

# CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA AÑO 2021

Servicio Local de Educación Pública de Barrancas

---

Patricio Canales Ríos  
Director Ejecutivo



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**BARRANCAS**

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel



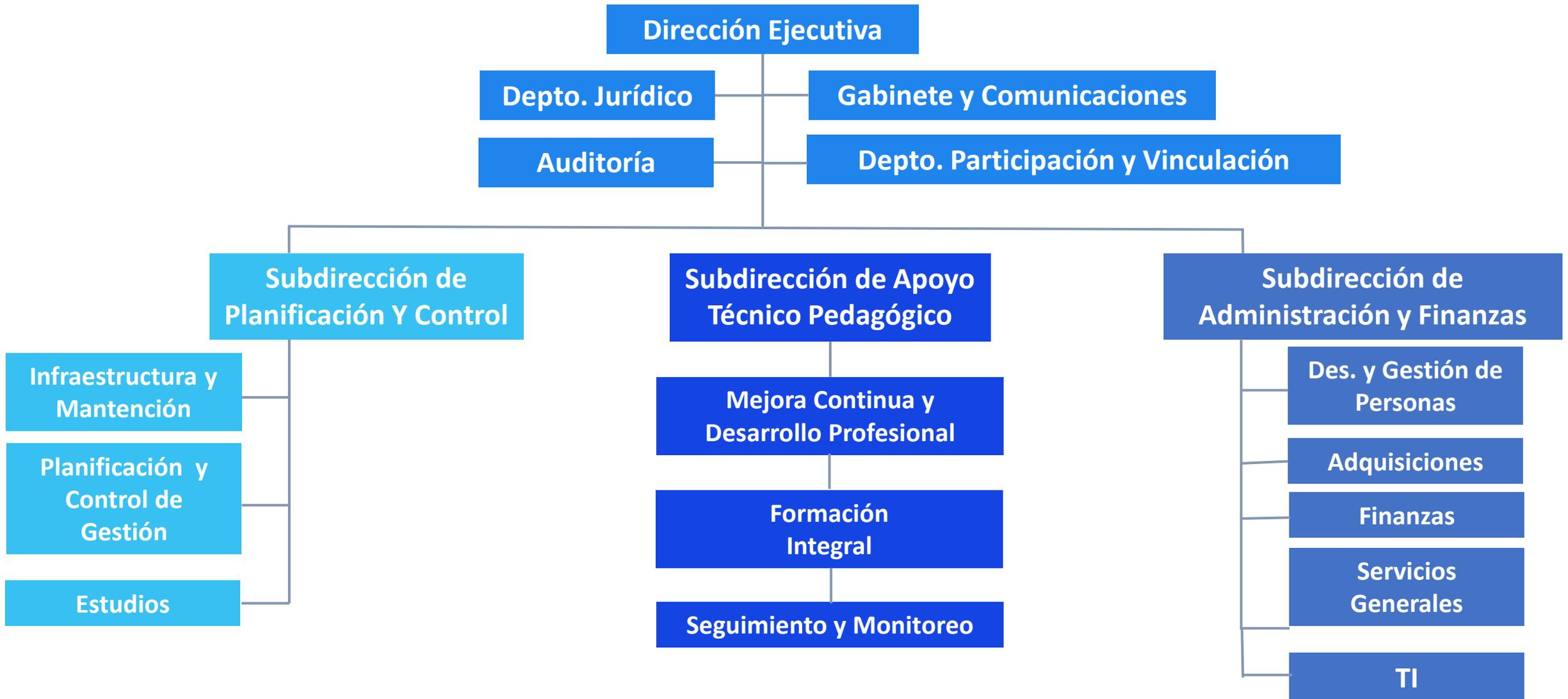
¿Quiénes  
somos?

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**BARRANCAS**

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

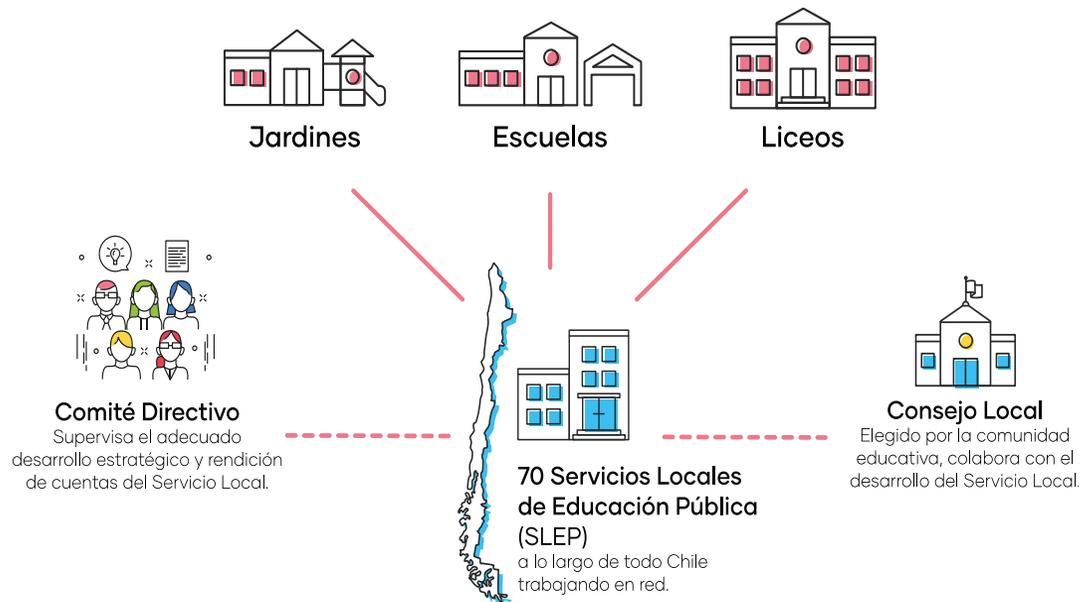
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel



# ¿Cómo nos relacionamos Institucionalmente ?



## Estructura



## Instrumentos



# Principios del Sistema de la Educación Pública



**Pertinencia local,**  
diversidad de los  
proyectos educativos  
y participación de la  
comunidad



**Colaboración** y trabajo  
en red



**Proyectos educativos  
inclusivos,** laicos y de  
formación ciudadana



**Formación ciudadana** y  
valores republicanos



**Desarrollo equitativo** e  
igualdad de oportunidades



**Cobertura nacional** y  
**garantía de acceso**



**Integración con el entorno**  
y la comunidad



**Mejora continua** de  
la calidad



**Calidad integral**

# Comités Directivos y Consejos Locales de Educación

96 EDUCACIÓN



# Comité Directivo



El comité Directivo es el encargado de **velar por el adecuado desarrollo del Servicio Local**, por la rendición de cuentas del Director Ejecutivo ante la comunidad local y además se encarga de contribuir a la vinculación del Servicio Local con las instituciones de gobierno de las comunas y la región.

**2**

Representantes de los Centros de Padres, Madres y Apoderados

*Sra. Marisol Cisternas*  
*Sr. Gabriel Parra*

**1 ó 2**Representantes **designados** por los Alcaldes

*Sra. Mónica Núñez (Lo Prado)*  
*Sr. Nelson Zárata (Pudahuel)*

**2**

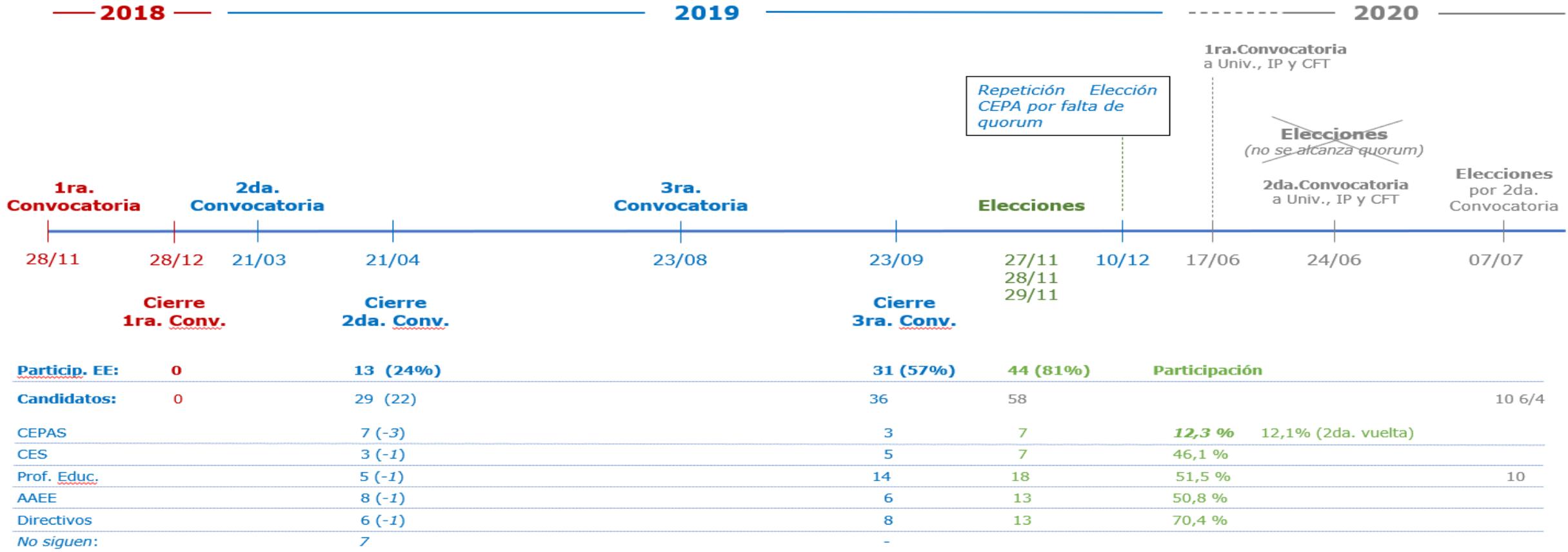
Representantes del Gobierno Local

*Sr. Agustín Antola*  
*Sr. Carlos Eugenio Beca (Presidente)*



- Más de 13 reuniones durante el periodo
- Se contempla la presencia de nuestro Director Ejecutivo y autoridades de SLEB cada vez que así se solicitó
- Discusión y aprobación PEL
- Recomendaciones en el PAL
- Revisión y análisis Informe CGR
- Levantamiento de Propuestas DEP en cuanto a Reglamento de Comité Directivo
- Acompañamiento en presupuesto y situación Financiera SLEB
- Acompañamiento en tema de retorno a clases presenciales
- Foco en participación de distintos estamentos de las comunidades educativas (asociaciones y Centros de padres y apoderados)
- Intercambios con Presidente de Consejo Local en temas atinentes al SLEB

# Consejo Local



**Se constituyó por primera vez el 17 de Julio de 2020**

# Consejo Local



El Consejo Local es un comité que colabora con la Directora o Director Ejecutivo de cada Servicio Local y que **representa los intereses de las comunidades educativas**, para garantizar que se consideren sus necesidades y particularidades.



**2** Representantes de los centros de estudiantes

*Srta. Dania Belmar A. (Centro Educacional Pudahuel)*  
*Sr. Jonathan Rodríguez G. (Escuela René Escauriaza)*



**2** Representantes de los centros de padres, madres y apoderados

*Sra. Andrea Merino B. (Liceo Poeta Pablo Neruda)*  
*Sra. Fabiola Bianchieri Q. (Escuela Millahue )*



**2** Representantes de los profesionales de la educación

**Sr. Fernando Calderón T. (Presidente, Esc. Estado de Florida)**  
*Sra. Mónica Garretón P. (Esc. Sor Teresa de los Andes)*



**2** Representantes de los asistentes de la educación

*Sra. Pilar Pizarro D. (Escuela Mariscal de Ayacucho)*  
*Sra. Jorge Alarcón S. (Liceo Héroes de la Concepción)*



**1** Representante de las universidades con sede principal en la región, acreditadas por cuatro años o más

*Sra. Carolina Flores C. (Universidad Alberto Hurtado)*



**1** Representante de los centros de formación técnico o institutos profesionales acreditados y que no persigan fines de lucro, con sede principal en la región

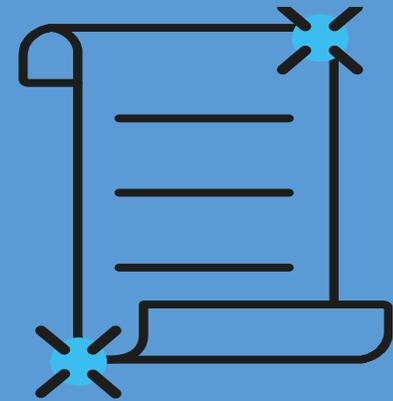
*Sr. Gonzalo Toledo L. (INACAP)*



**2** Representantes de los equipos directivos o técnico-pedagógicos de los establecimientos, elegidos por sus pares

*Sr. Juan Carlos almendras C. (Escuela Melvin Jones)*

# Principales Acciones



# Establecimientos y Estudiantes

**Tabla 1. Número de EE según oferta educativa**

Oferta educativa	Número	Representatividad (%)
Liceo Polivalente	1	1%
Liceos Técnico Profesionales	3	4%
Liceos Científico Humanistas	5	6%
Escuelas de educación regular básica	40	52%
Centros de formación integral jóvenes y adultos	3	4%
Escuelas de educación especial	2	3%
Jardines infantiles y salas cunas	23	30%
<b>Totales</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

*Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, SLEPB*

# Establecimientos y Estudiantes

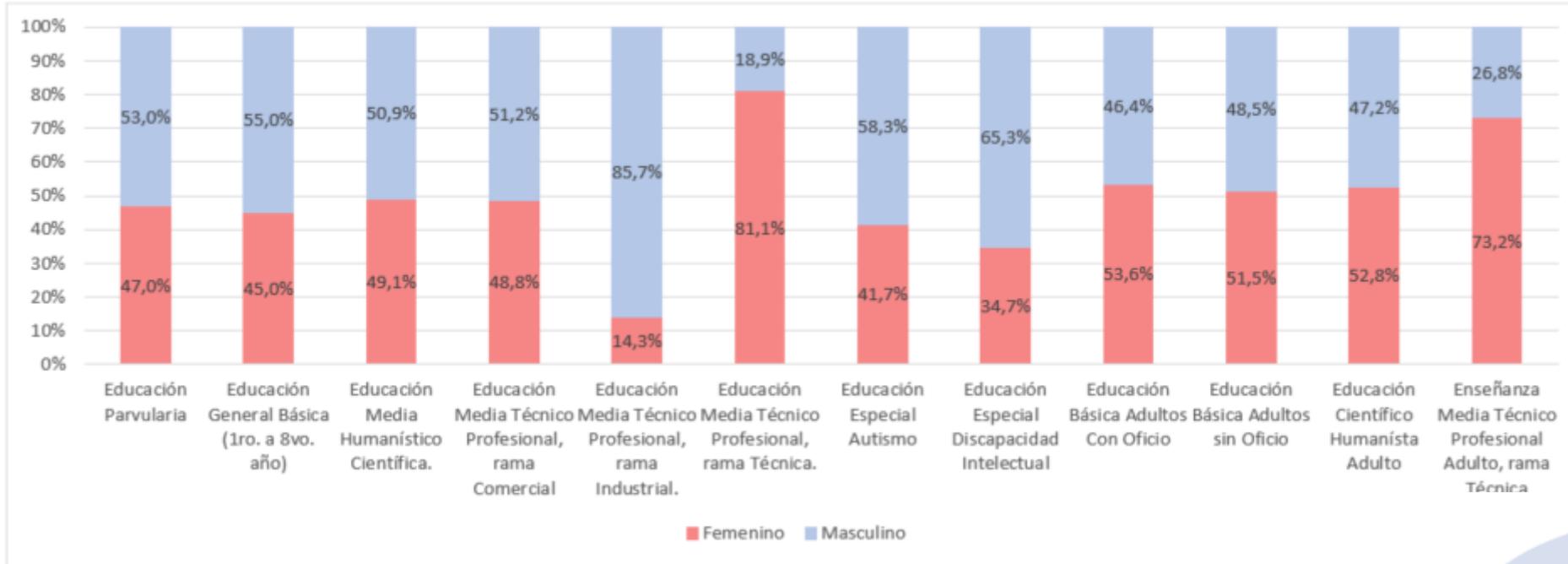
Tabla 2. Matrícula 2020 según tipo de enseñanza

Tipo de enseñanza	Matrícula 2020	% Desagregado
Primera Infancia	2110	8,5%
Educación Parvularia	2834	11,5%
Educación General Básica (1ro. a 8vo. año)	15446	62,4%
Educación Media Humanístico Científica.	1816	7,3%
Educación Especial Autismo	48	0,2%
Educación Especial Discapacidad Intelectual	245	1,0%
Educación Media Técnico Profesional, rama Comercial	170	0,7%
Educación Media Técnico Profesional, rama Industrial.	203	0,8%
Educación Media Técnico Profesional, rama Técnica.	281	1,1%
Educación Básica Adultos Con Oficio	110	0,4%
Educación Básica Adultos sin Oficio	130	0,5%
Educación Científico Humanista Adulto	1206	4,9%
Enseñanza Media Técnico Profesional Adulto, rama Técnica	149	0,6%
<b>Matrícula total 2020</b>	<b>24748</b>	<b>100,0%</b>

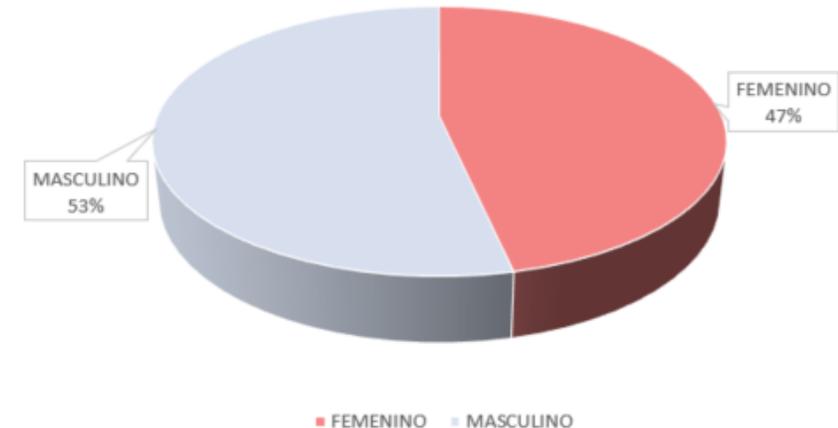
Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, SLEPB

## Establecimientos y Estudiantes

Matrícula según género desagregado por tipo de enseñanza 2020

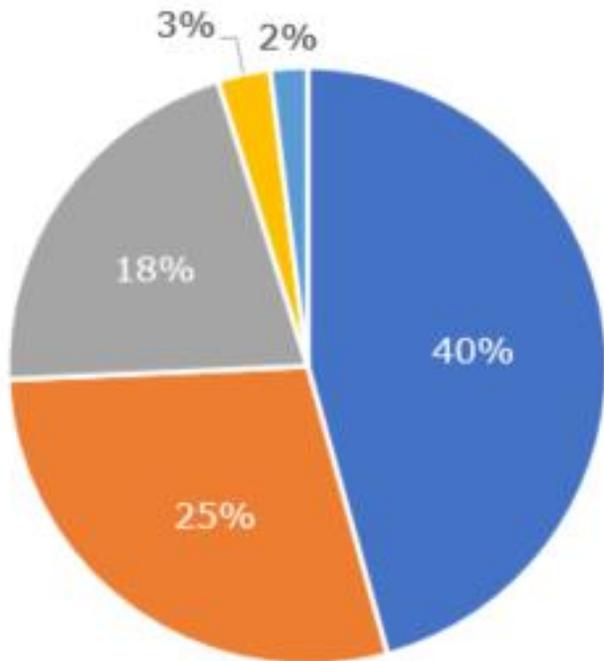


Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, SLEPB



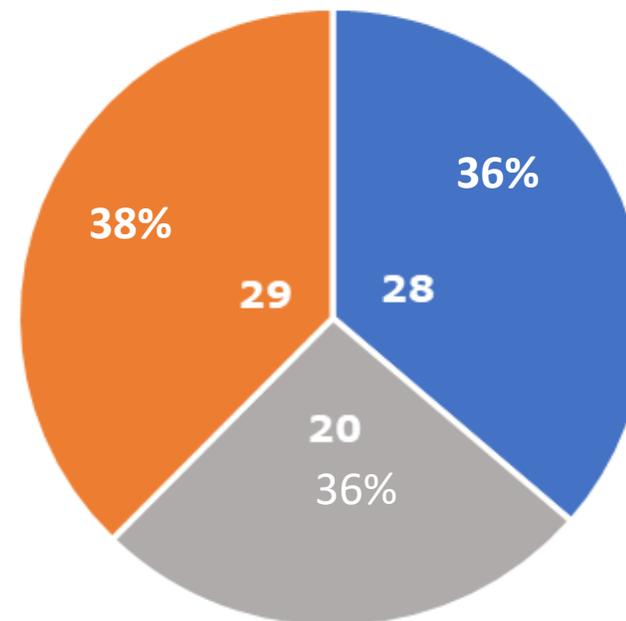
## Establecimientos y Estudiantes

### Comunas de residencia estudiantes de Barrancas



■ PUDAHUEL ■ CERRO NAVIA ■ LO PRADO ■ SANTIAGO ■ MAIPÚ

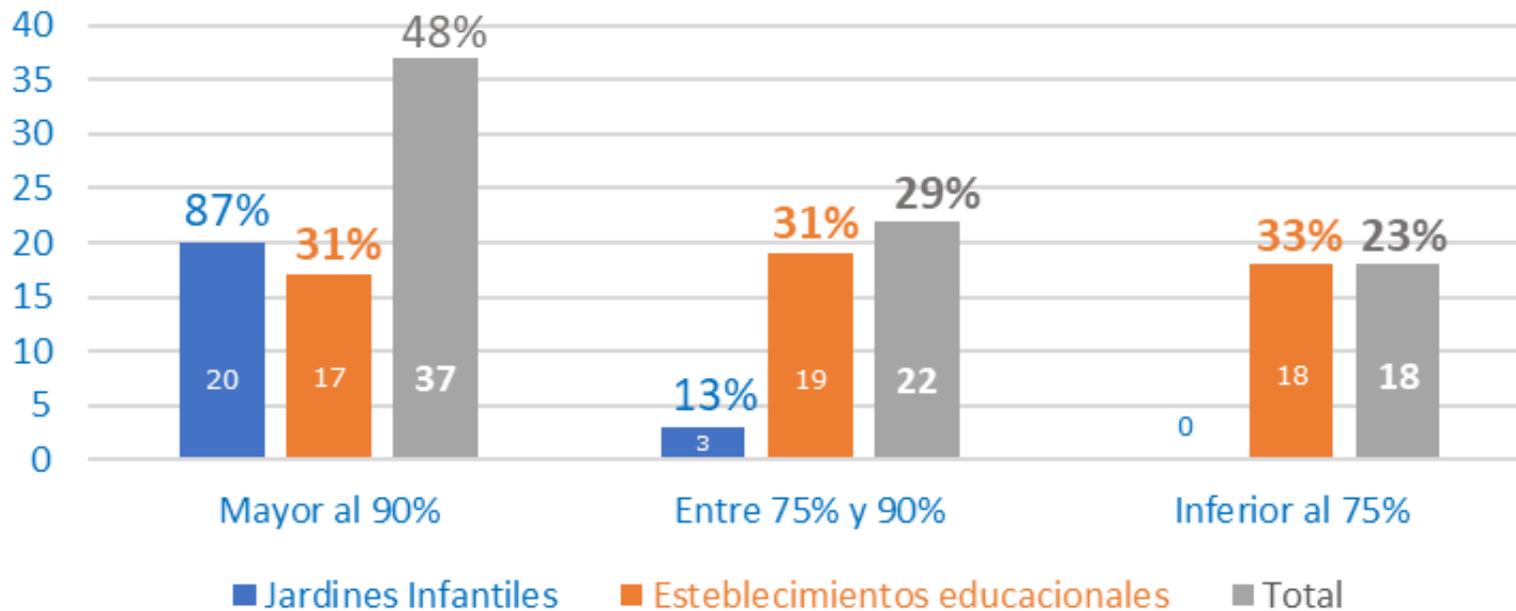
### Establecimientos y Jardines Infantiles por Comuna de Barrancas



■ Pudahuel ■ Lo Prado ■ Cerro Navia

# Establecimientos y Estudiantes

## Distribución de la Ocupación de los EE y Jardines Infantiles de Barrancas



# Establecimientos y Estudiantes

## Matrícula mensualizada 2020

### Escuelas y Liceos

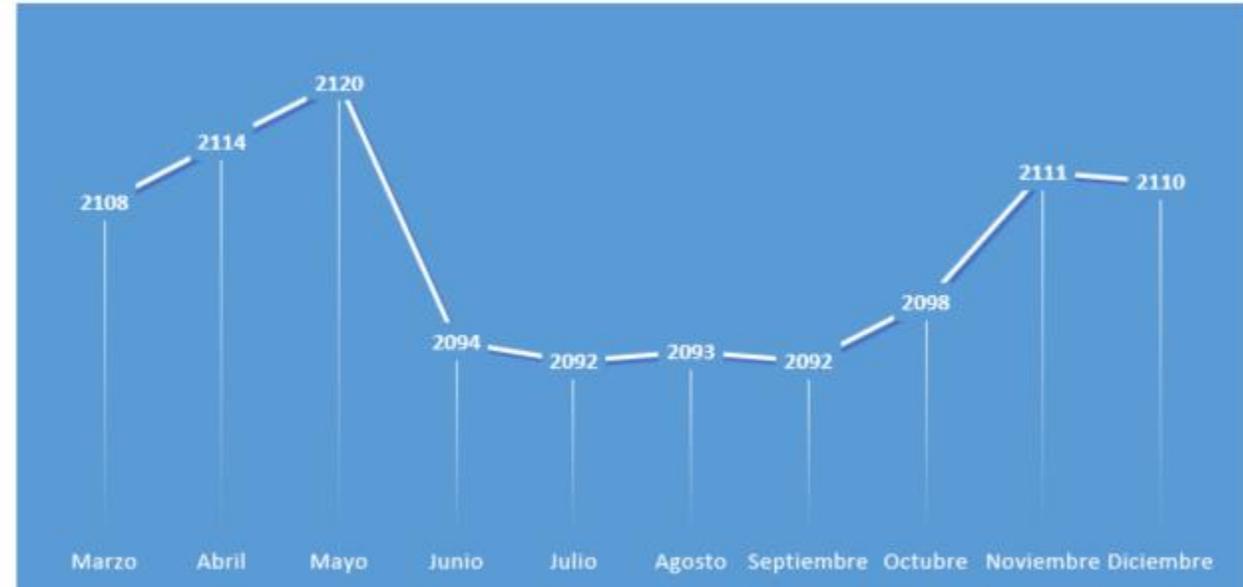
*Disminución de 270 estudiantes*



Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, SLEPB

### Jardines Infantiles y Salas Cunas

*Aumento de 2 párvulos*



Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico, SLEPB

# Establecimientos y Estudiantes

## Evolución anual de la Matrícula Gratuita en Escuelas y Liceos de Barrancas. Período 2007-2020 (a diciembre de cada año)



- El sistema escolar territorial pierde matrícula
- Los estudiantes salen del territorio (La matrícula pública –al menos- desciende con fuerza en la E.M.)
- Parte del aumento de la calidad educativa debe considerar un estudio de la oferta educativa en Barrancas

Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico SLEPB

# Establecimientos y Estudiantes

## Estudiantes de Educación Regular por Nivel Curso Barrancas 2020

Nivel	Estudiantes
1°	1.834
2°	1.899
3°	2.005
4°	1.939
5°	1.905
6°	2.049
7°	1.930
8°	1.885
	<b>15.446</b>
I°	612
II°	669
III°	649
IV°	543
	<b>2.473</b>



# Establecimientos y Estudiantes

## Matrícula de Estudiantes perteneciente a Pueblos Originarios

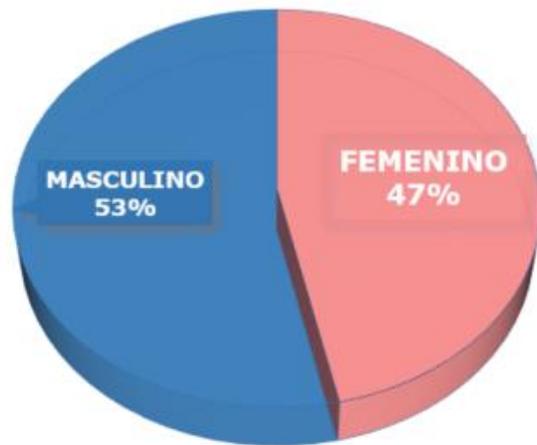
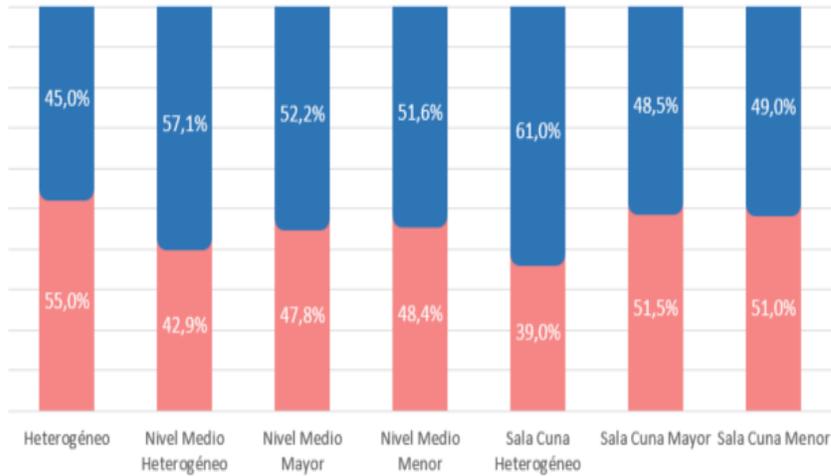
ETNIA	TOTAL	% TOTAL
No pertenece a Etnia	22.326	90,2%
Mapuche	1.987	8,0%
No Registra	300	1,2%
Aymara	83	0,3%
Otro	26	0,1%
Likanantai (Atacameño)	10	0,0%
Quechua	6	0,0%
Diaguíta	4	0,0%
Rapa Nui	3	0,0%
Yagán	2	0,0%
Colla	1	0,0%
<b>Total general</b>	<b>24.748</b>	<b>100,0%</b>
<b>Pueblos Originarios</b>	<b>2.422</b>	<b>9,8%</b>

## Matrícula de Estudiantes pertenecientes a otras nacionalidades

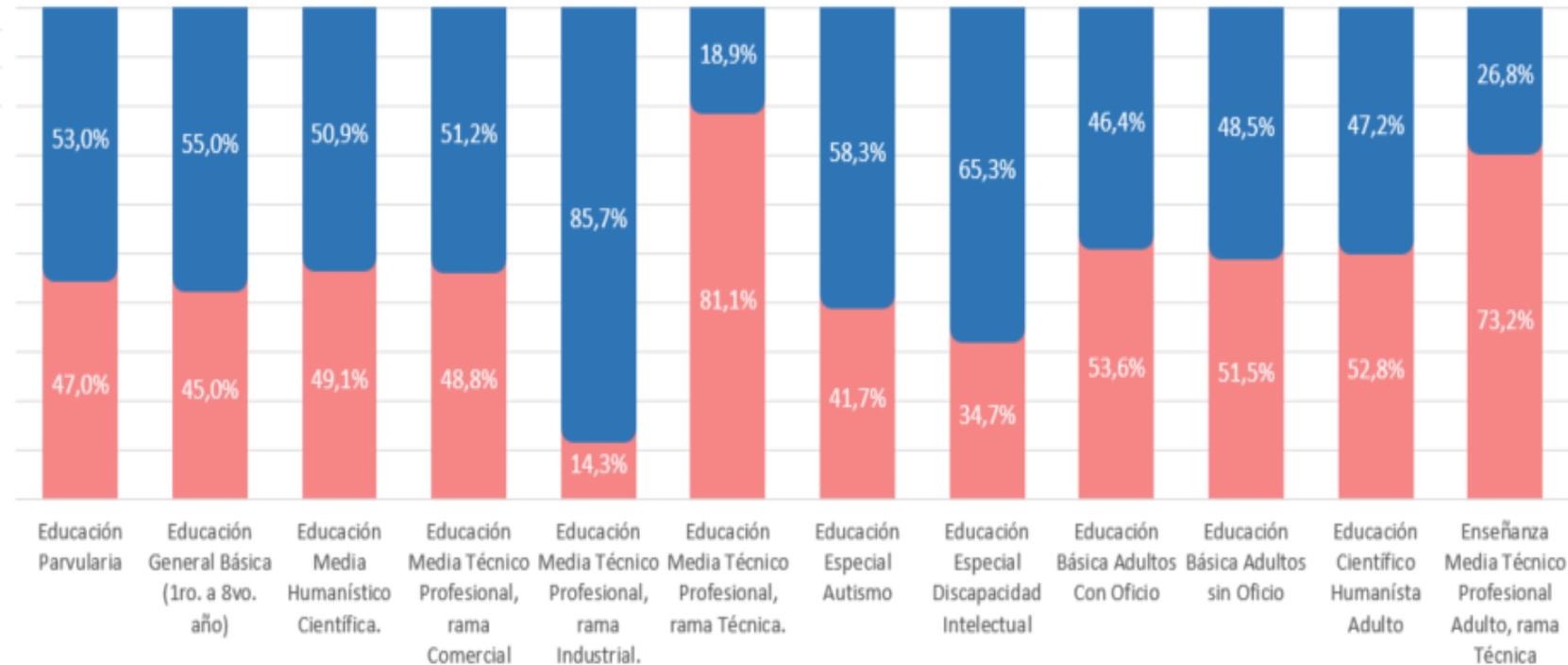
NACIONALLIDAD	TOTAL	%	NT1 a 8° Bás.	%	Ens. Media	%
Chilena	19.643	87,8%	16.497	90,2%	1.589	64,3%
Argentina	43	0,2%	28	0,2%	15	0,6%
Peruana	644	2,9%	464	2,5%	169	6,8%
Boliviana	94	0,4%	77	0,4%	14	0,6%
Ecuatoriana	132	0,6%	75	0,4%	53	2,1%
Brasileña	6	0,0%	6	0,0%	0	0,0%
Colombiana	402	1,8%	243	1,3%	153	6,2%
Venezolana	873	3,9%	517	2,8%	353	14,3%
Dominicana	33	0,1%	16	0,1%	17	0,7%
Haitinana	446	2,0%	318	1,7%	99	4,0%
Otras	52	0,2%	39	0,2%	11	0,4%
<b>Total general</b>	<b>22.368</b>	<b>100,0%</b>	<b>18.280</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.473</b>	<b>100,0%</b>
<b>Inmigrantes</b>	<b>2.725</b>	<b>12,18%</b>	<b>1.783</b>	<b>9,75%</b>	<b>884</b>	<b>35,75%</b>

## Matrícula según Género 2020

### Jardines Infantiles y Salas Cunas



### Escuelas y Liceos



# Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

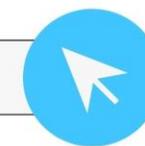
- **Abril – Mayo 2020**
- **Encuesta Conectividad/Tutoría Familiar/Textos**
  - **Objetivos**
    - Conocer canales y niveles de Conectividad de los Estudiantes
    - Conocer la Realidad Tutorial en casa
    - Conocer Disponibilidad de Libros y Textos en casa
    - Suministrar información para la formalización de un Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia

### ¡Tu participación es importante!

#### ESTIMADOS APODERADOS/AS

Con el objetivo de levantar información que nos permita conocer el contexto de nuestros estudiantes en materia de conectividad, te invitamos a responder la siguiente encuesta:

**Responde acá**



**Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en  
Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a  
Distancia (PAAD)**

**Estudiantes  
Encuestados**

**Matrícula  
(abril 2020)**

**Representación  
de los Datos**

**21.398**

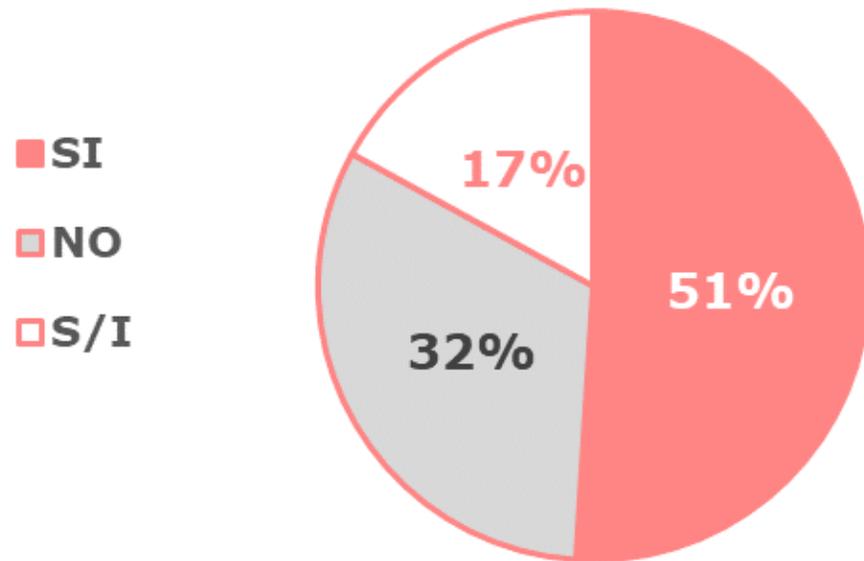
**22.875**

**94%**



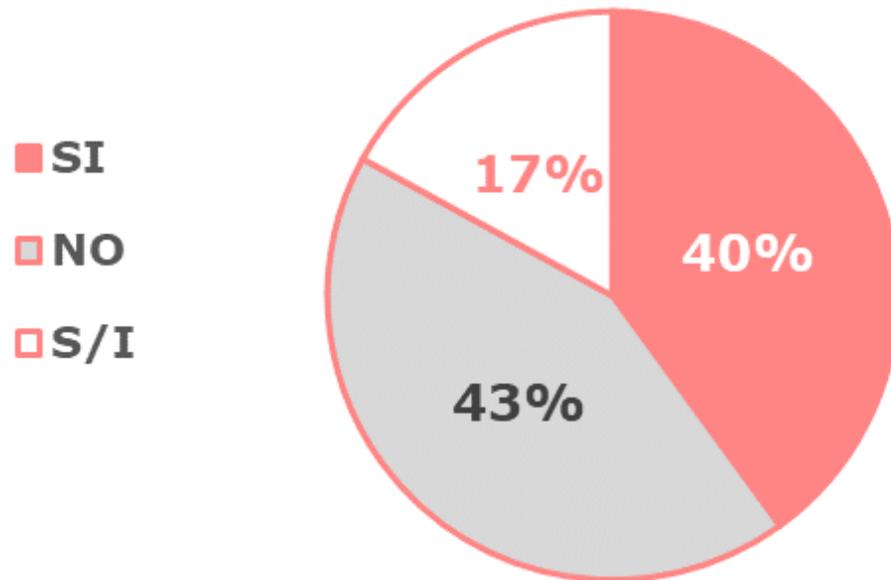
## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### Libros y Textos en la casa



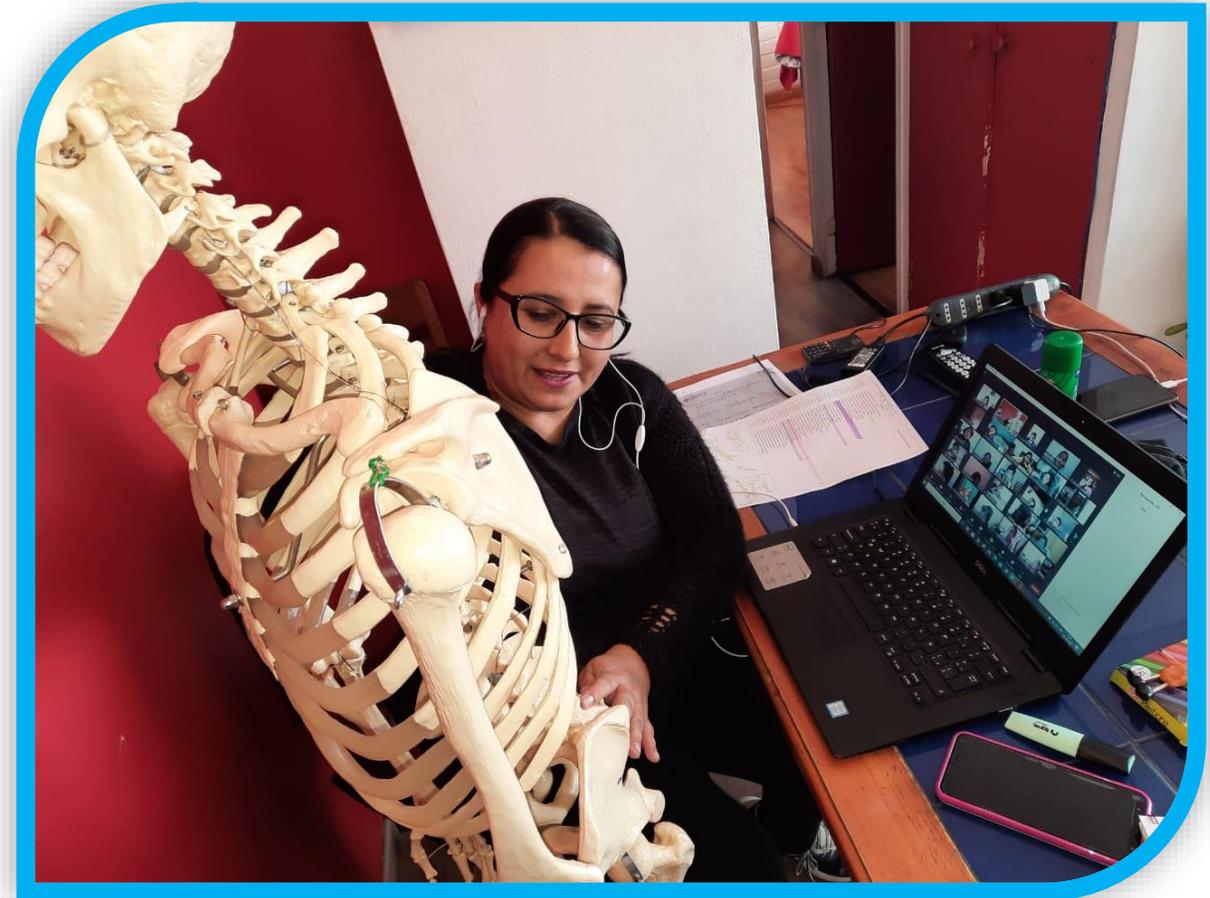
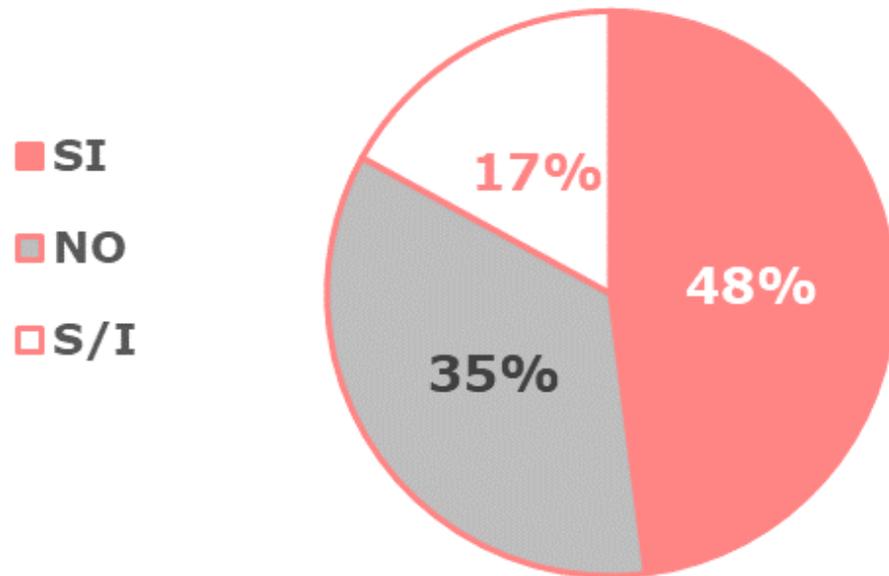
## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### Computador en casa



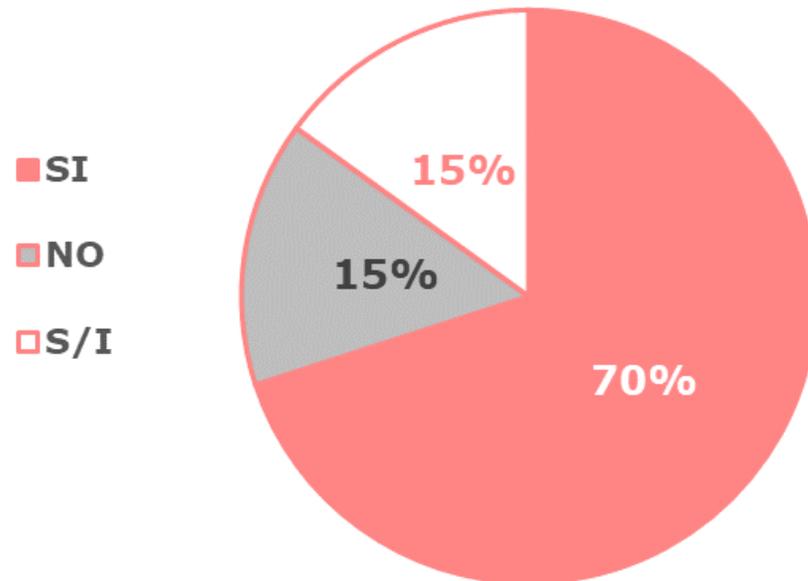
## Diagnóstico de Conectividad y apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### Internet en casa



## Diagnóstico de Conectividad y apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### Celular con Internet en casa



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

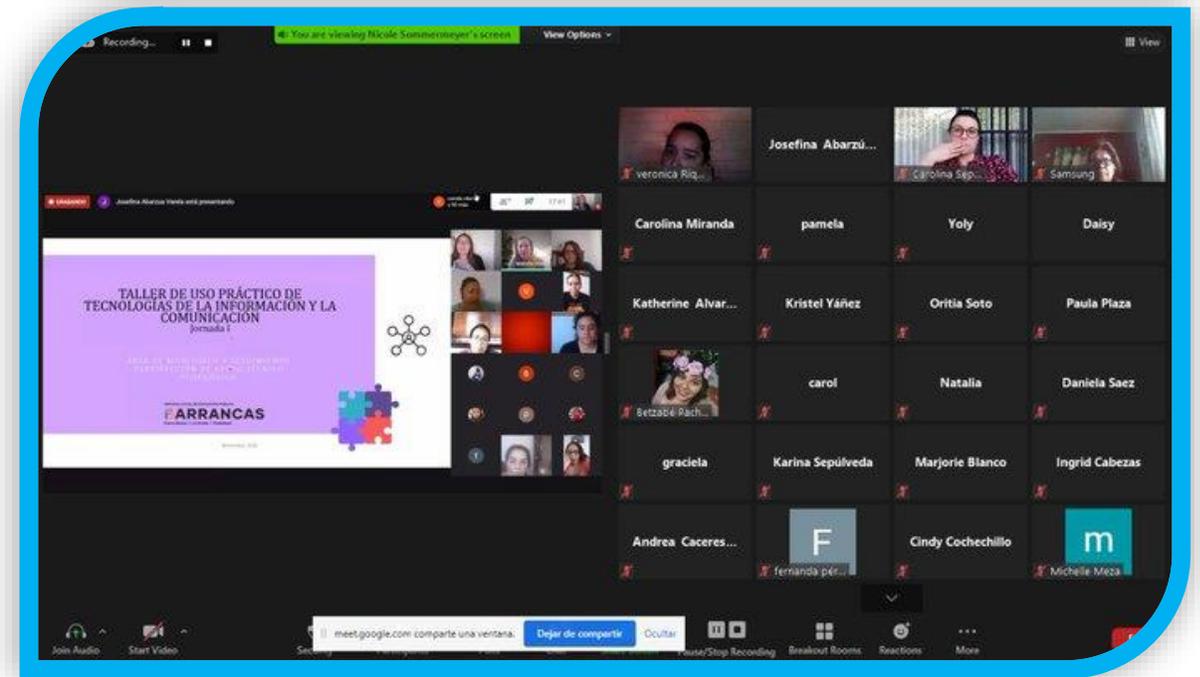
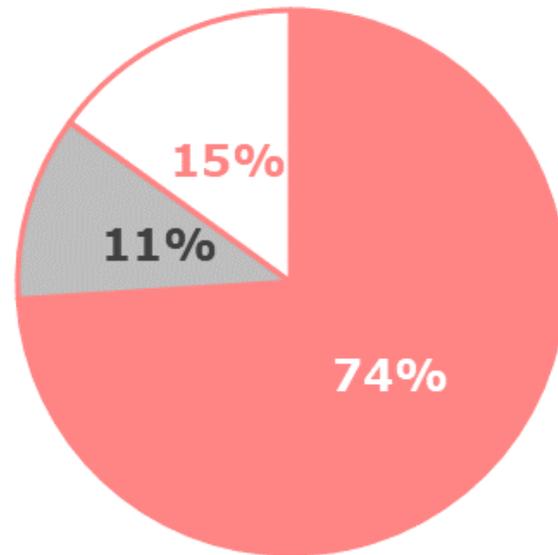
		Acceso a Internet en casa			
		SI	NO	S/I	Total
Computador en casa	SI	<b>6.569</b>	1.798	107	8.474
	NO	3.575	5.619	80	9.274
	S/I	87	139	3.424	3.650
	Total	10.231	7.556	3.611	<b>21.398</b>

		Celular con internet en casa			
		SI	NO	S/I	Total
Computador en casa	SI	<b>7.267</b>	1.081	126	8.474
	NO	7.266	1.944	64	9.274
	S/I	494	90	3.066	3.650
	Total	15.027	3.115	3.256	<b>21.398</b>

## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

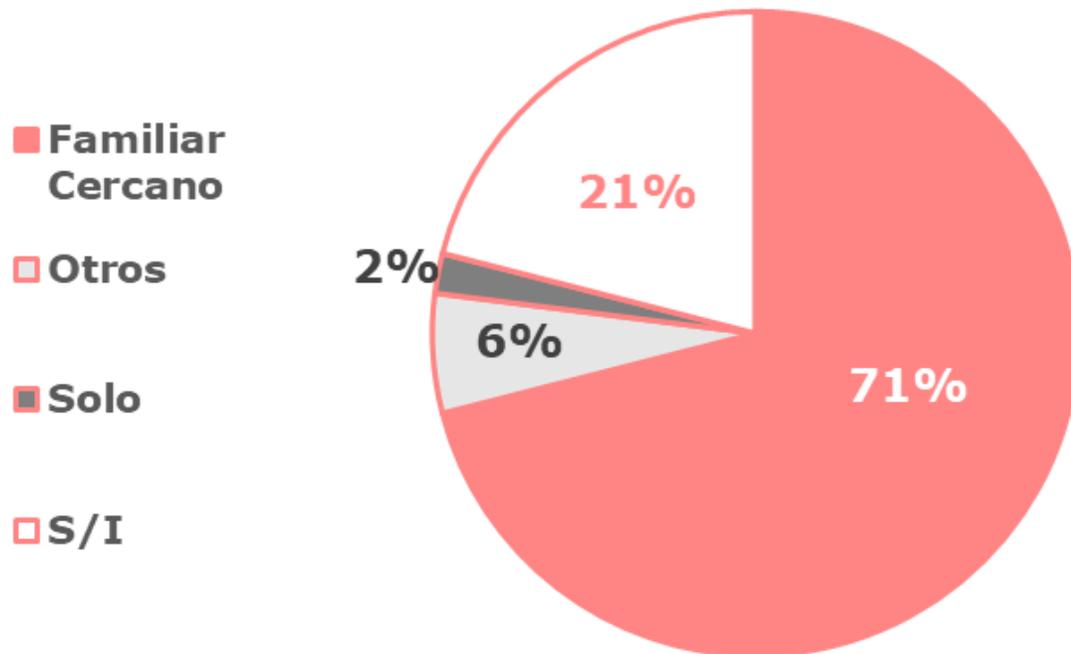
### Participa de un grupo Whatsapp

- SI
- NO
- S/I



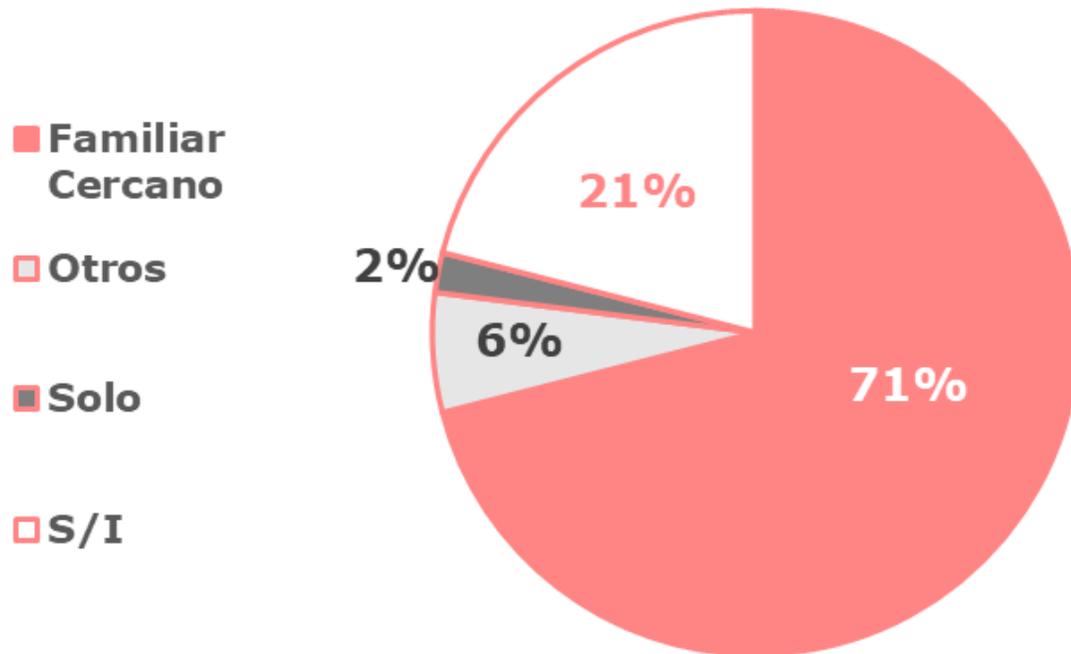
## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### Adulto a cargo del Estudiante



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

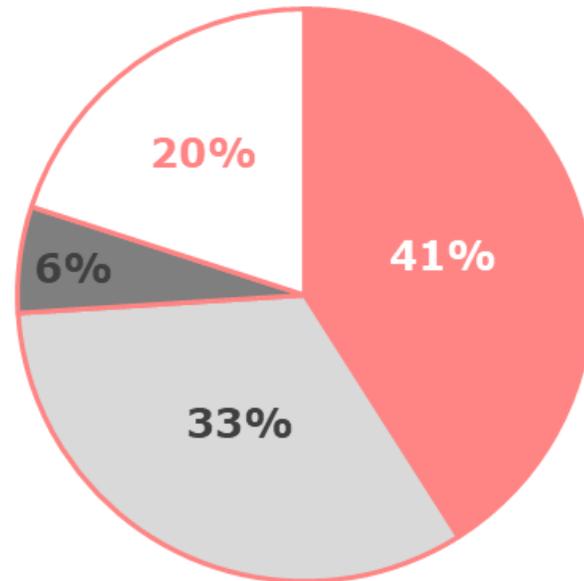
### Adulto a cargo del Estudiante



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

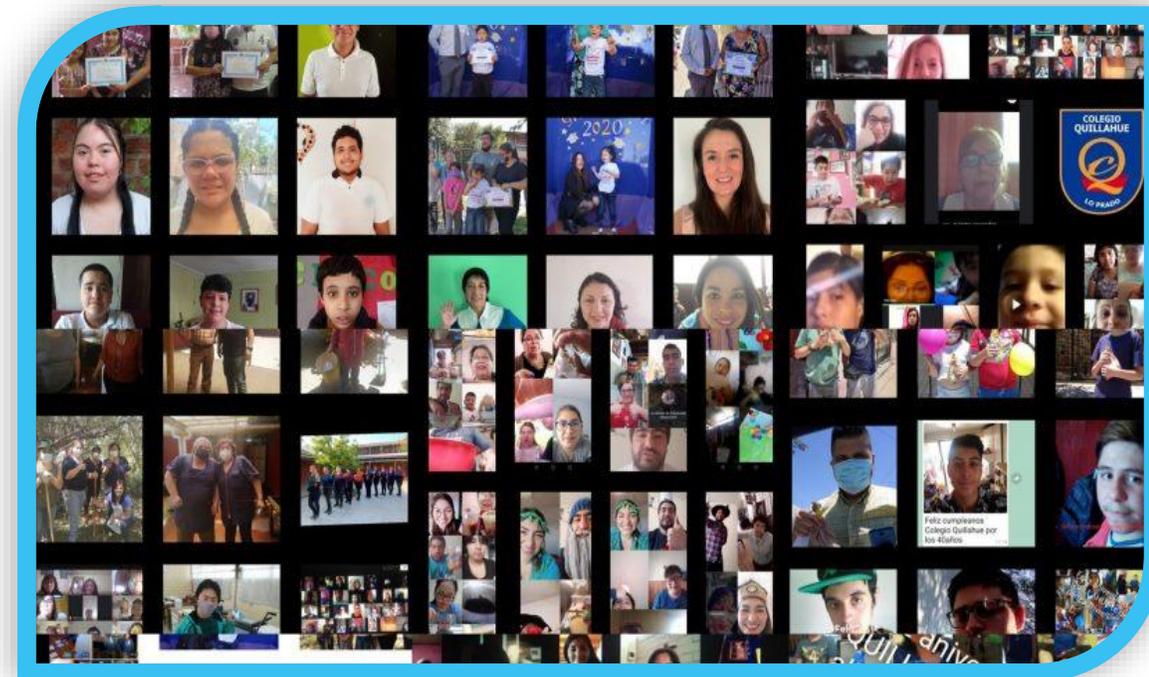
### Adulto que apoya tareas de Estudiante

- Familiar Cercano
- No Específica
- Solo
- S/I



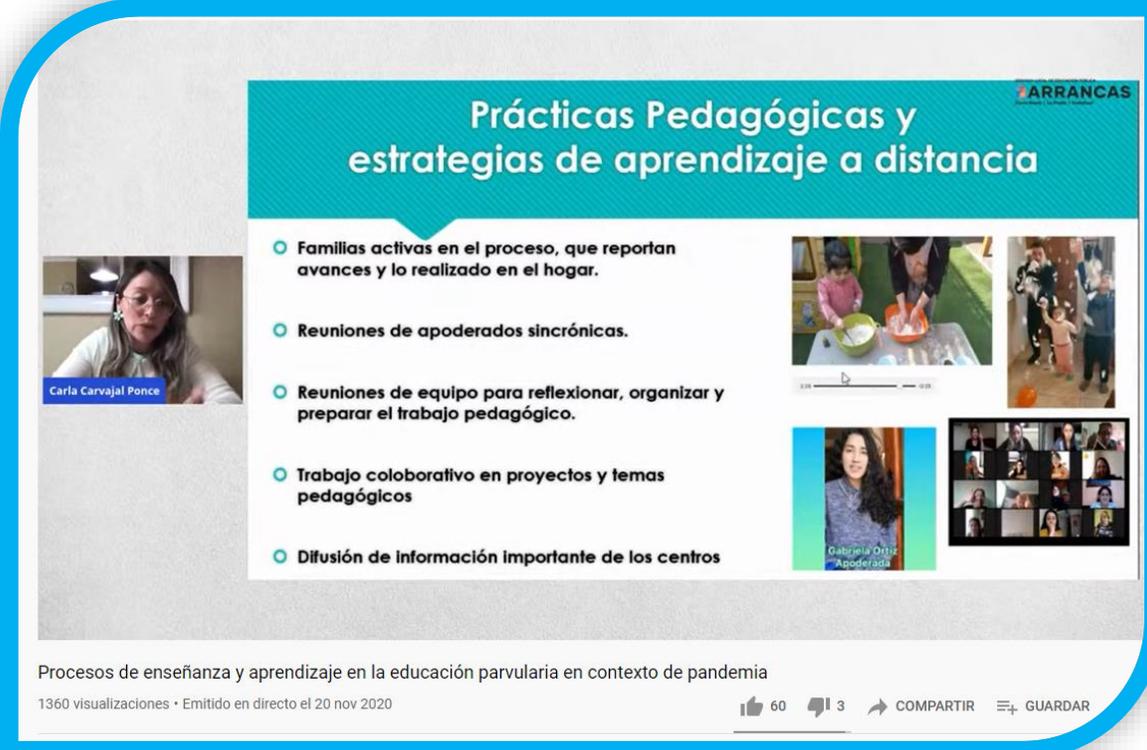
## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

- A partir del levantamiento de información referida a la conectividad de los estudiantes los EE del territorio de Barrancas inician el diseño PAAD.
- Foco en el uso de estrategias para posibilitar la conectividad.
- Desarrollo de habilidades con enfoque inclusivo y de equidad.
- Fortalecer el PAAD incorporaran diversos medios y/o plataformas , por ejemplo:
  - Página WEB institucional con recursos para el aprendizaje.
  - WhatsApp profesor jefe con su curso para comunicación directa con apoderados.
  - Videos o cápsulas educativas dirigidas a padres, apoderados y alumnos.
  - CLASSROOM para alumnos de enseñanza media.
  - YouTube Studio.
  - Clases virtuales sincrónicas a través de Google Meet, Zoom, Skype, entre otros.
  - Entrega de textos escolares, libros para lectura, para aprender y entretenerse, guías de estudio, evaluaciones breves que guíen la reflexión y la autoevaluación del aprendizaje.



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

- El Servicio Local orientó de manera especial esta tarea para aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales
- Se alfabetizó digitalmente a los profesionales de la educación en el uso de Classroom para Enseñanza media (mayor disponibilidad de conectividad)
- Todos los EE y JI lograron elaborar su PAAD, visado y aprobado por el Servicio Local para lo cual se construyó una **pauta de evaluación**



**Prácticas Pedagógicas y estrategias de aprendizaje a distancia**

- Familias activas en el proceso, que reportan avances y lo realizado en el hogar.
- Reuniones de apoderados sincrónicas.
- Reuniones de equipo para reflexionar, organizar y preparar el trabajo pedagógico.
- Trabajo colaborativo en proyectos y temas pedagógicos
- Difusión de información importante de los centros

Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación parvularia en contexto de pandemia

1360 visualizaciones • Emitido en directo el 20 nov 2020

60 3 COMPARTIR GUARDAR

## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### • Implementación Plataforma Google Classroom

- Capacitación de 354 directivos y docentes del territorio
- Apertura de los niveles de 7° básico a 4° medio.
- Apertura de 750 aulas virtuales y realización de clases sincrónicas de 2 a 5 veces por semana.
- Abierto a más de 4.000 alumnos

### • Adquisición de Libros de trabajo CALIGRAFIX

- 13.623 estudiantes de NT1, NT2, 1° a 4° Básico
- Apoyo y complemento los procesos de grafomotricidad, conciencia fonológica y lectoescritura.
- Posibilitó un monitoreo docente de los aprendizajes sobre la base de evidencias concretas.
- Gasto SEP 2020: \$48.941.206



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

- **Provisión de 8.000 Simcard y 600 Tablets**
  - Posibilitar o mejorar la conectividad de estudiantes
  - 8.478 alumnos y 122 docentes beneficiados
  - Cobertura Septiembre a Diciembre



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

- **Provisión de 600 Tablets para estudiantes del territorio**
- **Monitoreo de Programas articulados con otras instituciones**
  - Programa Alfadeca (Fundación Sara Raier): 386 estudiantes de 6 EE
  - Aprendo en Casa (DEG-MINEDUC): 943 estudiantes (de sectores más alejados y sin conectividad)
  - Aprendo en línea (DEG-MINEDUC):
    - Programa abierto a todos los estudiantes de todos los establecimientos educacionales.
    - Entre otros deja disponible 3.000 libros digitales



## Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

### • Plan de Asesoría ATP

- Pauta de evaluación de PAAD y aprobaciones de PAAD
- Acompañamiento territorial: 1.1313 acompañamientos realizados
  - Frecuencia de acompañamiento:

Categoría del EE	Frecuencia de Visitas esperada (al menos)
Medio	3 veces al mes
Medio Bajo	1 vez por semana
Insuficiente	1 vez por semana
Sin Categoría	3 veces al mes



## Gestión Pedagógica, formación y Convivencia

### Diagnóstico de Conectividad y Apoyo en Casa / Plan de Acción de Aprendizajes a Distancia (PAAD)

#### Acompañamiento Psico y Socio emocional con talleres por medios virtuales

- Cápsulas extraescolares elaboradas por profesionales: 2.135 estudiantes de 5° Básico a 4° Medio. Alcance: 16.816 visitas virtuales.
- Cápsulas de Contención Socioemocional a funcionarios, padres y apoderados: 1.118 beneficiarios: 1.118 personas. Alcance: 4.837 visitas.
- Cápsulas de Reforzamiento entretenido: 986 estudiantes de NT1, NT2 y 1° a 4° Básico. Alcance: 4.953 visitas.

**Las visitas fueron efectuadas en diversas plataformas: Facebook, Instagram, Youtube y/o Twitter**



## Asistencia de los Estudiantes

Se aplica, en conjunto con DEP-MINEDUC, un instrumento de encuesta para conocer la participación y realidad de los estudiantes

	<b>Fechas</b>	<b>N°EE's que aplicó</b>	<b>Representatividad establecimientos</b>	<b>% matrícula territorial</b>
<b>1</b>	Del 24-08-2020 Al 09-09-2020	46	85%	82%
<b>2</b>	Del 25-09-2020 Al 09-10-2020	54	100%	99%
<b>3</b>	Del 24-10-2020 Al 06-11-2020	47	87%	88%
<b>4</b>	Del 30-11-2020 Al 08-12-2020	38	70%	71%

*Fuente: área de monitoreo y seguimiento Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, SLEPB*



# Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia

## Asistencia de los Estudiantes

### PARTICIPACIÓN

- **Participación alta:** “el estudiante fue parte de todas o casi todas las actividades”
- **Participación media:** “el estudiante fue parte de un número intermedio de actividades”.
- **Participación baja:** “el estudiante estuvo ausente en casi todas las actividades”
- **Participación nula:** “el estudiante estuvo ausente en todas las actividades”.

Categoría	Alto	Medio	Bajo	Nulo
EE's que mantienen n° estudiantes	1	0	2	2
EE's que disminuyen n° estudiantes	12	17	26	35
EE's que aumentan n° estudiantes	34	30	19	10

*Fuente: elaboración propia área de Monitoreo y Seguimiento de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico con datos reportados por el establecimiento educativo*

- **72% de los EE crecen en el tiempo hacia Participación Alta**
- **28% de los EE -en términos netos – crecen en Participación Media**
- **75% de los EE disminuyen Participación Nula**

# Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia

## Asistencia de los Estudiantes

Nivel de Participación	Frecuencia	Representatividad
Alto	8566	43%
Bajo	4028	20%
Medio	5254	26%
No Responde	69	0,3%
Nulo	2226	11%
<b>Total General</b>	<b>20.143</b>	<b>100%</b>

*Fuente: elaboración propia área de Monitoreo y Seguimiento de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico con datos reportados por el establecimiento educativo*

- **8.566** estudiantes se encuentran en un nivel de **participación alta**
- **5.254** estudiantes se encuentran en un nivel de **participación media**
- **4.028** estudiantes se encuentran en un nivel de **participación baja**
- **2.226** estudiantes se encuentran en un nivel de **participación ausente o nula**



## Asistencia de los Estudiantes

### Dificultades Técnicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No Reporta	51	0,3%
No se conoce la situación del estudiante	1118	6%
No se observan dificultades técnicas importantes	12786	63%
No tiene conexión de calidad a internet	3227	16%
No tiene disponibilidad de un computador, tablet o smartphone	1800	9%
Otra	1161	6%
<b>Total General</b>	<b>20143</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia área de Monitoreo y Seguimiento de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico con datos reportados por el establecimiento educativo.

## Asistencia de los Estudiantes

### Emociones

Etiquetas de fila	F	%
Aburrimiento	1577	8%
Miedo	486	2%
No Reporta	96	0,5%
No se conoce la situación del estudiante	1652	8%
No se observan emociones recurrentes que dificulten el aprendizaje	13341	66%
Otra	2161	11%
Rabia	211	1%
Tristeza	619	3%
<b>Total General</b>	<b>20143</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia área de Monitoreo y Seguimiento de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico con datos reportados por el establecimiento educativo.



Logotipo servicio

# Gestión y Desarrollo de Capacidades

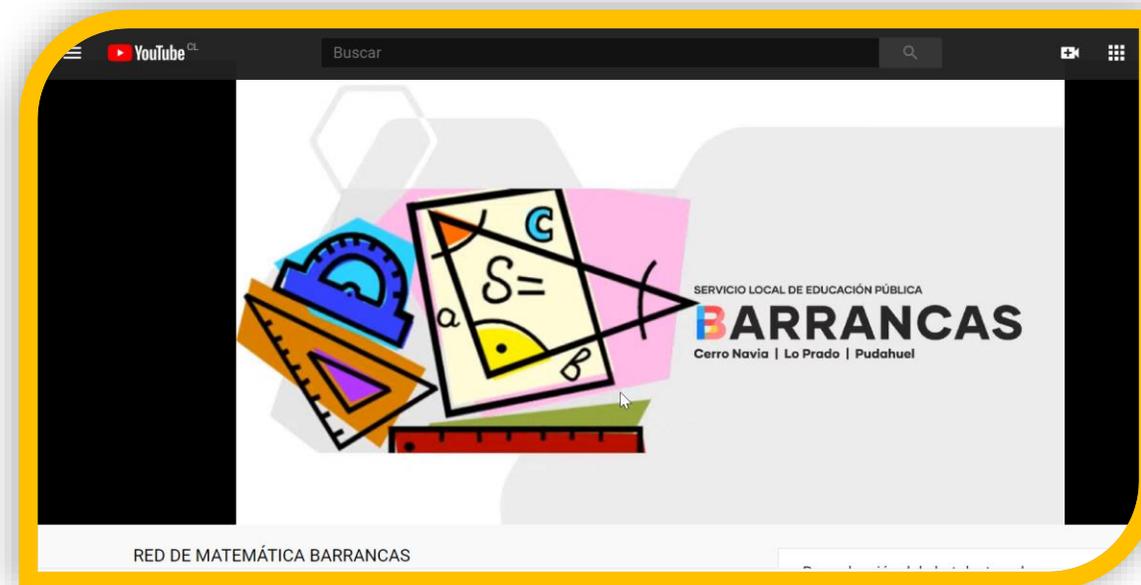


## Trabajo Colaborativo, Trabajo en Red

- Los procesos de aprendizajes y formación adquieren valor de impacto si son de calidad y compartidos.
- Compartir experiencias educativas enriquece el trabajo de todos. Un trabajo compartido y colaborativo puede generar, además, valor agregado a la calidad de las experiencias.

## Redes Docentes

- Primer ciclo en lenguaje 1º Básico (Técnicas de aprendizajes a distancia y Priorización Curricular)
- Ciencia y tecnología.
- Educadoras de párvulos
- Encargados de formación ciudadana
- Formación Integral (Contención Socioemocional)
- Primer ciclo Matemática 4º básico (Técnicas de aprendizajes a distancia y Priorización Curricular)



## Trabajo Colaborativo, Trabajo en Red

### • Redes Asistentes de la Educación

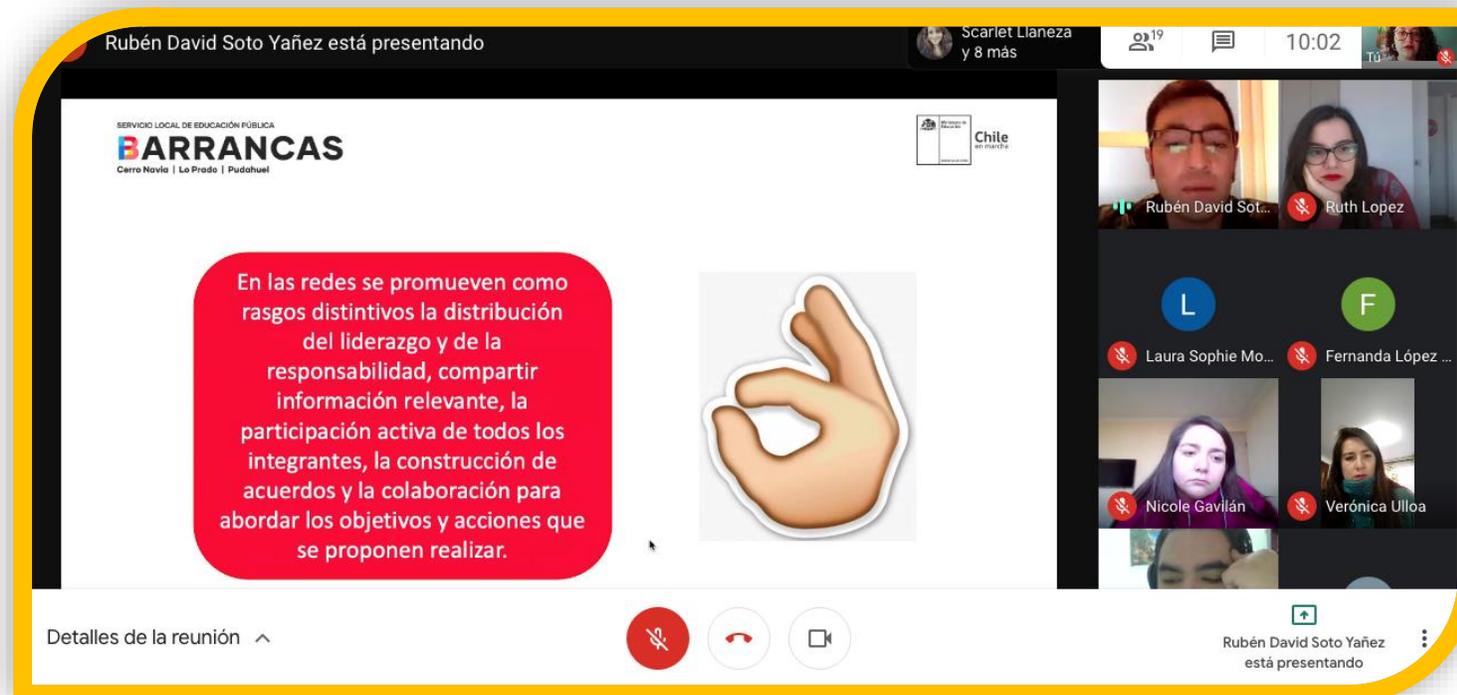
- Terapeutas Ocupacionales.
- Duplas Psicosociales (contención socioemocional)
- Educadoras de párvulos
- Convivencia (contención socioemocional)

### • Redes Equipo Directivo

- Redes de Media y Básica
- Coordinación PIE y Jefes UTP
- Jardines Infantiles

### • Red Liderazgo Directores de los EE y JI. 2020: Liderando el cambio

- Participan de estas redes **989** funcionarios.



# Gestión y Desarrollo de Capacidades

## Diagnóstico Formativo y Desarrollo de Capacidades (Plan de Formación)

**(1)**  
**Resultados Encuesta  
de detección de  
necesidades dirigida a  
directivos**

**(2)**  
**Resultados  
Evaluación  
Docente 2019**

**(3)**  
**Resultado Visitas  
Evaluativas de la  
ACE**

**(4)**  
**Necesidades  
generadas por  
Educ. a Distancia**

**Base de necesidades**

## Diagnóstico Formativo y Desarrollo de Capacidades (Plan de Formación)

**Inicial: 443**  
**Acceso: 231**  
**Temprano: 470**  
**Avanzada: 430**  
**Experto I: 104**  
**Experto II: 14**

**Base de necesidades**

# Gestión y Desarrollo de Capacidades

## Diagnóstico Formativo y Desarrollo de Capacidades (Plan de Formación)

**Priorización  
directivos  
escuelas y liceos**

**Priorización  
directoras Jardines  
infantiles y salas  
cunas**

**Priorización  
asistentes de la  
educación  
escuelas y liceos**

**Priorización  
educadoras de  
párvulos de  
jardines infantiles  
y salas cuna**

**Priorización  
docentes  
escuelas y  
liceos**

**Priorización  
técnicos en  
educación  
parvularia  
jardines y salas  
cuna**

# Gestión y Desarrollo de Capacidades

## Diagnóstico Formativo y Desarrollo de Capacidades (Plan de Formación)

### Plan de Formación Local (por Establecimientos)

<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Redes de Mejoramiento Educativo (RME).</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	989 funcionarios del programa 02 (equipos directivos, docentes y asistentes de la educación)
<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Ciclo de Conversatorios sobre Políticas Educativas</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	Equipos directivos, docentes y asistentes de la educación del territorio. Durante el año 2020 se realizaron 14 conversatorios los viernes a través del canal de YouTube de Formación y Desarrollo Profesional: Los conversatorios tienen cerca de 15.000 visitas en el canal de YouTube.
<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Yoga cuenta cuentos "Cuenta un cuento para tu corazón"</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	Directoras, educadoras y técnicos en párvulos de los 23 Jardines Infantiles del territorio.

# Gestión y Desarrollo de Capacidades

<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Formaciones ejecutadas mediante contratación de servicio de capacitación</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	511 docentes y educadoras de párvulo del territorio
<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Formaciones ejecutadas mediante convenio institucional</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	766 directivos, docentes, educadoras de párvulo y asistentes de la educación de salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos de Barrancas.
<b>Nombre de la iniciativa ejecutada</b>	<b>Formaciones ejecutadas de manera autogestionada</b>
<b>Beneficiarios y beneficiarias</b>	612 directivos, docentes y educadoras de párvulo de salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos de Barrancas.

**Diagnóstico Formativo y Desarrollo de Capacidades (Plan de Formación)****501****Profesionales de la Educación Capacitados**

“La tecnología: una aliada para el aprendizaje alfabetización virtual docente”;  
 “Desarrollo de habilidades de pensamiento”; “Evaluación para el aprendizaje”. Además, se considera la contratación del Plan de Superación Profesional (PSP) 2020

**\$ 45.619.646****15.000 visitas a 14 CICLOS DE CONVERSATORIOS**

- Priorización Curricular, desafíos en el aula
- Decreto 67, Reflexiones para evaluación inclusiva. Progresiva y formativa
- Prácticas pedagógicas en Educ. a Distancia. Aulas Inversas
- **Contención Emocional en la Comunidad Educativa**
- Decreto 83. Diversificación de la Enseñanza y los desafíos de la Educación Remota
- Plan de Formación Ciudadana. Una nación con ciudadanos informados
- Procesos de aprendizaje en Educación Parvularia
- Aprendizajes basados en Proyectos, entre otros

**612****Profesionales de la Educación y AAEE Capacitados**

En Acciones Autogestionadas

**M\$ 0****766****Profesionales de la Educación y AAEE Capacitados**

Por convenios Institucionales

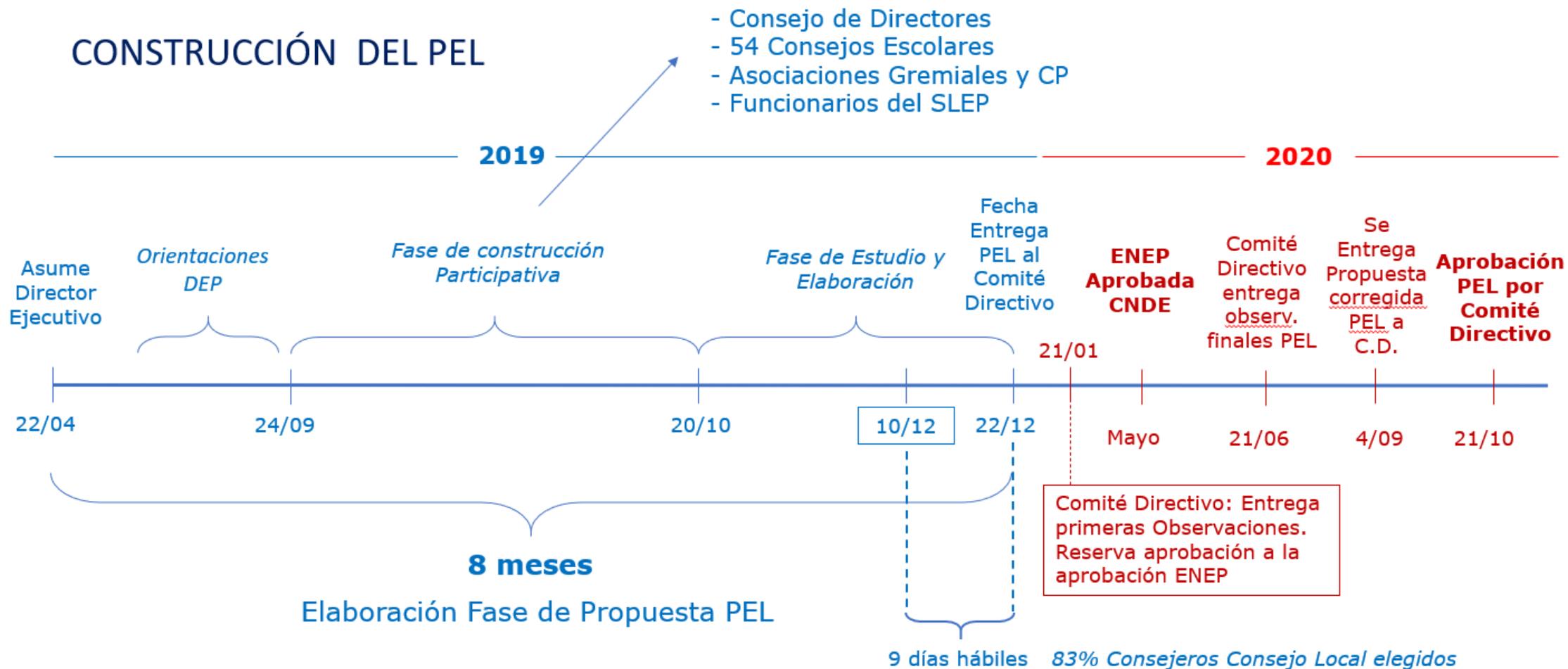
**M\$ 0**

Logotipo servicio

# Gestión del Liderazgo y Participación



## Plan Estratégico Local (PEL)



## Plan Estratégico Local (PEL)

1. MEJORAR LOS  
APRENDIZAJES EN LOS  
ESTUDIANTES

2. FORTALECER LAS  
COMPETENCIAS TÉCNICAS Y  
HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ESTABLECIMIENTOS

3. FORTALECER LA GESTIÓN  
COMO SOSTENEDOR

4. FORTALECER LA  
VINCULACIÓN CON LA  
COMUNIDAD Y LAS FORMAS  
INSTITUCIONALES DE  
PARTICIPACIÓN E INSERCIÓN  
TERRITORIAL

5. MEJORAR LAS  
CONDICIONES  
OPERACIONALES Y DE  
INFRAESTRUCTURA DE LOS  
ESTABLECIMIENTOS

## Plan Estratégico Local (PEL)

OBJETIVOS	LÍNEA ESTRATEGICA	DIMENSIÓN
1.- MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES	1.1. Potenciar el acompañamiento a los establecimientos.	Gestión Pedagógica
	1.1. Potenciar el acompañamiento a los establecimientos.	Gestión Pedagógica
	1.2. Desarrollar y promover la implementación y mejoramiento de prácticas pedagógicas.	Gestión Pedagógica
	1.3. Promover la adecuación curricular y la co-enseñanza en aula.	Gestión Pedagógica
	1.4. Apoyar a los establecimientos en la conducción de trayectorias educativas completas y exitosas de los estudiantes.	Gestión Pedagógica
	1.5. Promover un ambiente de convivencia escolar que promueva el respeto por la inclusión, formación personal en valores, y la convivencia ciudadana	Gestión Pedagógica

# Gestión del Liderazgo y Participación

## Plan Estratégico Local (PEL)

OBJETIVOS	LÍNEA ESTRATEGICA	DIMENSIÓN
2.- FORTALECER LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTABLECIMIENTOS	2.1. Fortalecer la formación continua de educadoras de párvulos, docentes, directivos y asistentes de la educación.	Gestión de Personas y Desarrollo Profesional
	2.2. Generar redes de inducción y formación para directores de establecimientos.	Gestión de Personas y Desarrollo Profesional
	2.3. Impulsar el desarrollo de la carrera docente y de la evaluación docente entre los docentes.	Gestión de Personas y Desarrollo Profesional
	2.4. Fortalecer la formación de docentes en las especialidades de educación Técnico-Profesional.	Gestión de Personas y Desarrollo Profesional

# Gestión del Liderazgo y Participación

## Plan Estratégico Local (PEL)

OBJETIVOS	LÍNEA ESTRATEGICA	DIMENSIÓN
1.- FORTALECER LA GESTIÓN COMO SOSTENEDOR	3.1. Desarrollar un plan multifactorial tendiente a establecer un modelo operacional eficiente y eficaz, equilibrado financieramente, para todos los establecimientos educacionales dependientes del Servicio Local Barrancas, que proporcione sustentabilidad en el tiempo.	Gestión y Liderazgo Estratégico / Gestión de Recursos
	3.2. Aumentar los recursos externos en el presupuesto del Servicio (públicos o privados) para fortalecer programas en general o proyectos de inversión.	Gestión y Liderazgo Estratégico / Gestión de Recursos
	3.3. Generar y dirigir estrategias y mecanismos para potenciar la retención, reinserción y asistencia escolar	Gestión y Liderazgo Estratégico / Gestión de Recursos
	3.4. Revisar e impulsar una formación Técnico Profesional de significancia y articulada con el mundo laboral y con la educación superior.	Gestión y Liderazgo Estratégico / Gestión de Recursos
	3.5. Desarrollar un servicio educativo continuo que pueda verse afectado por diversas situaciones de fuerza mayor que afecten la normal entrega de éste -regular y presencial- por parte de los establecimientos educacionales.	Gestión y Liderazgo Estratégico

## Plan Estratégico Local (PEL)

OBJETIVOS	LÍNEA ESTRATEGICA	DIMENSIÓN
4.- FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y LAS FORMAS INSTITUCIONALES DE PARTICIPACIÓN E INSERCIÓN TERRITORIAL	4.1. Construcción de redes de apoyo para los estudiantes, que apoyen y den soporte a su proceso educativo	Gestión y Liderazgo Estratégico / Convivencia Escolar
	4.2. Guiar y apoyar el rol colaborativo de los Centros de Padres y Apoderados en la adecuada formación de sus hijos y en la convivencia escolar	Gestión y Liderazgo Estratégico / Convivencia Escolar
	4.3. Potenciar la participación e implicación de toda la comunidad educativa en el proyecto educativo de Barrancas	Gestión y Liderazgo Estratégico / Convivencia Escolar
5.- MEJORAR LAS CONDICIONES OPERACIONALES Y DE INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS	5.1. Fortalecer y normalizar la infraestructura de los establecimientos territorio	Gestión de Recursos
	5.2. Proveer los recursos didácticos necesarios para los aprendizajes	Gestión de Recursos
	5.3. Procurar dotar con un equipamiento moderno y de calidad a las especialidades Técnico-Profesionales de nuestros Liceos., como a los laboratorios de nuestros ILiceos HC.	Gestión y Liderazgo Estratégico

## Plan Estratégico Local (PEL)

### 5 objetivos

- 5** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión Pedagógica
- 4** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión de Personas y Desarrollo Profesional
- 4** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión y Liderazgo Estratégico / Gestión de Recursos
- 2** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión y Liderazgo Estratégico
- 4** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión y Liderazgo Estratégico / Convivencia Escolar
- 2** Lineamientos Estratégicos vinculados a Gestión de Recursos

# Gestión del Liderazgo y Participación

## Impulso Participativo de los Centros de Padres y Apoderados

### Convivencia escolar y formación ciudadana: Moviéndonos por la Educación \$29.600.00, Comunidades

Taller de fortalecimiento de habilidades de convivencia y buen trato

Taller virtual de fortalecimiento de habilidades de liderazgo a los centros de estudiantes seleccionados del Servicio Local de Barrancas

Taller huertos escolares

Taller virtual de herramientas para la detección de eventuales abusos de derechos y maltrato

Taller virtual sobre rol de los padres en la educación de sus hijos e hijas

Taller modalidad "webinar" sobre habilidades comunicativas dirigido a padres y apoderados de los establecimientos del Servicio Local de Barrancas

Taller modalidad "webinar" sobre habilidades comunicativas dirigido a docentes de los establecimientos del Servicio Local de Barrancas

Taller virtual de reflexión y análisis sobre el proceso constituyente y ciudadanía a los centros de estudiantes seleccionados del Servicio.

Entrega de orientaciones para la conformación de los centros de Padres y Apoderados, y Estudiantes

Inducción sobre postulación al Sistema de admisión escolar (SAE)  
Padres y Apoderados

Inducción sobre mecanismos de participación en la educación pública

# Gestión del Liderazgo y Participación

## Transparencia

Transparencia Pasiva		
	Respuesta oportuna	Respuesta fuera de plazo
	117	3
<b>Total</b>	120	

Materia	Cantidad	%
<b>Información de funcionarios</b>	<b>55</b>	<b>45.8</b>
<b>Nivel central</b>	<b>15</b>	<b>12.5</b>
<b>Técnico pedagógico</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Presupuestos</b>	<b>10</b>	<b>8.3</b>
<b>Compras públicas</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Concursos públicos</b>	<b>4</b>	<b>3.3</b>
<b>No SAIP</b>	<b>5</b>	<b>4.2</b>
<b>Instrumentos de gestión</b>	<b>3</b>	<b>2.5</b>
<b>Participación Ciudadana</b>	<b>3</b>	<b>2.5</b>
<b>Programas</b>	<b>2</b>	<b>1.7</b>
<b>Ley del consumidor</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>Matricula</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>Convenios</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>Contraloría</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>Planos</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

# Infraestructura y recursos pedagógicos



# Infraestructura y Recursos Pedagógicos

## Inversión Integral de Mantenimiento y Consolidación

**Total Inversión:**  
**\$ 4.062.417.526**

**10**  
**establecimientos**  
**Lo Prado**

**4**  
**establecimientos**  
**Cerro Navia**

		Valor Obras Civiles, Equipos y Equipamiento	Fecha Entrega Final	m2	\$/m2
Cerro Navia	Escuela PAULO FREIRE	\$274.724.108	10/05/2021	1.157	237.445
Cerro Navia	Escuela HERMINDA DE LA VICTORIA	\$234.539.758	10/05/2021	841	278.882
Cerro Navia	Escuela PROF. MANUEL GUERRERO	\$249.901.505	10/05/2021	877	284.950
Cerro Navia	Escuela TREVISO GIRARDI	\$235.560.872	17/05/2021	970	242.846
Lo Prado	Escuela Jaime E. Gómez García	\$270.852.901	17/05/2021	1.143	236.967
Lo Prado	Escuela Mariscal de Ayacucho	\$225.708.687	17/05/2021	805	280.383
Lo Prado	Escuela Poeta Vicente Huidobro	\$276.873.952	17/05/2021	1.387	199.621
Lo Prado	Liceo P. Pablo Neruda	\$311.222.349	12/05/2021	930	334.648
Lo Prado	Escuela Ignacio Carrera Pinto	\$279.128.250	17/05/2021	940	296.945
Lo Prado	Escuela Gladys Valenzuela	\$346.972.009	26/06/2021	893	388.546
Lo Prado	Escuela Mustafa Kemal Atatürk	\$261.671.074	21/06/2021	1.062	246.395
Lo Prado	Complejo Educacional Pedro Prado	\$547.378.363	21/06/2021	2.065	265.074
Lo Prado	Escuela Golda Meir	\$258.078.014	11/06/2021	1.221	211.366
Lo Prado	Escuela Sor Teresa de Los Andes	\$289.805.684	28/06/2021	1.028	281.912
		<b>\$4.062.417.526</b>		<b>15.319</b>	

## Infraestructura y Recursos Pedagógicos



# Infraestructura y Recursos Pedagógicos

## Recursos para una mejor Gestión Educativa

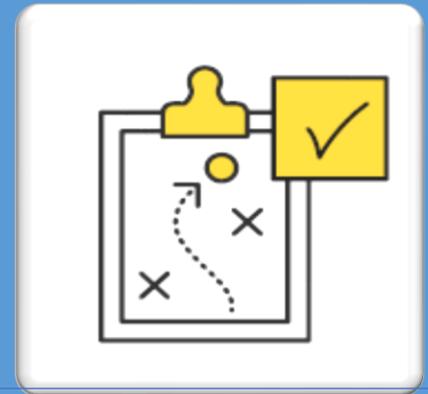
<b>Libros Caligrafix</b>	13.623 estudiantes de NT1, NT2, 1°, 2°, 3° y 4° Básicos.	<b>\$48.941.206</b>
<b>SimCard con plan de datos de Internet</b>	8.000 estudiantes y docentes del territorio con dificultades de conectividad	<b>\$179.052.160</b>
<b>Radar Escolar</b>	54 establecimientos	<b>\$49.466.520</b>
<b>Programa Virtual de Formación Integral, en Tiempos de Pandemia</b>	Toda la comunidad educativa de Barrancas; estudiantes, familias y funcionarios de cada unidad educativa	<b>\$118.000.000</b>

# Infraestructura y recursos pedagógicos

## Recursos para una mejor gestión educativa en Pandemia

<b>COVID-19</b>	Adquisición de Insumos Sanitarios para la operación (Mascarillas desechables; Termómetros, Pecheras desechables, servicios de sanitización, Alcohol gel y dispensadores, contenedores 12 y 240 litros para basura sanitaria, cintas delimitadoras, cintas autoadhesivas, pinturas reflectantes, guantes y antiparras para labores de aseo, mochilas sanitizadoras (pulverizadores), overoles ST40, Amonio Cuaternario	<b>\$414.087.000</b>
-----------------	---	----------------------

# Gestión Financiera y Ejecución Presupuestaria



## Gestión Interna

### Programa 01: Administración Central

DENOMINACIÓN	PRESUPUESTO INICIAL M\$	PRESUPUESTO FINAL M\$	INGRESOS Y GASTOS DEVENGADOS M\$	DIFERENCIA M\$	EJECUCIÓN %
INGRESOS	3.316.006	3.419.302	2.843.689	575.613	83%
GASTOS	3.316.006	3.419.302	3.293.202	126.100	96%

### Programa 02: Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles

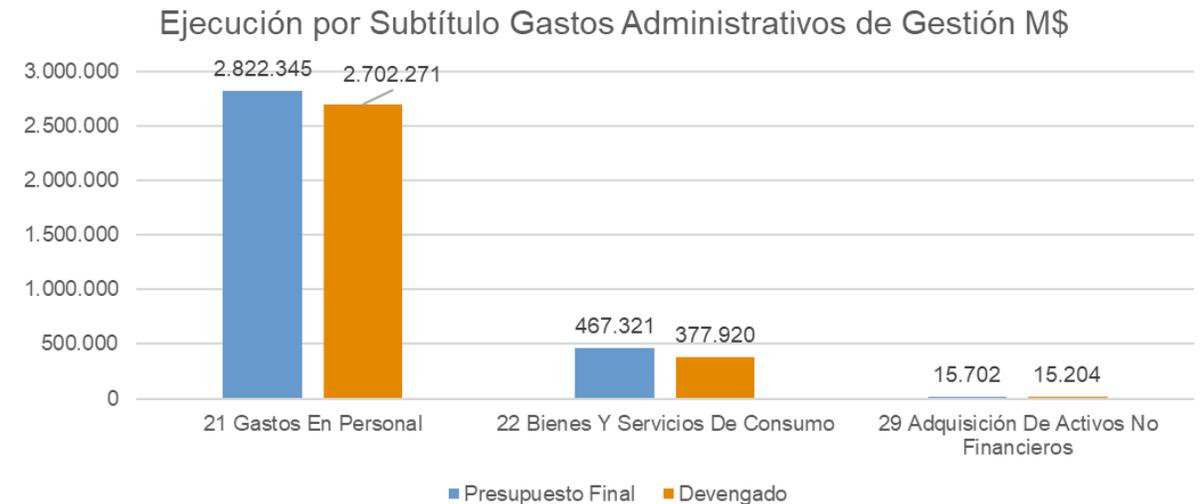
DENOMINACIÓN	PRESUPUESTO INICIAL M\$	PRESUPUESTO FINAL M\$	INGRESOS Y GASTOS DEVENGADOS M\$	DIFERENCIA M\$	EJECUCIÓN %
INGRESOS	61.891.055	64.041.596	57.178.978	6.862.618	89%
GASTOS	61.891.055	64.041.596	54.684.772	5.844.729	85%



## Operación Financiera 2020

### Programa 01: Administración central

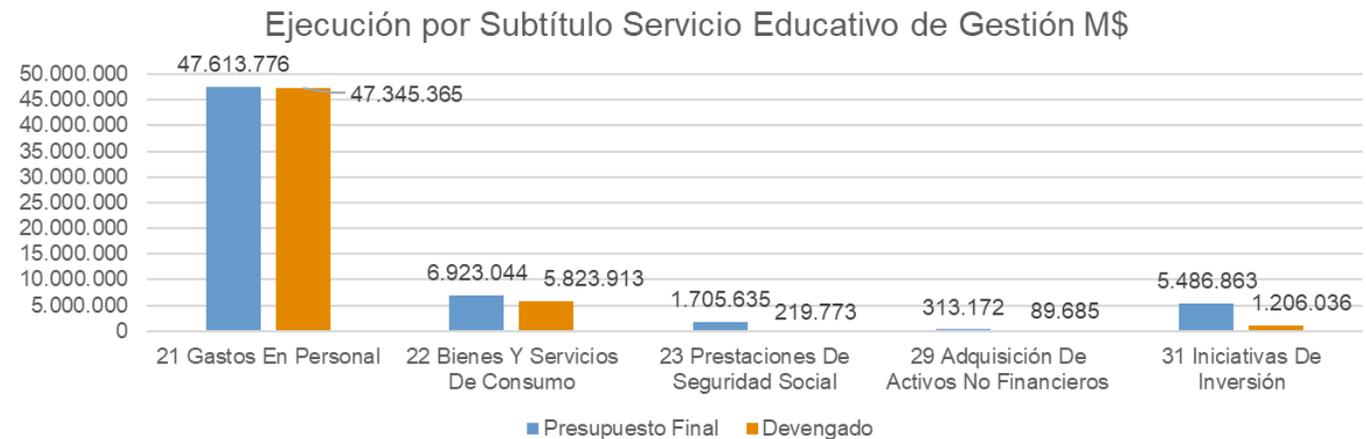
DENOMINACIÓN	INGRESOS Y GASTOS DEVENGADOS M\$
<b>INGRESOS</b>	<b>2.843.689</b>
<b>GASTOS</b>	<b>3.136.218</b>
GASTOS EN PERSONAL	2.702.271
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	377.920
INTEGROS AL FISCO	40.823
ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	15.204



# Gestión Financiera y Ejecución Presupuestaria

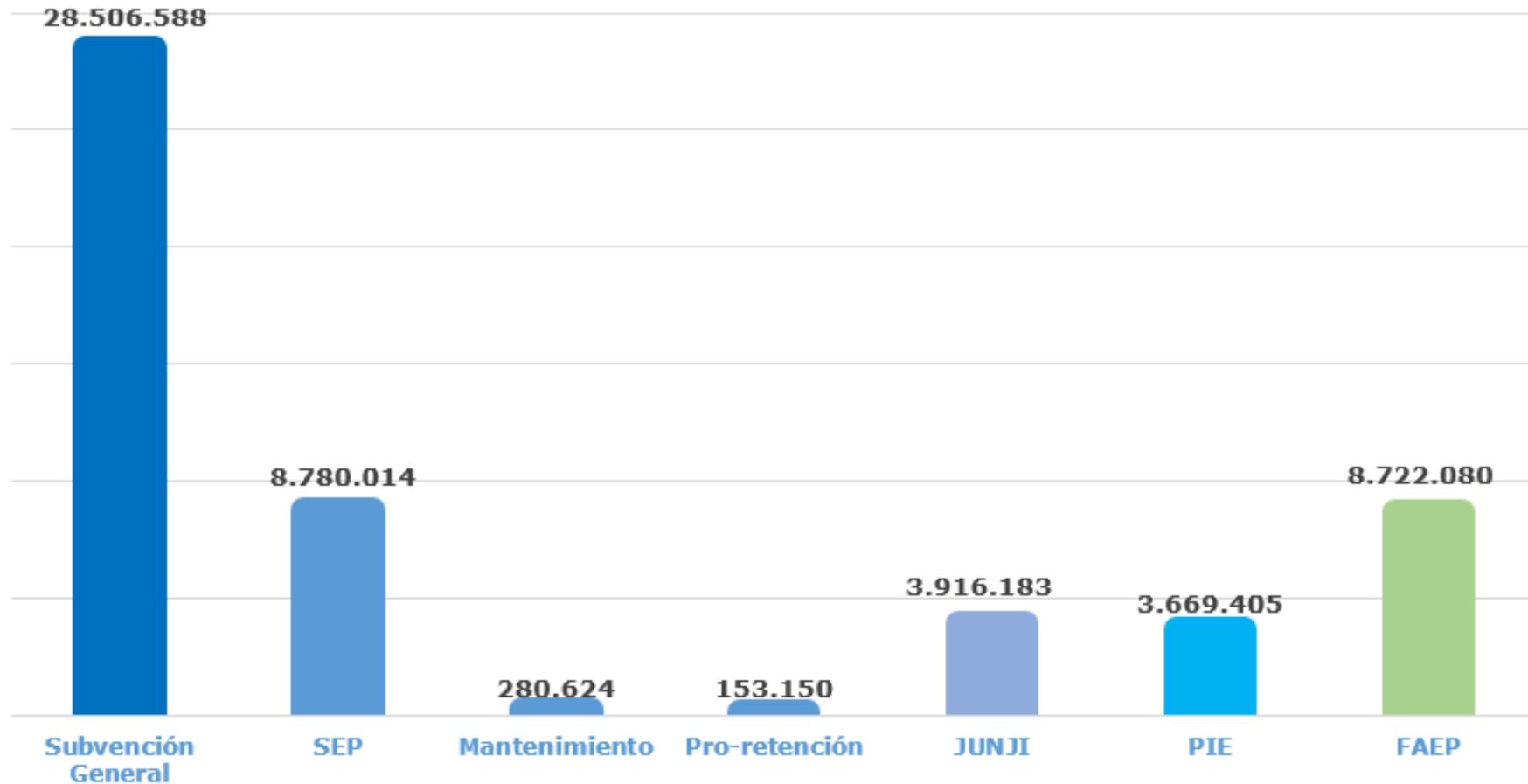
## Programa 02: Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles

DENOMINACIÓN	INGRESOS Y GASTOS DEVENGADOS M\$
<b>INGRESOS</b>	<b>57.178.978</b>
SUBVENCIONES	41.389.781
JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES	3.916.183
PROGRAMA 02	8.722.079
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN	0
OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.635.224
TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	1.515.711
<b>GASTOS</b>	<b>54.684.772</b>
GASTOS EN PERSONAL	47.345.365
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	5.823.913
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	219.773
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	0
ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	89.685
Mobiliario y Otros	39.954
Máquinas y Equipos	18.161
Equipos Informáticos	11.710
Programas Informáticos	19.860
INICIATIVAS DE INVERSIÓN	1.206.036

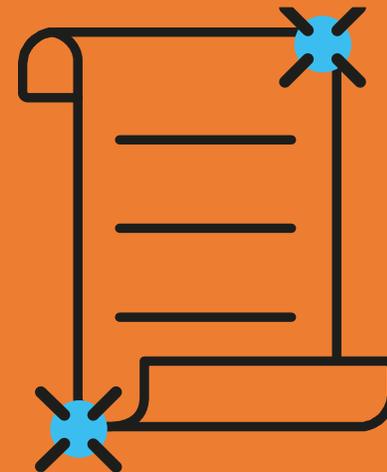


## Gestión Financiera y Ejecución Presupuestaria

### Ingresos Operacionales percibido por Subvención y otros M\$



# Desafíos 2021



# Desafíos Institucionales

Plan para el fortalecimiento de la educación técnica profesional

Plan de capacitación para los funcionarios y funcionarias del Programa 02

Participación en programas con los nuevos Centros de Liderazgo

Programa de Formación Integral "Reencuentro en Barrancas".

Implementación Clínica de Salud mental en comunidades educativas

*Plan de Participación con enfoque en los sellos educativos del Servicio Local.*

Plan de Trabajo anual con el Consejo Local

Reconocimiento oficial para los jardines infantiles y salas cunas de barrancas

Conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa

Levantamiento de los inventarios de 39 Establecimientos y jardines.

Equilibrio Financiero y horas Docentes y AEE en línea con la capacidad instalada de servicio

Ejecución Presupuestaria eficiente

¡Muchas gracias!

[Barrancas.educacionpublica.cl](http://Barrancas.educacionpublica.cl)

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**BARRANCAS**  
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

