveles de aprendizaje Lenguaje 4° básico 2015- 2018.



Subdirección de Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Fuente: Apoyo Técnico

Las habilidades medidas son tres para la prueba de Lectura¹:

- **Localizar:** Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información más o menos visible en el texto, como datos puntuales, características explícitas de personajes, entre otros.
- **Interpretar y Relacionar:** Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la realización de inferencias, el reconocimiento de relaciones causales y la comprensión del sentido global de un texto.
- **Reflexionar:** Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la realización de inferencias, el reconocimiento de relaciones causales y la comprensión del sentido global de un texto.

Con respecto a las habilidades que se miden en la prueba de Lectura del SIMCE, se observa que no existen variaciones en estas, alcanzando un total de 4 de 10 al igual que los años 2016 y 2017.

Tabla 20 Habilidades que se miden en la prueba de Lectura del SIMCE.

Prueba	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Lenguaje	4	4	4

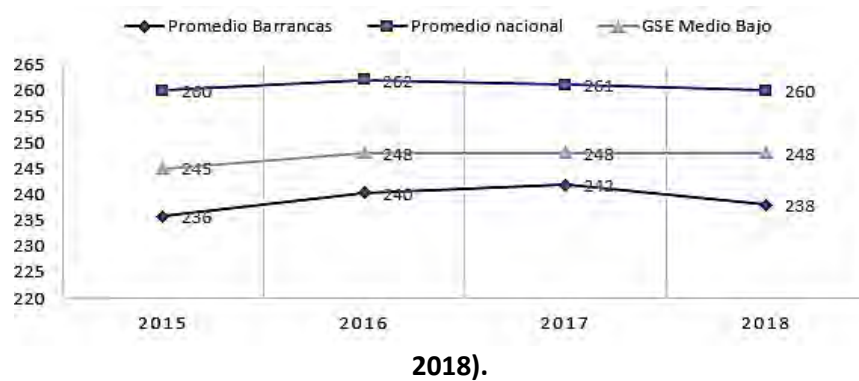
Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

¹ Según el documento oficial Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio Cuarto Año Básico, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago, 2013.

Matemática 4° Básico

En cuanto a la prueba de matemática se evidencia que 13 escuelas, equivalente a un 28%, presentan resultados por sobre los 250 puntos promedio. En su mayoría (21 escuelas) alcanzan entre 249 y 223 puntos promedio, lo que representa un 47%, mientras que 12 establecimientos alcanzan menos de 220 puntos promedio. En concordancia con lo anterior, el promedio del territorio en la prueba de matemática es de 238 puntos, 23 puntos más bajo que el promedio nacional (261 puntos), lo que evidencia un desafío para este y los próximos años.

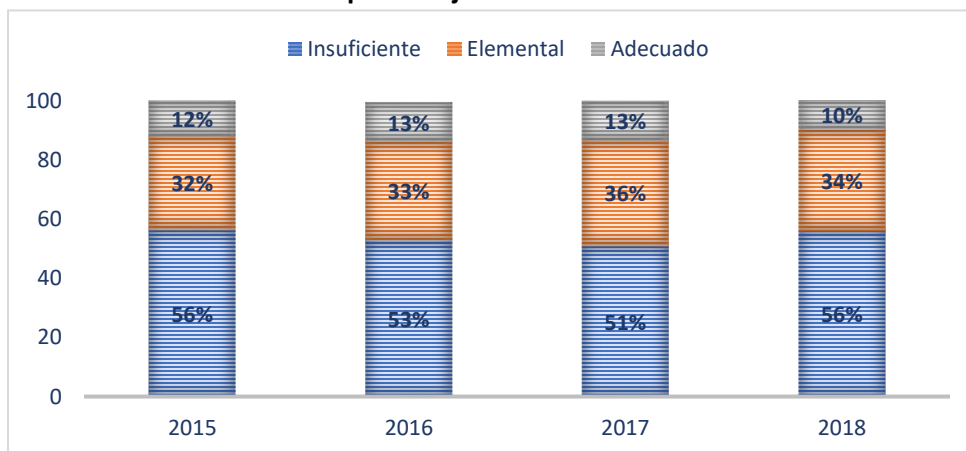
Gráfico 6 Evolución de puntajes Simce Matemática 4° básico Barrancas (2015-



Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Los **niveles de aprendizaje en Matemática 4° Básico** se han mantenido entre los años 2015- 2018, concentrándose la mayor cantidad de estudiantes en el nivel insuficiente. En el periodo 2015-2017 hubo un leve aumento de estudiantes en nivel adecuado y elemental, mientras que al 2018 en comparación con el año 2017, los y las estudiantes en nivel adecuado disminuyeron en 3 puntos porcentuales.

Gráfico 7. Niveles de aprendizaje Matemática 4° básico 2015- 2018.



Fuente:

de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Subdirección

Los ejes temáticos medidos en la prueba de matemática para 4° básico son los siguientes

- **Números y Operaciones:** Modelar, aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y el plano y el análisis de datos.
 - **Patrones y Álgebra:** Identificar y describir relaciones de todo tipo. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.
 - **Geometría:** Reconocer, visualizar, dibujar figuras, describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y “describe el progreso de las competencias relacionadas con la comprensión, medición y el modelamiento de las formas, las transformaciones, la posición y el espacio.
 - **Medición:** Comunicar, reconocer y comparar. Identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos –ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.
 - **Datos y Probabilidades:** Clasificar y argumentar. Comuniquen y clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades que les permita hacer predicciones.
- En 4° básico el desempeño por habilidad y ejes temáticos es similar en las dos pruebas aplicadas, como se expone en los cuadros siguientes. En Lenguaje, el puntaje es de 4 en las tres habilidades al igual que en 6° básico, como revisaremos más adelante. En el caso de matemática, en los ejes temáticos el desempeño alcanza a un 4, sólo, Patrones y Álgebra obtiene un puntaje 5, mientras que en 6° básico baja esta habilidad a 4 y aumenta Geometría a 5.

Tabla 21. Desempeño por habilidad y ejes temáticos.

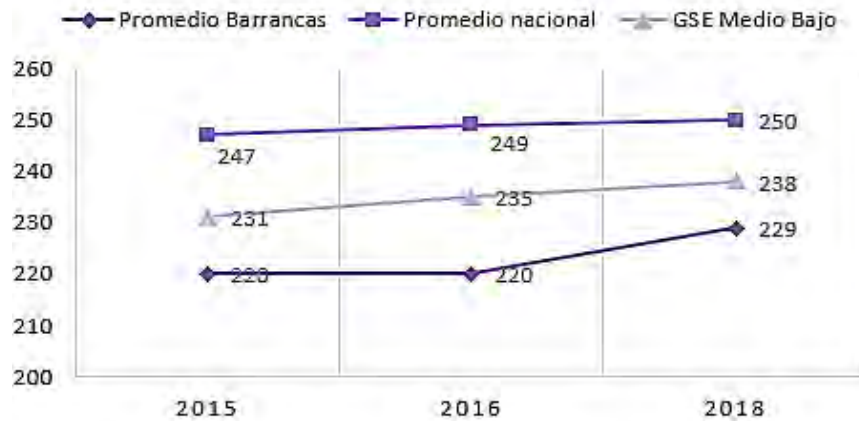
Prueba	Números y operaciones	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
Matemática	4	5	4	4	4

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Lenguaje 6° Básico

En cuanto al desempeño 6° básico de Lenguaje es posible mencionar que, en promedio los establecimientos de Barrancas aumentaron desde 220 a 229 puntos. Hubo establecimientos que avanzaron hasta 36 puntos promedio considerando la aplicación 2016- 2018, entre ellos, 6 escuelas se encuentran en categoría insuficiente. Sin embargo, el promedio de los establecimientos de Barrancas en la prueba de Lenguaje 6° básico alcanza 229, en tanto el promedio nacional 250 puntos, es decir, 21 puntos menos.

Gráfico 8. Evolución de Puntajes Lenguaje 6° básico.

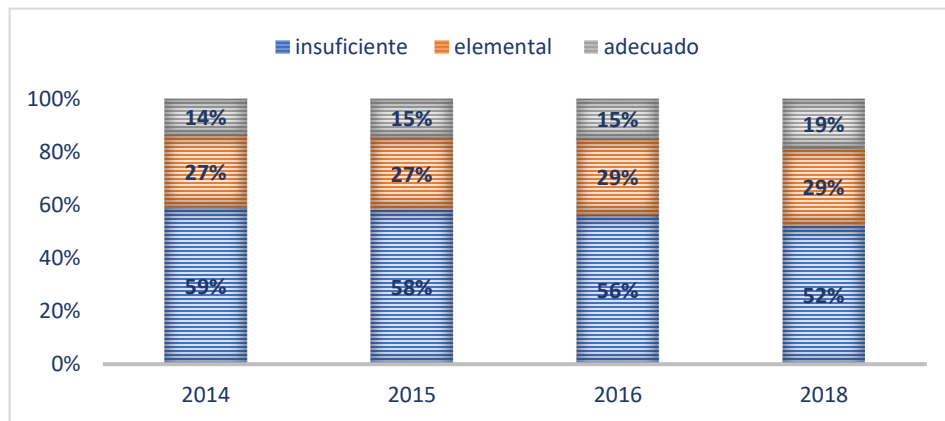


Fuente:

Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Los **niveles de aprendizaje de Lenguaje 6° básico** demuestran un progreso en los estudiantes que se encuentren en nivel de adecuado, desde la última aplicación 2016. De este modo, se evidencia un aumento de 3 puntos porcentuales desde 15% a un 18% en nivel adecuado en el año 2018. No obstante, representan un desafío seguir avanzando en el incremento de estudiantes en nivel adecuado, considerando que el promedio nacional alcanza un 44,7%.

Gráfico 9. Niveles de aprendizaje Lenguaje 6° básico 2014- 2018.



Fuente:

Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

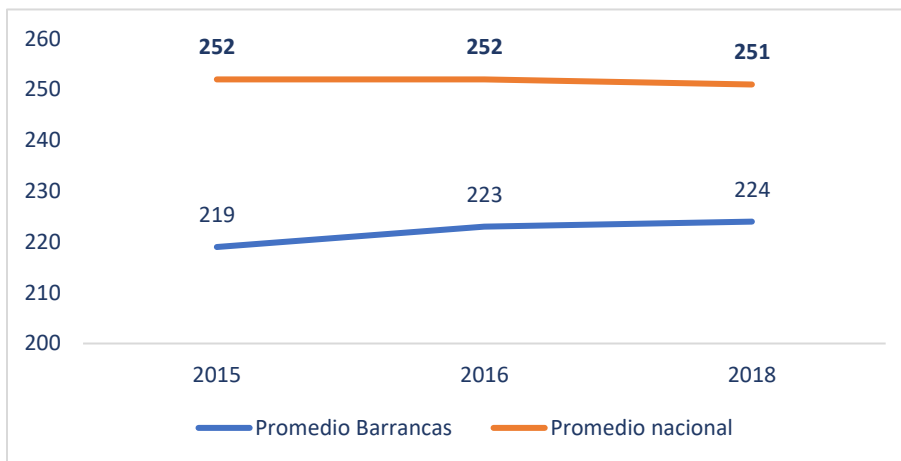
Subdirección de

Matemática 6° Básico

En el caso de matemática, 26 escuelas avanzaron hasta 41 puntos promedio considerando la última aplicación Simce para 6° básico, lo que implica un 56% del total de establecimientos que aplicaron la prueba. Entre las

que avanzaron sobre 10 se encuentran 6 escuelas en categoría insuficiente. Sin embargo, resulta importante seguir avanzando, ya que el promedio alcanzando por Barrancas es de 224, mientras que el promedio nacional alcanza 251, es decir, 27 puntos menos. Es preciso mencionar que la Agencia de Calidad de la Educación 2019 no publicó los puntajes de 6° básico por grupo socioeconómico.

Gráfico 10. Evolución de puntajes 6° básico Matemática.



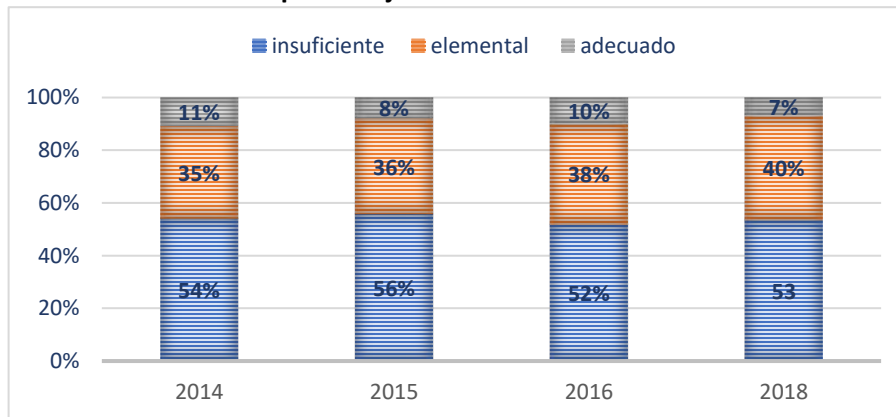
Fuente:

de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Subdirección

Los **niveles de aprendizaje de Lenguaje 6° básico** demuestran que el puntaje promedio del territorio es similar al año anterior, la cantidad de estudiantes en nivel adecuado descendió desde un 10% a un 7% entre 2016-2018. En tanto el nivel insuficiente aumento un 2% en el mismo período de tiempo.

Gráfico 11 Niveles de aprendizaje Matemática 6° básico 2014- 2018.



Fuente:

Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

El desempeño por habilidad y ejes temáticos en 6° básico es similar en las tres pruebas, como se expone en los cuadros siguientes. En el caso de matemática, en los ejes temáticos el desempeño alcanza a un 4, sólo geometría obtiene un puntaje 5.

Tabla 22. Desempeño por habilidad y ejes temáticos en 6° básico.

Prueba	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Lenguaje	4	4	4

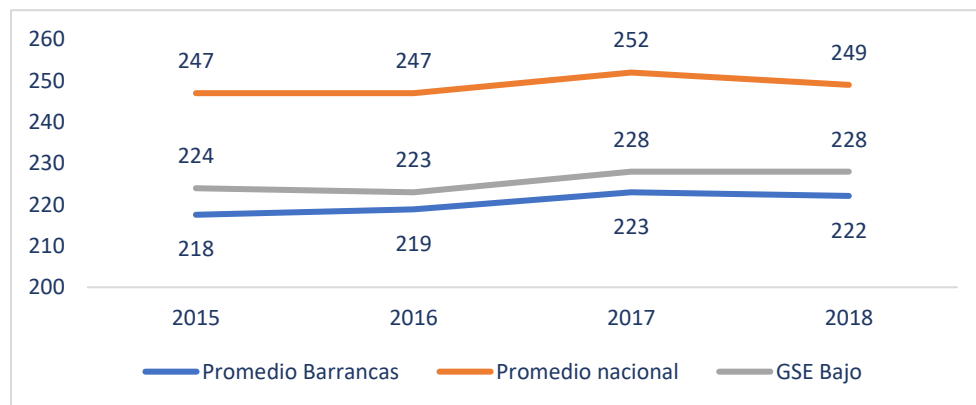
Prueba	Números y operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
Matemática	4	4	5	4	4

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Lectura II° Medio

En Lectura, los liceos mantuvieron el promedio y en algunos casos disminuyeron en comparación al 2017. Solo 2 de los 9 liceos alcanzan un puntaje igual o superior a 250 puntos, es decir, que están por sobre el promedio nacional que es de 249 puntos promedio. Como se observa en el gráfico N°14 los promedios en general son bajos, sin experimentar mayores variaciones entre los años 2015- 2018.

Gráfico 12. Evolución de puntajes II MEDIO Lectura 2015- 2018.

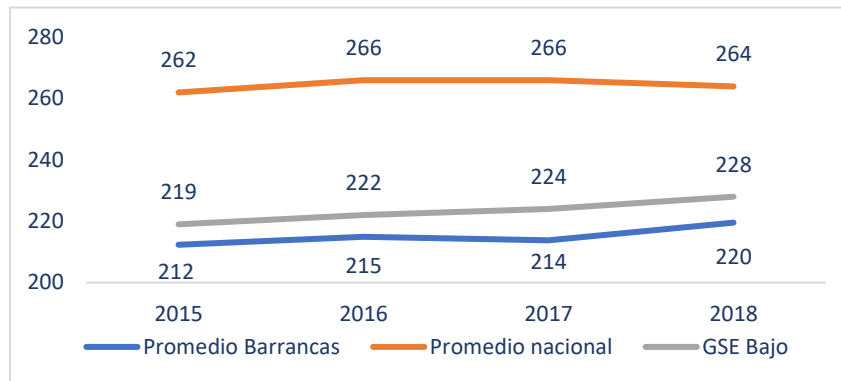


Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Matemática II° Medio

En cuanto a matemática los puntajes si bien han aumentado considerando el año anterior, estos continúan siendo bajos. Los liceos Poeta Pablo Neruda y Bicentenario presentan puntajes sobre 250 puntos ponderados, mientras que el promedio nacional es de 264 puntos. En función de los resultados es primordial apuntar a estrategias que favorezcan el aumento en los niveles de logro de aprendizaje.

Gráfico 13. Evolución de puntajes II MEDIO Matemática 2015- 2018.



Fuente: Subdirección

de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Es importante mencionar que, este año no se reportan resultados de II medio según Estándares de Aprendizaje (Decreto Supremo de Educación N.º 178/2015), debido a que estos deben ser actualizados de acuerdo con las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo de Educación N.º 614/2013). Tal como se evidencia en los cuadros siguientes el desempeño por habilidad y ejes temáticos es similar en las dos pruebas. En el caso de Lenguaje, es la única prueba que muestra diferencias, en especial, en la habilidad de interpretar y relacionar, que es la más baja comparado con las otras dos habilidades evaluadas, lo que representan un aspecto de mejora importante considerando que esta habilidad es transversal a otras asignaturas.

Tabla 23. Desempeño por habilidad y ejes temáticos.

Prueba	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Lenguaje	5	3	4

Prueba	Números	Álgebra	Geometría	Probabilidad y estadística
Matemática	4	4	4	4

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS) 2018

Tabla 24. Indicadores de Desarrollo Personal y Social por nivel de enseñanza 2018.

Nivel	Autoestima académica	Clima de convivencia	Participación	Vida Saludable
4° básico promedio nacional	74	75	78	70
4° básico Barrancas	73	70	76	67
Variación	-1 punto	-5 puntos	-2 puntos	-3 puntos
6° básico promedio nacional	74	75	77	70
6° básico Barrancas	75	69	78	68
Variación	+ 1 punto	-6 puntos	+1 punto	-2 puntos
II MEDIO promedio nacional	74	75	77	70
II MEDIO Barrancas	74	71	75	68
Variación	Sin variación	-4 puntos	-2 puntos	-2 puntos

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Los puntajes promedios de las escuelas del territorio en los IDPS para 4° básico se han mantenido similares desde el año 2014, siendo el indicador con mayor puntaje promedio Participación y Formación Ciudadana.

Tabla 25. Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° Básico (2014-2018).

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	Variación 2017- 2018
Autoestima Académica	74	75	75	75	74	-1
Clima de Convivencia escolar	71	71	73	72	72	0
Participación y Formación ciudadana	76	76	78	78	77	-1
Hábitos de vida saludable	69	69	69	67	67	0

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

En el caso de 6° básico, los puntajes promedios de IDPS se han mantenido similares desde el 2014, se advierte un leve aumento del indicador autoestima académica y motivación escolar de 73 a 75 puntos promedio entre 2016-2018.

Tabla 26. Indicadores de Desarrollo Personal y Social 6° Básico (2014-2018).

Indicador	2014	2015	2016	2018	Variación 2017- 2018
Autoestima Académica	75	74	73	75	+2
Clima de Convivencia escolar	70	70	72	72	0
Participación y Formación ciudadana	76	76	77	78	+1
Hábitos de vida saludable	68	68	69	68	-1

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

A nivel nacional los puntajes IDPS en II medio bajan en comparación con 4° y 6° básico. Los puntajes promedios se han mantenido similares desde el 2014, se advierte un leve aumento en el indicador de autoestima académica desde 73 a 74 y en Hábitos de vida saludable de 67 a 68 en los años 2017-2018.

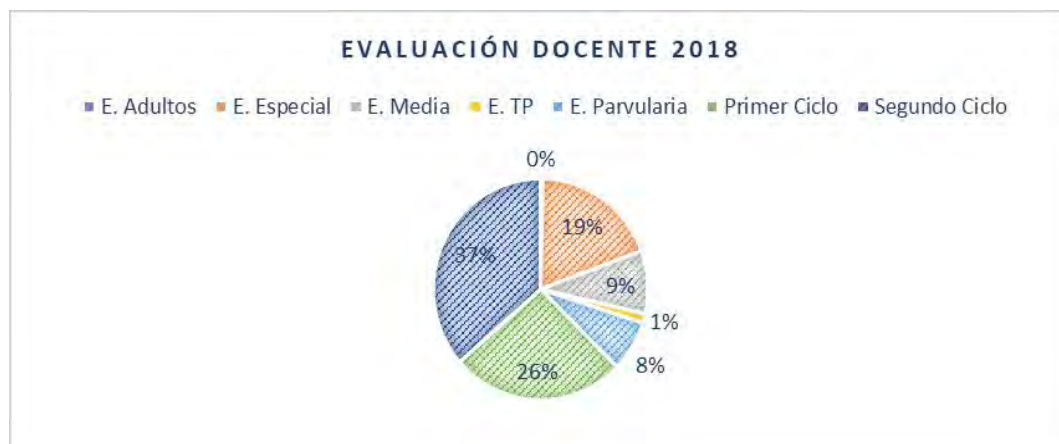
Tabla 27. Indicadores de Desarrollo Personal y Social II Medio (2014-2018).

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	Variación 2017- 2018
Autoestima Académica	71	72	73	73	74	+1
Clima de Convivencia escolar	68	68	68	71	70	-1
Participación y Formación ciudadana	73	73	74	75	74	-1
Hábitos de vida saludable	64	67	71	67	68	+1

Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

3.2.- EVALUACION DOCENTE

Gráfico 14. Distribución por nivel de docencia



Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

Gráfico 15. Distribución resultados evaluación 2018 por nivel y categoría



Fuente: Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico. Área de Seguimiento y Monitoreo, SLEP Barrancas.

ANEXO 4

PLAN ESTRATEGICO

Propósito.

Descripción de los Estándares Indicativos de Desempeño

Dimensión Liderazgo

Subdimensión del Sostenedor

EID 1.1: El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del PEI, el desarrollo y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos.

EID 1.2: El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.

EID 1.3: El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.

EID 1.4: El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.

EID 1.5: El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.

EID 1.6: El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.

Subdimensión Liderazgo del Director

EID 2.1 El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.

EID 2.2: El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

EID 2.3: El director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.

EID 2.4: El director instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.

EID 2.5: El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados

EID 3.1: El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

EID 3.2: El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.

EID 3.3: El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.

Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión Gestión Curricular

EID 4.1: El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.

EID 4.2: El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

EID 4.3: El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EID 4.4: El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.

EID 4.5: El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.

Subdimensión Enseñanza y Aprendizaje

EID 5.1: Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.

EID 5.2: Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

EID 5.3: Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.

EID 5.4: Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.

EID 5.5: Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.

EID 5.6: Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subdimensión Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

EID 6.1: El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.

EID 6.2: El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

EID 6.3: El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.

EID 6.4: El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.

EID 6.5: El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.

Dimensión Formación y Convivencia

Subdimensión Formación

EID 7.1: El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

EID 7.2: El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.

EID 7.3: El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.

EID 7.4: El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.

EID 7.5: El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.

Subdimensión Convivencia

EID 8.1: El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

EID 8.2: El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

EID 8.3: El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.

EID 8.4: El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

EID 8.5: El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.

EID 8.6: El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.

Subdimensión Participación y Vida Democrática

EID 9.1: El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

EID 9.2: El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.

EID 9.3: El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

EID 9.4: El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la activa participación de los estudiantes, mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.

EID 9.5: El equipo directivo promueve la activa participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Dimensión Gestión de Recursos

Subdimensión Gestión de Personal

EID 10.1: El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.

EID 10.2: El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.

EID 10.3: El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

EID 10.4: El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.

EID 10.5: El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.

Subdimensión Gestión de Recursos Financieros

EID 11.1: El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

EID 11.2: El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.

EID 11.3: El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.

EID 11.4: El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.

Estándar 2.1: El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.

2.1	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta uno o más de las siguientes situaciones:</i>
Proyecto Educativo Institucional Informes o actas de rendición de cuentas Actas del Consejo Escolar Informes de la Superintendencia de Educación Escolar y de la Agencia de Calidad de la Educación Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	El director no ejerce un liderazgo pedagógico ya que: - Destina la mayor parte de su tiempo a labores administrativas u otras tareas, sin involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje ni en los aspectos formativos. - Tiene poca presencia en el establecimiento ya que siempre está fuera o tiene pocas horas semanales asignadas para la dirección. - No resguarda los tiempos dedicados a la enseñanza, ya que frecuentemente organiza actividades en desmedro de la implementación del currículum, programa reuniones de docentes en el tiempo destinado a planificar o hacer clases, entre otros.	El director ejerce generalmente un liderazgo pedagógico, pero en ocasiones pierde el foco ya que: - Destina demasiado tiempo a tareas administrativas, a ocuparse de situaciones de menor importancia o se dedica personalmente a asuntos que podría delegar. - Permanece la mayor parte del tiempo en su oficina dedicado a sus tareas. - Resguarda de manera poco sistemática los tiempos dedicados a la enseñanza, en ocasiones se interrumpen clases, se saca a los estudiantes de clases para otras actividades, se realizan actividades sin previo aviso, entre otros.	El director ejerce un liderazgo pedagógico. Para esto: - Destina la mayor parte de su tiempo a supervisar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los aspectos formativos. - Mantiene una presencia activa en el establecimiento recorriendo distintos momentos de la rutina escolar, conversando con estudiantes y docentes, observando clases, participando en actividades relevantes, entre otras. - Resguarda los tiempos dedicados a la enseñanza, estableciendo procedimientos para no interrumpir clases, eliminando reuniones innecesarias y evitando actividades que distraigan a los docentes e interfieran con las clases, entre otras.	El director se actualiza y perfecciona constantemente para fortalecer su liderazgo académico y formativo. Por ejemplo, se informa sobre el estado del arte en materias de educación y gestión, y participa de instancias de reflexión pedagógica con los docentes.
	El director no planifica su horario semanal, lo que le impide distribuir sus tiempos y priorizar sus responsabilidades.	El director planifica su horario semanal, pero no distribuye los tiempos que destinará a las tareas educativas y administrativas, o bien no prioriza sus responsabilidades.	El director planifica su horario semanal distribuyendo los tiempos que destinará a las tareas educativas y administrativas, priorizando sus responsabilidades.	
	El director no informa al sostenedor ni a la comunidad educativa de los desafíos y avances del establecimiento, o bien lo hace, pero entrega resultados tergiversados o incorrectos.	El director informa mensualmente al sostenedor y anualmente a la comunidad educativa de los desafíos y avances del establecimiento, pero lo hace de manera incompleta. Por ejemplo, solo informa del cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje o de aspectos positivos.	El director informa mensualmente al sostenedor de los desafíos y avances en: - El Proyecto Educativo Institucional. - Las metas del plan de mejoramiento. - Los Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente. - Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	El director recopila y entrega al sostenedor y al Consejo Escolar un documento con la información organizada de sus informes.

Estándar 2.2: El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

2.2	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta uno o más de las siguientes situaciones:</i>
Proyecto Educativo Institucional Calendario y actas de reuniones de coordinación Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con familias y apoderados	El director no comunica ni compromete a la comunidad educativa con las definiciones del Proyecto Educativo Institucional, las prioridades y las metas educativas del establecimiento. El director conduce de manera inefectiva el funcionamiento general del establecimiento. Por ejemplo: - No involucra a los integrantes de su equipo en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. - No exige a su equipo el cumplimiento de sus responsabilidades. - No establece plazos, por lo que prima un ritmo de trabajo lento. - No aborda las tareas importantes. - No detecta problemas graves. - Rara vez toma decisiones frente a problemas de forma oportuna.	El director comunica a la comunidad educativa las definiciones del Proyecto Educativo Institucional, pero no la moviliza a comprometerse con las prioridades y las metas educativas del establecimiento. El director conduce el funcionamiento general del establecimiento, pero algunas acciones disminuyen su efectividad. Por ejemplo: - No involucra a todos los integrantes de su equipo, o bien solo lo hace en algunas áreas de la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. - No delega adecuadamente y concentra las tareas en unos pocos. - En ocasiones las responsabilidades no se cumplen si no hay supervisión directa. - Algunas decisiones se dilatan en el tiempo. - Se demora en detectar problemas. - No se preocupa de afianzar lo que está funcionando bien.	El director comunica y moviliza a la comunidad educativa a comprometerse con las definiciones del Proyecto Educativo Institucional, las prioridades y las metas educativas del establecimiento. Para esto, comunica y explica su contenido y sus fundamentos mediante canales como el sitio web, reuniones de familias, apoderados y docentes, asambleas, entre otros. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento en función de las prioridades establecidas. Por ejemplo: - Involucra a los integrantes del equipo directivo en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. - Asegura el uso del tiempo no lectivo para el desarrollo de las tareas pedagógicas. - Genera espacios para las iniciativas de los docentes. - Identifica y potencia talentos en el equipo. - Consulta al equipo para tomar decisiones. - Coordina tareas, establece acuerdos y delega responsabilidades. - Resuelve diferencias en el equipo de forma expedita y oportuna. - Establece plazos para imponer ritmo. - Coordina el diseño de procedimientos. - Afianza lo que está funcionando bien.	El director acuerda compromisos concretos y mutuos con la comunidad educativa para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Por ejemplo, solicita a los apoderados firmar una carta de compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, realiza reuniones para explicar en profundidad las prioridades del establecimiento, entre otras. El director se anticipa a los problemas que puedan surgir e implementa medidas para prevenirlos.

Estándar 2.3: El director instauro una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.

2.3	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Indicadores de Desarrollo Personal y Social Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes	El director es pesimista respecto de las posibilidades de desarrollo de mejores actitudes, comportamientos y resultados de aprendizaje en la comunidad educativa, o bien sus expectativas son sesgadas por características individuales.	El director transmite la convicción de que todos los miembros de la comunidad educativa pueden desarrollar mejores actitudes, comportamientos y resultados de aprendizaje, pero permite ciertas prácticas, como el uso de garabatos o el maltrato a la infraestructura.	El director transmite la convicción de que todos los miembros de la comunidad educativa pueden desarrollar mejores actitudes, comportamientos y resultados de aprendizaje, con independencia de su nivel socioeconómico, religión, nacionalidad, ascendencia indígena, discapacidad, salud, edad, género, ideología, historial académico y conductual, apoyo en el hogar, entre otras características individuales.	El director transmite mediante estrategias concretas la idea de que las personas pueden mejorar sus actitudes, comportamientos y resultados. Por ejemplo, mediante relatos de historias exitosas de cambio, lemas de curso, charlas de exalumnos y difusión de citas de personajes famosos.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con familias y apoderados	El director permite que se genere una cultura pesimista y de bajas expectativas en la comunidad educativa, mediante la disminución progresiva de las exigencias en todos los ámbitos, la atribución de los fracasos a causas que no dependen del esfuerzo de los estudiantes y docentes, el relato constante de historias de fracaso, entre otros.	El director promueve una cultura de altas expectativas en el establecimiento, pero lo hace de manera ocasional, o bien las acciones implementadas no se mantienen en el tiempo.	El director promueve constantemente una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, mediante acciones como aumentar progresivamente las exigencias en todos los ámbitos, presentar modelos desafiantes como referentes, estimular la perseverancia frente a dificultades, valorar el esfuerzo y los avances, relatar constantemente historias de superación que transmiten la idea de que es posible enfrentar con éxito las situaciones adversas, entre otros.	El director y el equipo directivo implementan programas sistemáticos para promover una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, mediante, por ejemplo, un programa de formación del carácter que desarrolla la motivación de logro, el sentido del esfuerzo, la perseverancia y la tolerancia a la frustración, o un programa de orientación vocacional.
	El director es autocomplaciente, no identifica o niega los problemas del establecimiento y de su gestión, o bien es resistente a las críticas.	El director está atento solo a los grandes problemas del establecimiento o de su gestión y no busca oportunidades de mejora, o bien se desanima fácilmente ante las dificultades que enfrenta el establecimiento.	El director está atento y detecta aspectos del establecimiento y de su gestión que se pueden mejorar, y está abierto a la crítica constructiva.	El director consulta activamente a distintos estamentos de la comunidad educativa (sostenedor, equipo directivo, Centro de Padres o Centro de Alumnos) para identificar oportunidades de mejora en su gestión.
	El director enfrenta las dificultades del establecimiento como amenazas, no asume un rol activo para revertir	El director generalmente aborda las dificultades como oportunidades de mejora para el establecimiento, pero	El director prioriza y aborda las dificultades como oportunidades de mejora para el establecimiento, con	El director, en conjunto con el equipo directivo y los docentes, analizan constantemente las
	estas situaciones ni promueve la búsqueda de soluciones en el equipo directivo y los docentes.	en ocasiones se muestra desesperanzado lo que limita su capacidad de buscar soluciones de manera constructiva.	espíritu constructivo y comprometido en la búsqueda de soluciones, y promueve esas actitudes en el equipo directivo y los docentes.	dificultades enfrentadas y establecen procedimientos para prevenirlas.

Estándar 2.4: El director instauro en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.

2.4	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Actas del Consejo de Profesores Banco de recursos educativos Registro de actividades y talleres con el personal	El director no promueve, modela o exige responsabilidad profesional en el personal, lo que se refleja en ausentismo frecuente, falta de preparación de clases, entre otros.	El director generalmente promueve, modela y exige responsabilidad profesional en el personal, pero en ocasiones no es un buen ejemplo para su equipo, o bien deja de exigir y baja el estándar.	El director promueve, modela y exige responsabilidad profesional en el personal, lo que se evidencia en el cumplimiento, la dedicación, el esfuerzo por lograr el estándar esperado, el interés por desarrollarse, la proactividad, entre otros.	El director fomenta el compromiso y el entusiasmo del personal al dar oportunidades concretas a todos los integrantes para liderar y concretar iniciativas propias.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal	El director no promueve ni modela el trabajo colaborativo ni la generación de comunidades profesionales de aprendizaje entre el personal, ya que tolera que trabajen en forma aislada y sin apoyo, lo que se evidencia en: - Reuniones que se limitan a asuntos administrativos en vez de educativo. - No gestiona ni promueve el intercambio, reutilización, adaptación y mejora de los recursos educativos.	El director promueve y modela el trabajo colaborativo y la generación de comunidades profesionales de aprendizaje solo en ciertos estamentos o equipos de trabajo, lo que se manifiesta en que: - Ocasionalmente las reuniones de docentes son instancias de aprendizaje y discusión técnica entre pares. - Gestiona y promueve el intercambio, reutilización, adaptación y mejora de los recursos educativos solo en algunas asignaturas o niveles.	El director promueve y modela el trabajo colaborativo y la generación de comunidades profesionales de aprendizaje entre el personal, que se caracteriza por relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo, mediante: - Instancias de aprendizaje y discusión técnica entre pares para compartir desafíos pedagógicos, conocimientos y prácticas. - Sistemas de intercambio, creación, reutilización, adaptación y mejora de los recursos educativos desarrollados por los docentes, como guías, presentaciones audiovisuales, pruebas, entre otros.	El director institucionaliza procedimientos de apoyo e intercambio entre docentes. Por ejemplo, cuenta con una plataforma para que los docentes puedan compartir y acceder a los materiales desarrollados, asigna tiempos formales para preparar material en conjunto o exponer buenas prácticas, entre otros.
				El director gestiona actividades y talleres con el personal, para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Estándar 2.5: El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.

2.5	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Diario escolar, afiches, diarios murales, exposición de trabajos, entre otros Convenios con instituciones y programas Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con familias y apoderados	El director no promueve el amor por el conocimiento, las artes y el deporte. Por ejemplo, la vida escolar y las clases carecen de estímulos que enriquezcan y amplíen los contenidos curriculares e involucren a los estudiantes con el entorno.	El director promueve el amor por el conocimiento, las artes y el deporte en forma inconsistente. Por ejemplo, el diario escolar no se publica con periodicidad, los diarios murales solo se actualizan ante eventos extraordinarios, o la oferta de actividades culturales no siempre resulta atractiva para los estudiantes.	El director promueve el amor por el conocimiento, las artes y el deporte generando un entorno estimulante en toda la comunidad educativa, mediante actividades como: - Publicación de un diario escolar. - Actualización de los diarios murales. - Promoción del uso habitual de la biblioteca. - Exposiciones de los trabajos de los estudiantes. - Talleres o campeonatos deportivos. - Café literario, concursos de poesía o cuentos. - Festival de la canción, teatro escolar, coro o grupo de debate. - Participación en ferias, concursos científicos u olimpiadas de matemática. - Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio cultural y natural.	El director gestiona convenios con instituciones culturales, bibliotecas públicas, centros deportivos, entre otros, para ampliar el desarrollo cultural de la comunidad educativa.
	El director limita sus intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes a temas administrativos, problemas de conducta u otros asuntos prácticos.	El director, en sus intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes, ocasionalmente trata temas de actualidad, sugiere lecturas y sitios web, plantea interrogantes, cuestiona argumentos, entre otros.	El director enriquece constantemente los intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes comentando temas de actualidad, sugiriendo lecturas y sitios web, planteando interrogantes, cuestionando argumentos, entre otros.	El director logra que toda la comunidad educativa cultive el amor por el conocimiento, las artes y el deporte, lo que se refleja en que construyen y comparten conocimiento, los docentes y estudiantes son creativos, realizan investigaciones, montan iniciativas artísticas, foros y seminarios por iniciativa propia; analizan, comentan y discuten sobre actualidad, libros, películas, programas de televisión, podcasts, entre otros.

Descripciones de las dimensiones educativas estratégicas

Dimensiones educativas estratégicas	Descripción
Liderazgo y gestión estratégica	<p>Dimensión que aborda el liderazgo dentro de la organización del Servicio Local de Educación Pública para el logro de sus objetivos y el mejoramiento del sistema, con foco en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de esta dimensión resultan claves las funciones de planificación estratégica y operacional, así como generar una visión compartida y lograr un trabajo colaborativo en base a esta. Considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación estratégica - Visión compartida de la estrategia - Planificación operacional - Red y trabajo colaborativo - Liderazgo procesos de enseñanza y aprendizaje - Liderazgo de los Directores de los establecimientos educacionales - Monitoreo y gestión de resultados - Sistemas de información
Gestión de personas y desarrollo profesional	<p>Vinculada a la labor de contar con los funcionarios necesarios para proveer el servicio educativo con calidad, lo que se refiere a contar con personal suficiente y competente para las funciones que debe desempeñar. Así también, aborda la administración y vela por clima en el cual las personas desarrollan su trabajo. Contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atraer, seleccionar y mantener personal Evaluación de personal Desarrollo de capacidades Distribución de capacidades con equidad Clima laboral Administración de personal
Gestión pedagógica	<p>Esta dimensión considera las políticas, procedimientos y prácticas al interior del servicio para que se realicen los procesos educativos al interior de los establecimientos educativos y jardines infantiles del servicio, para que cada estudiante logre los objetivos de aprendizaje y avance integralmente en su trayectoria educativa. Abarca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trayectorias educativas Apoyo técnico-pedagógico Gestión curricular Evaluación de y para el aprendizaje Metodologías para el aprendizaje
Convivencia, bienestar y participación de la comunidad	<p>Dimensión que aborda la generación de un ambiente inclusivo de respeto y valoración entre los distintos actores locales del sistema de educación pública, con especial preocupación por un ambiente que posibilite el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales y jardines. Así también, se refiere a la vinculación del SLEP con distintos actores relevantes del territorio, y la contribución de la comunidad en el Servicio local de Educación Pública a través de distintas instancias de participación. Considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y Participación - Formación y ciudadanía - Convivencia - Cultura de inclusión y respeto - Vinculación con educación superior

	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con sector productivo - Vinculación con organizaciones sociales y sociedad civil - Seguridad
Recursos educativos y de infraestructura financieros, y de	<p>Considera la gestión de los distintos recursos en función de generar la sostenibilidad financiera del SLEP y de brindar las condiciones materiales adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de los procesos educativos y las funciones del SLEP. Contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración y sostenibilidad financiera - Infraestructura - Equipamiento - Materiales educativos - Recursos educativos digitales

Presentación de resultados: jornadas de levantamiento de información

Resultado jornada Consejos Escolares

Diagnóstico FODA de Consejos Escolares por dimensiones

LIDERAZGO	
Fortalezas	Debilidades
1. Apoyo a los docentes y directores/as de los establecimientos educacionales para el desarrollo de proyectos estudiantiles	1. Faltan recursos para realizar actividades
2. Compromisos de los estudiantes	2. Falta empoderar a los líderes de los establecimientos educacionales
3. Interés en desarrollar proyectos	3. Falta de organigrama
4. Autonomía y autogestión de las escuelas	4. Perfiles autoritarios en algunos establecimientos educativos
5. Autogestión de talleres	5. Falta de formación en temáticas involucradas con el liderazgo
6. Buena convivencia escolar en los establecimientos educacionales	6. Problemas de comunicación entre los establecimientos educacionales y el Servicio
7. Directiva centro de padres, madres y apoderados activas	7. Falencia en la comunicación entre los estamentos
8. Liderazgos horizontales a nivel de dirección	8. Alta carga administrativa (burocracia)
9. Acompañamiento permanente de coordinación territorial	9. Sin dotación de profesores en aula
10. Equipos directivos cohesionados y muy profesionales	10. Sobredotación de jefaturas intermedias
11. Altas expectativas profesionales	11. falta de lineamientos entre los equipos
12. Profesionales empoderados y comprometidos	12. Falta de acompañamiento en la dirección
13. Empatía y resiliencia frente a situaciones conflictivas	13. Falta de participación de toda la comunidad educativa
14. Abordaje inmediato ante los conflictos en el contexto educativo	14. Falta de reconocimiento y acompañamiento sin diferencias y aportando al buen ambiente y convivencia
15. Resolución de problemas en forma oportuna y efectiva	15. No existe orientación a directores y a los funcionarios del SLEP
16. Participación activa de los directores/as	16. Baja incidencia en la toma de decisiones en los establecimientos educacionales
17. Participación de toda la comunidad	
18. Existencia de centro de alumnos	
19. Gestión de recursos	

<ul style="list-style-type: none"> 20. Convivencia escolar en los establecimientos educacionales 21. Equipos de integración 22. Reforzamiento positivo a los estudiantes 23. Directores elegidos por ADP 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Problema de comunicación efectiva hacia padres, madres y apoderados 18. Foco en estudiantes problemáticos y no en los demás estudiantes 19. Poco espacio de participación de estudiantes y falta de preocupación por sus intereses 20. Falta potenciar la escucha activa y la confianza hacia a los estudiantes 21. Falta formación medio ambiental 22. Miedo en los integrantes de la comunidad educativas en generar cambios
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en red y articulación con otras organizaciones 2. Habilitación de espacios para centros de padres 3. Guardias y seguridad de las escuelas 4. Sensacionalismo de algunos de los apoderados frente a situaciones contingentes 5. Demora en la estandarización de reemplazos 6. Demora en reportes de licencias médicas 7. Cambio constante de los equipos de trabajo 8. Utilizar redes de apoyo institucionales 9. Perfeccionamiento directivo y docente permanente 10. Apoyo técnico de territorial 11. Utilización de recursos SEP 12. Presencia del SLEPB en las escuelas 13. Contar con recursos 14. Cambio en metodologías de enseñanza 15. Seminarios estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guardias y seguridad en las escuelas 2. Sensacionalismo de algunos de los apoderados frente a situaciones contingentes 3. Demora en la estandarización de reemplazos 4. Demora en reportes de licencias médicas 5. Cambio constante de los equipos de trabajo 6. Poco espacio para compartir y comunicar ideas 7. Modelos de enseñanza 8. Poco compromiso de las madres, padres y apoderados 9. Burocracia para la utilización de recursos 10. Limitaciones legales 11. Exigencias laborales y administrativas

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> 1. Compromiso y buena disposición personal de todos los profesionales 2. Protocolos para contención de estudiantes descompensados 3. Mayor conciencia de los derechos de la infancia 4. Talleres de artes y salidas pedagógicas 5. Intervenciones en Salud Mental 6. Empoderamiento de los profesionales 7. Conformación de los Consejos escolares 8. Reglamento de convivencia 9. Refuerzo positivo en los estudiantes. 10. Tener equipo de convivencia escolar 11. Diversidad de estudiantes en los establecimientos educacionales 12. Contar con duplas psicosociales dentro del equipo de convivencia (Mirada integral) 13. Integración de apoderados en las actividades extraescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Violencia Escolar en salas de clases 2. Falta de espacios físicos en la infraestructura de los establecimientos educacionales 3. Falta de seguridad en el patio de los establecimientos 4. Agresiones entre pares 5. Falta capacitaciones en convivencia escolar 6. Falta tiempo para articular el trabajo 7. Problemas de comunicación entre los estamentos 8. Recreos sin actividades recreativas 9. Falta espacios de contención y de autocuidado 10. Falta implementar estrategias de convivencia escolar 11. Faltan orientaciones del SLE 12. Falta de capacitación y espacios de formación 13. Reglamentos poco participativos 14. Falta incorporar el enfoque de derechos 15. Los estudiantes no tienen claridad de sus derechos 16. Perfil y el rol del encargado de convivencia 17. Relación de los docentes con los estudiantes

<p>14. Todos los estamentos se distinguen por su excelente disposición y educación para atender cualquier problema.</p> <p>15. Cuando los profesores muestran o enseñan algo nuevo a los estudiantes con TI.</p> <p>16. Es una fortaleza mantener una participación constante en las redes del sector que nos permiten dar respuestas a necesidades que nos sobrepasan.</p> <p>17. Ambiente de cooperación y apoyo</p> <p>18. Números de alumnos en escuela permite identificar las problemáticas para implementar medidas oportunas.</p> <p>19. Redes con instituciones que impactan al colegio para el desarrollo adecuado.</p> <p>20. Empatía con la comunidad educativa</p> <p>21. Equipo de convivencia conformado, reuniones mensuales, conformados por representantes de los estudiantes.</p> <p>22. Profesores comprometidos con las tareas asignada</p> <p>23. Cuando estudiantes y profesores trabajan en equipo en actividades.</p> <p>24. Equipo de profesores comprometidos en las actividades escolares y extraescolares</p>	<p>18. Foco formativo de la convivencia escolar</p> <p>19. Clases improvisadas</p> <p>20. Malas prácticas</p> <p>21. Estigmatización de los estudiantes</p> <p>22. Problemas de articulación entre los diferentes estamentos</p> <p>23. Capacitación en el área de convivencia</p> <p>24. Es una debilidad fijar la mirada en la solución de conflictos y no en prevenirlos</p> <p>25. Faltan recursos materiales en las salas de clases</p> <p>26. Falta de personal especializado en resolución de conflicto</p> <p>27. Las amenazas realizadas entre estudiantes fuera del contexto escolar</p> <p>28. Los robos de objetos personales en el colegio</p> <p>29. Las personas encargadas de convivencia escolar carecen de habilidades y competencias que requiere el cargo.</p> <p>30. Utilización de prácticas discriminatorias</p> <p>31. Falta de recursos humanos (especialmente en los profesores de reemplazo)</p> <p>32. Mayor participación de los padres, madres y apoderados.</p> <p>33. Promover instancias de participación de padres en actividades organizadas por la escuela.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1. Flexibilidad en la presentación personal</p> <p>2. Trabajo en conjunto con Carabineros de Chile</p> <p>3. Capacitación a migrantes que se encuentran vinculados a la comunidad educativa</p> <p>4. Confianza en el entorno laboral</p> <p>5. Apoyo de redes externas</p> <p>6. Diversidad de los estudiantes</p> <p>7. Participación en actividades territoriales (Ejemplo: Actividades deportivas, de matemáticas competencia de cueca, etc.)</p> <p>9. Vigilancia de Carabineros de Chile en las escuelas</p> <p>10. Crear una red del consultorio cercano para atenciones de emergencia</p> <p>11. Amplia gama de talleres de externos que permitan permanencia de alumnos en el colegio</p>	<p>1. Familias difusionales y poco protectoras</p> <p>2. Entorno amenazante</p> <p>3. Drogadicción y delincuencia</p> <p>4. Escuelas divididas</p> <p>5. Problemas de habilidades parentales y ausentismo</p> <p>6. Ausencia de padres, madres y apoderados</p> <p>7. Violencia en el entorno (Naturalización de la violencia)</p> <p>8. Vulneración de derechos</p> <p>9. Delincuencia en el sector</p> <p>10. Los asaltos a los actores de la comunidad educativas</p> <p>11. Falta de recursos económicos para la mejora de la infraestructura de los establecimientos educacionales</p> <p>12. Transformar la escuela especial en una escuela básica (Inclusión)</p> <p>13. Entorno altamente vulnerable (droga, abandono).</p> <p>14. Entorno peligroso para los estudiantes y actores de la comunidad educativa</p>

GESTIÓN CURRICULAR	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> Alta expectativas de los estudiantes Interés por los aprendizajes de los estudiantes Contar con una Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico Capacidad de organización según las contingencias Compromisos de los docentes Compromiso de la gestión interna Preocupación por lo emocional de los estudiantes Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes Grupos de reforzamiento Distintas metodologías Responsabilidad del profesor Escuelas inclusivas Salas temáticas 	<ol style="list-style-type: none"> Actividades extracurriculares Falta de lineamientos para los Establecimientos educacionales Capacitación con poca cobertura Falta de insumos para el desarrollo curricular y tecnológico Reemplazo de las licencias médicas Implementación del PME Gestión del tiempo Falta de material pedagógico Planificación de las clases Falta de unidad técnica Falta potenciar el inglés Foco en lo administrativo y no en lo pedagógico Ausentismo laboral Capacitación en clases didácticas Falta de recursos pedagógicos Debilidad en salidas pedagógicas inclusivas e innovadores
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Proyecto Bicentenario Facilidad en la generación de las redes Ferias vocacionales Dirección provincial Oriente Apoyos externos del sistema escolar Llegada de migrantes Actividades deportivas Oferta de apoyo en red Programa PACE 	<ol style="list-style-type: none"> Movilizaciones nacionales Negatividad de las noticias Drogadicción y delincuencia Entorno peligroso Falta de compromiso de las familias Glosa presupuestaria Falta de seguridad Falta de acceso Movilizaciones nacionales Entornos vulnerables

GESTIÓN DE PERSONAS	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> Jornadas de trabajo entre el SLEP y comunidad educativa Personas con excelente disposición 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de jornadas de autocuidado Falta de difusión de manuales de acoso laboral Desconocimiento protocolo de acoso y abuso laboral No se aplican los reglamentos (higiene y seguridad) Falta de pruebas psicológicas Falta de redes de apoyo en salud clínica y salud mental Falta de fiscalización en gestión de personas Vicios en atrasos con profesores Desorden burocrático, administrativo No existe unidad de convivencia escolar
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Salidas pedagógicas 	<ol style="list-style-type: none"> Contexto social vulnerable

GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo colaborativo en la comunidad educativa 2. Directores, funcionarios y centro de padres comprometidos 3. Personal calificado 4. Marco normativo 5. Capacidad de adaptación y empoderamiento de los profesionales 6. Implementación de caja chica 7. Duplas psicosociales 8. Estrategias de participación en los establecimientos educacionales 9. Aumento de matrículas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los baños para los funcionarios/as son insuficientes 2. No hay salas de enfermería y personal calificados 3. Laboratorios, bibliotecas, espacios físicos y mobiliarios insuficientes 4. Los espacios para hacer deportes son insuficientes 5. Buses en malas condiciones 6. Problemas de comunicación y dar respuestas oportunas entre el Servicio y establecimientos educacionales 7. Equipos de mantención insuficientes 8. Las instalaciones inclusivas insuficientes 9. Problemas en las condiciones de baños, comedores y sistema eléctricos 10. Precariedad en el sistema de internet, computadores, programas y equipos tecnológicos 11. Los recursos materiales y recursos humanos insuficientes 12. No hay licencias de programas y sistemas informativos 13. Faltan laboratorios de inglés 14. Precariedad en los recursos tecnológicos, recursos humanos y materiales insuficientes 15. Mejorar bibliotecas 16. Problema de gestión de recursos (recursos llegan tarde a los establecimientos) 17. Falta de capacitaciones en recursos 18. Falta agilizar y mejorar los procedimientos 19. Infraestructura precaria y deficiente: Condiciones de baños precarios, realización de mantención y renovación de comedores 20. Recursos humanos: Rotación del personal del Servicio 21. Falta de conocimiento y autonomía de los directores 22. Recursos tecnológicos insuficientes y dificultad en la mantención 23. Falta de recursos financieros, problema en la transparencia de recursos, procedimientos administrativos pocos claros, desconocimiento de presupuesto, burocracia 24. Problema de comunicación entre el SLEP y los establecimientos educacionales 25. No hay seguimiento de los productos y reparaciones con los proveedores 26. Falta de personal e infraestructura
Oportunidades	Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo con las redes territoriales: Implementación de talleres y trabajo con redes institucionales 2. Falta de recursos para habilitar los espacios recreativos 3. Construcción del Plan Anual y Plan Estratégico Local 4. Mirada multidisciplinaria para implementar las intervenciones 5. Diseño y ejecución de los instrumentos de gestión 6. Garantizar los recursos para la matrícula 7. Creación de la ley 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problema de seguridad ciudadana 2. Falta de fiscalización de furgones escolares 3. Desconfianzas en las formas de trabajo del SLE
--	--

1.1.1.1. Iniciativas y propuestas de Consejos Escolares según dimensiones.

LIDERAZGO	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un equipo de mejora continua 2. Realizar la elección de participación del consejo escolar 3. Generar un cambio de actitud hacia los estudiantes 4. Fortalecer el levantamiento de información 5. Crear instancias de conversación entre alumnos y docentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario generar liderazgo constructivista en los diferentes estamentos 2. Es necesario autogestionar jornadas en el marco de trabajo en red 3. Es necesario definir e implementar mecanismos de participación que integren a la totalidad de los estamentos de la comunidad educativa en la formulación PEI, PME y otros programas o planes 4. Crear perfiles de liderazgo conformes al contexto particular de los establecimientos educacionales 5. Mejorar articulación y comunicación entre los estamentos de los establecimientos educacionales y SLEP 6. Generar redes entre los diferentes estamentos de los establecimientos para identificar y catastrar proyectos concursables y otras instancias/oportunidades de postulación 7. Asesorar a los estamentos en la postulación de proyectos 8. Normar espacios de participación de los estamentos en conjunto al SLEP 9. Relevar el contexto de los EE y sus problemáticas al SLEP 10. Aumentar el acompañamiento y seguimiento del equipo del SLEP en el terreno para implementar mejoras con mayor rapidez y corregir malas prácticas 11. Realizar un diagnóstico por establecimiento educacional en las dimensiones de la calidad de la educación 12. Falta la creación y manejo de redes sociales

	<ul style="list-style-type: none"> 13. Mejorar la plataforma digital para la comunidad escolar 14. Que exista diseño de evaluación estudiantil con foco en áreas emocionales y académicas. 15. Mayor tiempo en espacios de orientación de estudiantes y docentes 16. Crear un plan de formación medio ambiente 17. Pendiente mejorar la gestión de los establecimientos educacionales 18. Fortalecer la comunicación para que sea constante y efectiva en el servicio local 19. Potenciar instancias de levantamiento de solicitudes 20. Generar actividades motivacionales para la comunidad
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> 1. Se deben optimizar recursos 2. Crear políticas a nivel del servicio local en seminarios estudiantes 3. Formación continua en EE en base a las necesidades reales 4. Potenciar el traspaso de básica a media 5. Gestionar convenio con universidades 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Establecer programas de salud mental. Calidad de vida 2. Crear área de evaluación de riesgos físicos, mental. 3. Invitar a los apoderados a instancias extraprogramáticas 4. Organización de procedimientos 5. Abrir espacios a los apoderados

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> 1. Generar trabajo en duplas en generar planes estrategia de contención docente 2. Generar estrategia de intervención en los recreos 3. Fortalecer los equipos de convivencia. 4. Definir perfiles de cargo en convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Salas temáticas de artes y ciencias 2. Incentivar el autocuidado en la comunidad educativa 3. Promover espacios verdes 4. Abordaje de convivencia para docentes 5. Mejorar los canales de comunicación 6. Destinar tiempos para la salud mental, buen trato y convivencia sana 7. Implementar actividades que permitan desarrollar de forma integral a los estudiantes del territorio 8. Generar encuentros interculturales para integrar las diversas culturas y realidades de nuestro territorio 9. Instalar lineamientos claros y efectivos de la gestión de convivencia escolar a nivel territorial 10. Fortalecer las redes de apoyo externos e internos 11. Activar y articular el trabajo colaborativo con las distintas redes 12. Trabajo colaborativo para acordar temas valóricos entre UTP-convivencia.
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la articulación de las redes 2. Implementación de recreos que incentiven el buen trato, las artes, culturas y ciencias 3. Generar canales de comunicación efectiva 4. Mejorar canales de difusión de actividades territoriales. 5. Desarrollar una planificación anual de conocimientos de todas las escuelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres para padres e incentivar el involucramiento en la trayectoria educativa 2. Charlas temáticas para padres 3. Generar redes institucionales con los programas municipales 4. Vigilancia policial en horarios de entrada y salida de estudiantes. 5. Implementar programa escuelas abiertas. 6. La escuela entrega beneficios a los vecinos como talleres, para que ellos cuiden y valoren 7. Vigilancia policial en horarios de entrada y salida de estudiantes. 8. Implementar programa escuelas abiertas.
---	--

GESTIÓN CURRICULAR	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen olimpiadas y muestras en el territorio 2. Existen instancias de reconocimiento de los estudiantes 3. Mejorar el sistema de monitoreo y seguimiento 4. Fortalecer el acompañamiento y retroalimentación jefe UTP 5. Crear salas temáticas a nivel territorial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del Departamento extraescolar en el servicio local 2. Contar con docentes y asistentes de la educación como volantes 3. Crear política para el diseño y actualización de los PME desde el servicio local con sello Barrancas 4. Gestionar tiempo de recuperación de clases 5. Crear estrategia comunicacional 6. Crear talleres preventivos 7. Control biométrico para el ingreso y egreso de funcionarios 8. Medidas disciplinarias internas en el servicio local y en los establecimientos 9. Crear política para asegurar el funcionamiento del Servicio local 10. Respetar los tiempos de las escuelas 11. Crear un Plan de compras anual de manera anticipada 12. Que la Glosa presupuestaria considere las necesidades de los establecimientos educacionales 13. Establecer lineamientos y metodología para el funcionamiento de los establecimientos educacionales 14. Asignar hora de capacitación en la contratación de los docentes y asistentes de la educación 15. Tener un experto en currículo que apoye las planificaciones 16. Que exista una plataforma para realizar las planificaciones 17. Contar con coordinadores territoriales con foco en lo técnico pedagógico 18. Que exista perfeccionamiento en didácticas de aprendizajes según necesidades 19. Que se realice un Monitoreo y seguimiento a las retroalimentaciones desde el jefe de UTP en los establecimientos educacionales 20. Contar con un Staff de profesores móviles 21. Promover la participación de los apoderados en materias de aprendizajes 22. Utilizar recursos SEP en ámbitos pedagógicos
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer convenios para entregar estudios superiores a nuestros estudiantes del territorio 2. Jornada de inclusión para padres y estudiantes 3. Difundir oportunidades en las iniciativas externas desde el servicio local 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el actual sistema de seguridad en los establecimientos 2. Diseñar una estrategia comunicacional en el territorio 3. Orientar a los estudiantes en temas de drogas 4. Crear planes de contingencia para el desarrollo del Servicio Educativo 5. Mejorar los espacios educativos con la comunidad 6. Fortalecer el trabajo formativo con padres y apoderados 7. Crear iniciativas para captar a nuevos docentes y asistentes de la educación
---	---

GESTIÓN DE PERSONAS	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear jornada de trabajo entre el servicio local y la comunidad educativa 2. Fortalecer el apoyo del servicio local con el territorio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar jornadas de reflexión en la comunidad educativa que permitan disponer de un medio de verificación sobre el estado de la convivencia, situación laboral y clima interno de cada establecimiento educacional 2. Compartir buenas prácticas entre los establecimientos 3. Disponer de un staff educativo capaz de suplir los reemplazos en el territorio 4. Definir una vía oficial de comunicación entre el servicio local y establecimiento que sea expedita 5. Transparentar líneas de financiamiento en el pago de remuneraciones para contribuir al maestro de remuneraciones 6. Generar plan de difusión de problemáticas y necesidades del servicio local y sus establecimientos y que sean capaces de resolver 7. Servicio local debe proveer capacitaciones que otorguen grados, reconocimientos y certificaciones 8. Realizar jornadas de autocuidado y educación emocional para los funcionarios y niños
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar salidas pedagógicas 2. Fortalecer el trabajo con las redes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar herramientas para mejorar el contexto social actual 2. Fortalecer la seguridad de los establecimientos

GESTIÓN DE RECURSOS	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la retroalimentación de las buenas prácticas 2. Aumentar el reconocimiento y participación del servicio local 3. Aumentar caja chica de los establecimientos educacionales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicio cuenta con un sistema que dé respuestas oportunas a los establecimientos educacionales 2. Proyectos de Infraestructura respondan a las necesidades de los Establecimientos Educacionales 3. Implementar proyectos del cuidado del medio ambiente 4. Crear espacios físicos para cultivar la cultura y artes 5. Asegurar la continuidad de proyectos 6. Contar con teléfonos fijos

7. Comprar licencias y programas de sistema de información
8. Agilizar los procedimientos administrativos y financieros
9. Aumentar la dotación del personal del servicio local
10. Mejorar comunicación entre el SLE y EE
11. Plan de compras anual
12. Implementación de plataformas virtuales
13. Entregar información de las líneas de financiamiento
14. Elaborar un diagnóstico participativo con la comunidad educativa
15. Mejorar el sistema de seguridad (vigilantes)
16. Implementar sistemas administrativos estandarizados
17. Comunicación efectiva entre los establecimientos educacionales y servicios locales
18. Implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de parte del director
19. Promover espacios verdes, asientos, máquinas de ejercicios para niños
20. Implementar normas de seguridad en los establecimientos educacionales
21. Estandarizar la infraestructura de los establecimientos educacionales
22. Destinar fondos por escuelas
23. Descentralizar el presupuesto del servicio local
24. Fortalecer el sistema de transparencia
25. Aumentar presupuesto según la realidad de los establecimientos educacionales
26. Capacitación en la administración de recursos públicos
27. Habilitar espacios exclusivos para el territorio
28. Actividades con la autoridad del servicio local
29. Apadrinamiento de redes externas
30. Generar espacios para compartir buenas prácticas
31. Conformar equipos estables para los PIE en función de las necesidades locales
32. Generar actividades en materia de salud y el medio ambiente
33. Asegurar la realización de las salidas pedagógicas
34. Actividades de promoción de la ley de identidad de género
35. Abrir las escuelas a la comunidad en actividades pedagógicas
36. Flexibilidad consensualmente el uniforme
37. Ampliar estrategias de convivencia según cantidad de estudiantes
38. Conformar un equipo de Convivencia Escolar en el SLEP
39. Capacitar a los funcionarios en escucha activa y respetuosa
40. Ordenar las distintas áreas del SLEP
41. Generar instancias recreativas y abiertas a toda la comunidad
42. Realizar jornadas participativas con los estudiantes
43. Realizar jornadas de autocuidado
44. Desarrollar intervenciones en prevención de drogas
45. Instalar acciones formativas en pensamiento crítico
46. Instalar redes institucionales en el Servicio Local

Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar trabajo con redes territoriales 2. Fortalecer el trabajo de los talleres en el territorio 3. Gestionar recursos para habilitar espacios recreacionales 4. Informar del Plan Estratégico Local y plan anual 5. Fortalecer la mirada multidisciplinaria para implementar las intervenciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicio debe implementar el trabajo con las redes locales para la protección y seguridad de los establecimientos

Resultado Jornada Directores de Establecimientos Escolares

Diagnóstico FODA de Directores de Establecimientos Educativos por dimensiones

LIDERAZGO	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mercado Público (Transparencia y Probidad) 2. Conocer el presupuesto del Servicio 3. Compromiso de equipos (Liderazgo) 4. Delegar funciones 5. Directivos ADP 6. Política fuera de la educación 7. Participación de la comunidad educativa 8. Trabajo en red 9. Estrategia del Plan de trabajo 10. Involucrar comunidad educativa primera infancia 11. Proporcionar datos para tomar decisiones en las redes zonales 12. Capacitación y plan de formación profesional 13. Formación líderes y pasantías 14. Evaluación prácticas liderazgo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca claridad del rol y funciones del nuevo sostenedor y Director Ejecutivo (perfil) 2. Falta de toma de decisiones 3. Prioridad en los procesos administrativo por sobre lo pedagógico 4. Falta de comunicación entre las áreas del Servicio 5. Falta de comunicación con la comunidad educativa 6. Poca claridad de información a los directores/as 7. Falta de estandarización en los procesos 8. Capacitación en el sistema público 9. Falta de lineamientos en el proceso de gestión 10. Canalizar comunicación efectiva en los establecimientos educacionales 11. Falta claridad institucional y organizacional 12. Falta de altas expectativas en los docentes 13. Transparencia presupuestaria
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Convenio de desempeño 2. Capacitación 3. Educación de calidad y transversal 4. Formación de líderes 5. Legislación (Marco Normativo) 6. Capacitaciones 7. Creación de cargos para funciones específicas 8. Políticas públicas que fortalezca el liderazgo 9. Generar mayores redes públicas 10. Transición correcta de instalación del Servicio Local de Educación Pública Barrancas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rotación de jefaturas 2. Atribuciones de los Asistentes de la Educación 3. Licencias médicas prolongadas 4. Proceso de instalación del Servicio 5. Incumplimiento de las promesas 6. El Servicio no está vinculado con la comunidad 7. Existencia de personal necesario 8. Sobre exigencia administrativa 9. Falta de presupuesto 10. Proyección presupuestaria del Servicio Local de Educación Pública Barrancas (instalación) 11. Contexto sociocultural de privado 12. Calendarización de capacitaciones

CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en red de convivencia escolar 2. Instalación de la cultura de registros en la institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de una unidad multidisciplinaria especializada en la comunidad escolar 2. Ausencia de lineamientos en la comunidad escolar 3. Potenciar una política de convivencia a nivel local 4. Seguir enmarcados en políticas o acciones de carácter municipal 5. Poca experiencia del encargado de convivencia y el querer y el querer ser autónomo 6. Capacidad de atención a las dificultades de salud mental de nuestros estudiantes 7. Articulación de jardines escuelas básicas 8. Falta de revisión de manual de convivencia 9. Falta de orientaciones en los establecimientos educacionales 10. Acompañamiento jurídico en los establecimientos educacionales 11. Bajo conocimiento de convivencia escolar 12. Falta de formalización de canales de comunicación 13. Registrar eventos y actividades en el Servicio Local de Educación Pública 14. Valoración de la diversidad de género 15. Potenciar el trabajo de las duplas psicosociales
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de la comunidad externa para promover la buena convivencia 2. Vínculo con instituciones superiores para mejora de manuales de convivencia 3. Definir perfiles de docentes para convivencia escolar 4. Generar iniciativas de inclusión y diversidad 5. Alcanzar calidad a partir de la distribución horaria de los docentes 6. Incrementar la confianza de los padres, madres y apoderados en los establecimientos educacionales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca integración de los padres, madres y apoderados en los procesos educativos 2. Falta regulación sobre niveles de enseñanza 3. Propiciar los ambientes como infraestructura 4. Velocidad en la que se generan nuevas situaciones a nivel social que impactan en la escuela

GESTIÓN CURRICULAR	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de una nueva institucionalidad, el servicio local de educación pública barrancas 2. Trabajo curricular a través de la plataforma 3. Reunión por asignatura de los docentes 4. Sistematizar la información de las visitas en el aula 5. Participación de la comunidad escolar en la elaboración del PME 6. Unificación de los instrumentos de gestión 7. Existencia de un sello educativo con altas expectativas 8. Acompañamiento técnico pedagógico en salas cunas y jardines infantiles 9. Planificación tecnologizada 10. Existe una reflexión permanente de los equipos educativos para considerar necesidades e intereses de todos los alumnos, además de innovación en las prácticas pedagógicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de salas cunas y jardines infantiles sin equipo directivo 2. Diferentes supervisiones en el aula 3. Alto porcentaje de estudiantes insuficientes 4. Escaso tiempo para la reflexión técnico – pedagógico en salas cunas y jardines infantiles del territorio 5. Exceso de trabajo administrativo 6. Inexistencia de planificación en el trabajo con las salas cunas y jardines infantiles del territorio 7. Inexistencia de diagnóstico de necesidades de capacitación 8. Inexistencia de orientación en la gestión curricular del servicio local de educación pública barrancas 9. Falta de expectativas de los docentes frente a sus estudiantes 10. Poca consideración dentro de la educación formal de los niveles de sala cuna, medio menor y medio mayor 11. Sistematización de prácticas (tiempos - análisis) 12. Falta difusión de nuevas bases de la educación parvularia 13. Falta de apoyo de profesionales especializados para enfrentar cosas de niños y niñas con necesidades educativas especiales (PIE)
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco para la buena enseñanza para la educación parvularia 2. Mejorar las redes a través del foco técnico 3. Convocatoria con escasos tiempo para reorganizar la planificación escolar 4. Capacitación de los docentes 5. Utilizar redes institucionales externas 6. Contar con equipo de integración para salas cunas y jardines infantiles 7. Marco para la buena enseñanza para educación parvularia 8. Actualización de las bases curriculares de la educación parvularia 9. Promover las horas de reflexión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca inclusión de los directores en la toma decisión 2. Gestionar requerimientos desde el servicio local de educación pública barrancas 3. Contingencias en las salas cunas, jardines infantiles y establecimientos educacionales 4. Licencias médicas excesivas 5. Diferencias en la trayectoria en las salas cunas y jardines infantiles. 6. Exceso de solicitudes administrativas alteran el foco en lo técnico pedagógico 7. Vulnerabilidad del territorio barrancas 8. Realización de movilizaciones 9. Baja oferta en salarios para atender demanda de reemplazos o hay una alta rotación de estas (recursos) 10. Baja asistencia afecta aprendizajes 11. Períodos de interrupción prolongada (licencias docentes, paros, entre otros) 12. Falta de especialistas por asignatura en los establecimientos educacionales

GESTIÓN DE PERSONAS	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Director de la escuela por ADP 2. Alto porcentaje de docentes con titularidad 3. Director ejecutivo titular. 4. Gestión de reemplazos por licencias médicas por parte de los directores 5. Realizar estudios de dotación. 6. Entrevistas psicológicas. 7. Entrevistas psicológicas para contratar. 8. Directores comprometidos con el quehacer. 9. Perfeccionamiento a docentes y Asistentes de la Educación. 10. Convivencia efectiva en el sostenedor y directores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitación sobre temáticas de administración de personal 2. Definir protocolo de desvinculación. 3. Falta de personal en área de mantención. 4. Empoderar y validar a los directores. 5. Falta de seguimiento a las licencias médicas. 6. Falta de definición de perfiles. 7. Falta control horaria. 8. Bienestar (salud mental, autocuidado) 9. Inhabilidades docentes. 10. Falta un sistema de reconocimiento a los docentes. 11. Falta un manual de funciones para asistentes de la educación. 12. Desvinculación de personas con muchas licencias médicas. 13. Convenios colectivos afectan gestión de personas. 14. Ausencia de gestión de personas. 15. Reconocer los procesos de entrada, permanencia y salida
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación docente (mes de noviembre) 2. Credibilidad del Servicio Local como atractivo de docentes y asistentes de excelencia 3. Generar canales de comunicación 4. Perfeccionamiento a distintos estamentos 5. Remuneraciones reguladas 6. Empresas que pueden colaborar con los establecimientos de educación en el Servicio 7. Procesos de función pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto porcentaje de funcionarios con licencias médicas. 2. Exposición maltrato por parte de las familias hacia los directores. 3. Nivel de estrés directores jardines infantiles apoyo administrativo.

GESTIÓN DE RECURSOS	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación PME 2020 con la comunidad educativa 2. La planificación del PME es participativa 3. Levantamiento de necesidades a través del PME 4. El trabajo comunitario para utilizar de la mejor forma los recursos que son escasos 5. Trabajo en red entre los establecimientos 6. Ley SEP 7. Existencia de buena comunicación y acompañamiento de la coordinadora territorial y salas cunas y jardines infantiles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plazos en la gestión administrativa de compras 2. Falta mantención de cámaras de seguridad 3. Espacios no utilizados en los establecimientos educacionales 4. Manipulación y traslado de bienes muebles 5. Falta de soporte, no hay licencia de programas informáticos 6. No contar con instalaciones en buenas condiciones

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Debilidad tecnológica y personal técnico insuficiente 8. Autogestión del internet 9. Mantenimiento y seguridad para el resguardo de los bienes 10. Falta de mantenimiento en temas higiénicos, sanitización y desratización en los establecimientos educativos 11. Gestión administrativa del servicio público 12. Recursos no se gestionan a tiempo 13. Transparencia en el informe de gastos realizados en el PME 14. Ineficiencia en la gestión de recursos financieros para apoyar necesidades de los establecimientos educativos establecidos en el PME 15. Desigualdad de acceso a las tecnologías para niños más vulnerables 16. Falta de inversión en la infraestructura e instalación eléctrica y baños de los establecimientos educativos 17. No existen prácticas claras, eficientes y transparentes de los recursos financieros 18. Capacidad de internet en todo el territorio barrancas
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vínculo con la municipalidad 2. Redes con la comunidad para el uso de los espacios 3. Realizar alianzas estratégicas con instituciones externas para implementar distintas tecnologías (pantallas, internet, comunicaciones, etc) 4. Canales de comunicaciones entre las salas cunas y jardines 5. Participar en la planificación estratégica 6. Apoyo a la comunidad para arreglar y mantener espacios 7. Realización de diagnóstico para compras 8. Difusión del presupuesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las glosas presupuestarias no están centrada o pensada en las escuelas 2. Cambio de proyecciones de presupuesto 3. Implementación de acciones no acorde a la realidad en los establecimientos 4. Aislamiento, desinformación e incumplimiento de los requerimientos solicitados vía internet al servicio local de educación de barrancas 5. Pérdida de matrícula por no integrar tecnologías de la información y comunicaciones a los procesos educativos

Iniciativas y propuestas de los Directores de Establecimientos Educativos según dimensión

LIDERAZGO	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir el presupuesto anual del Servicio Local de Educación Pública Barrancas 2. Difundir Plan de trabajo 3. Fortalecer el liderazgo de los equipos de trabajo 4. Delegar funciones 5. Directivos elegidos por Alta Dirección Pública (ADP) 6. Generar estrategias de participación de la comunidad educativa 7. Fortalecer el trabajo en red 8. Mejorar articulación en proceso transiciones (Trayectoria educativa) 9. Continuar programa capacitación y expandirlo a los establecimientos educacionales 10. Análisis de datos redes zonales 11. Considerar a los equipos directivos en las capacitaciones 12. Fomentar el desarrollo del liderazgo estudiantil en la formación de líderes y pasantías 13. En la evaluación de prácticas de liderazgo, sistematizar e instalar cultura de autoevaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir roles, funciones y atribuciones del sostenedor, director ejecutivo, áreas del Servicio y asociaciones. 2. Comunicar oportunamente los roles, funciones y atribuciones del sostenedor, director ejecutivo, áreas del Servicio y asociaciones. 3. Elaborar y difundir organigrama del Servicio. 4. Trabajo colaborativo entre el equipo directivo y directores/as de los establecimientos educacionales del Servicio. 5. Levantamientos de información y caracterización de la dotación. 6. Elaborar y difundir los procedimientos internos y externos. 7. Mejorar los procesos internos del Servicio Local de Educación Pública Barrancas. 8. Generar capacitaciones en el Sistema público 9. Incorporar a la comunidad educativa en la construcción del Plan Estratégico 10. Organización en la solicitud de información (Banco de datos) 11. Generar instancias de administración con actores involucrados 12. Organigrama de perfil y descripción de cargo 13. Simplificar y procesos administrativos 14. fortalecer liderazgo de directores
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de liderazgos 2. Realizar capacitaciones con foco metodológico 3. Difundir el marco normativo del Servicio Local de Educación Pública Barrancas 4. Difundir convenio de desempeño 5. Promover una educación de calidad y transversal 6. Creación de cargos para funciones específicas 7. Equipo para generar apoyo en instalación de políticas públicas 8. Autonomía de directores/as para generar convenios y redes 9. Consolidación de organización como Servicio Local de educación Pública Barrancas 10. Redistribución de personal y especificar roles por área 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar diagnóstico con los dirigentes del territorio Barrancas y fortalecer el vínculo del Servicio con la comunidad educativas 2. Clarificar el rol y atribuciones de los Asistentes de la Educación 3. Implementar estrategias que disminuyan la rotación de jefaturas 4. Implementar estrategias para abordar las licencias médicas prolongadas 5. Aumentar la dotación de los funcionarios/as del Servicio Local de Educación Pública Barrancas 6. Facilitar los procedimientos administrativos 7. Aumentar el presupuesto del Servicio Local de Educación Pública Barrancas. 8. Considerar realidad territorial para planificación presupuestaria 9. Estandarización en los establecimientos educacionales 10. Difusión y creación de nuevos convenios de apoyo

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Institucionalizar jornada de elaboración de protocolos con jurídico 2. Incorporar en todos los establecimientos duplas psicosociales y encargados de convivencia 3. Trabajo en red de convivencia escolar 4. Instalación de la cultura de registros y generar ésta a nivel institucional 5. Diversidad de género: analizar en profundidad la ley y generar acciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Servicio debe conocer en profundidad cada una de las escuelas y jardines infantiles desde jefaturas 2. Reciprocidad de relaciones desde el SLEPB y directores de escuelas y jardines 3. Generar vínculos y facilitar canales de resolución de problemas 4. generar equipo jurídico específico de convivencia escolar
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Activar y facilitar redes de colaboración con instituciones de educación superior 2. Mejorar condiciones de infra para generar espacios óptimos para niños/as y familia 3. Página web donde se visualiza trabajo al escuelas y comunidad 4. Generar perfiles de competencias básicos para encargado de convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar área específica del Servicio orientada al trabajo del enfoque intercultural 2. Generar y potenciar vínculos de escuelas con municipalidades, multiculturalidad, genero, etc. 3. Generar seminario con escuelas y jardines, para compartir experiencias de trabajo con las familias

GESTIÓN CURRICULAR	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento técnico pedagógico en salas cunas y jardines infantiles 2. Planificación con recursos tecnológicos 3. Implementación dentro de escuelas para innovación educativa 4. Participación de la comunidad escolar en el diseño del PME 5. Unificar instrumentos de gestión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estandarizar los lineamientos de los proyectos curriculares 2. Mejorar el porcentaje de estudiantes insuficientes 3. Elaborar una planificación en el trabajo con las salas cunas y jardines infantiles del territorio 4. Estandarizar las supervisiones en el aula 5. Contar un sistema de evaluación 6. Implementar en el plan de gestión de personas en salas cunas, jardines infantiles y establecimientos educacionales 7. Unificar criterios de supervisión 8. Generar espacios de reflexión técnico - pedagógico 9. Agilizar los procedimientos administrativos 10. Elaborar un diagnóstico de levantamiento de necesidades de formación docente
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones con foco metodológico 2. Trabajo y lineamientos homologados entre las zonas del territorio barrancas 3. Establecer una jornada mensual territorial para incentivar la innovación pedagógica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar instancias de participación con los directores para la toma de decisiones 2. Mejorar los canales de comunicación simplificado 3. Validación de director para la bajada de información 4. Comunicación efectiva hacia la escuela desde el servicio local de educación pública barrancas 5. Involucramiento del sistema familiar en los procesos educativos

GESTIÓN DE PERSONAS	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar pauta de acompañamiento docente desde el SLEP. 2. Acercamientos transversales con las instituciones educativas. 3. Agilizar proceso de contratación. 4. Formular y ejecutar plan de formación de desarrollo de personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a docentes directivos en materia de recursos humanos y gestión de personas. 2. Analizar la real situación de la sobredotación v/s la realidad respecto a cada establecimiento. 3. Sistema de registro y seguimiento oportunos de licencias médicas. 4. Elaborar perfiles de cargos. 5. Promover una sala cultural organizacional. 6. Apoyo técnico a salas cunas y jardines infantiles. 7. Control de asistencia: Reloj Biométrico. 8. Gestionar dotación docente y asistentes de la educación en el territorio. 9. Generar canales de comunicación.
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la planificación anual de recursos humanos 2. Generar canales de comunicación efectiva con Departamento de Recursos Humanos 3. Perfeccionamiento permanente y oportuno 4. Construir Política de Bienestar de desarrollo de personas según perfiles de cargos 5. Construir perfiles de cargos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un equipo multidisciplinario desde el Servicio en el apoyo de habilidades parentales. 2. Contratación de un sistema administrativo. 3. Baja de recursos directores nuevos.

GESTIÓN DE RECURSOS	
Iniciativas respecto de las Fortalezas	Iniciativas respecto de las Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar tecnologías de las comunicaciones en los establecimientos mediante: 2. Levantamiento de las necesidades TI 3. Diagnóstico y priorización de TI con enfoque pedagógico 4. Implementar TI 5. Generar plan para mantenimiento y renovación de TI y equipamiento tecnológico 6. Establecer convenios con las empresas del territorio por parte de los establecimientos educacionales 7. Contar con equipo multidisciplinario para las salas cunas y jardines infantiles puedan atender diferentes necesidades 8. Mejorar la gestión de compras en el servicio local de educación pública barrancas 9. Empoderamiento de los directores en los recursos del uso de la SEP 10. Continuidad de las redes: Directores, UTP y Convivencia Escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación efectiva en todos los niveles respecto al presupuesto que cuenta cada establecimiento educacional 2. Respuesta del servicio local de educación pública barrancas en relación con los procedimientos 3. Mejorar la implementación tecnológica para lograr equidad 4. Trasparentar los recursos de cada escuela respecto al PME
Iniciativas respecto de las Oportunidades	Iniciativas respecto de las Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación los procesos de reajustes y distribución de recursos. 2. Diagnóstico y plan de trabajo en infraestructura y seguridad 3. Implementar acciones de mejora en la infraestructura y seguridad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento y mantención de equipamiento e infraestructura de los establecimientos educacionales 2. Elaborar programa de mantención de infraestructura mensual
--	---

Resultado jornada Servicio Local de Educación Pública de Barrancas

EFECTO

Problemas de articulación y coordinación entre el Servicio Local de educación Pública Barrancas y comunidad educativa
 Falencia en Gestión Documental
 Calidad del servicio y atención deficiente.
 Falta de recursos para dar respuestas oportunas a los problemas identificados
 Faltan lineamientos a los establecimientos educacionales
 Faltan conocimiento en el ingreso y gastos de recursos
 Sobrecarga laboral en los equipos de trabajo
 Organigrama institucional
 Clima laboral inadecuado y estrés laboral

PROBLEMA

Recursos humanos, recursos financieros y tecnológicos
 Gestión de recursos humanos y financieros
 Determinar funciones y estructura organizacional
 Claridad en el presupuesto y su ejecución

CAUSAS

Separación entre el Servicio Local de Educación Pública Barrancas y los establecimientos educacionales
 Visión estratégica y capacidad de gestión en la utilización de recursos (establecer prioridades)
 Condiciones laborales
 Inestabilidad en cargos estratégicos
 Implementación de capacitaciones
 Baja dotación en el Servicio Local de Educación Pública Barrancas
 Formalizar y difundir procedimientos
 Flujos de comunicación interna
 Diseño de planificación estratégica

Resultado jornada Comité Directivo

EFECTO

Imagen institucional negativa
Prioridad en lo administrativo y pérdida del foco pedagógico en equipos directivos
Desgaste emocional y laboral de funcionarios y funcionarias
No hay respuesta oportuna para las demandas de los establecimientos educacionales
Burocracia institucional

PROBLEMA

Articulación y comunicación de los procedimientos y protocolos entre las diferentes áreas del Servicio Local de Educación Pública Barrancas

CAUSAS

Dotación deficiente en el Servicio Local de Educación Pública
Inexistencia de perfiles de cargo, organigrama y procedimientos
Alta rotación de jefaturas
Falta de lineamientos estratégicos y conocimiento de las áreas
Falta conocimiento de funciones de cada área
Dificultad para delegar funciones
Falta de Liderazgo
