

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel



Servicio Local de Educación Pública
Barrancas

PLAN ANUAL LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2026

OCTUBRE/2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO	3
2. IDEARIO	5
2.1. MISIÓN	5
2.2. VISIÓN	5
2.3. PROPÓSITO	5
2.4. SELLOS	5
2.5. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	6
3. ESTADO DE AVANCE DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	6
3.1. ESTADO DEL CONVENIO DE GESTIÓN EDUCACIONAL (CGE)	6
3.2. ESTADO DE AVANCE DE LOS PEI A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LOS PME.	7
3.3. ESTADO DE AVANCE DEL PLAN ESTRATÉGICO LOCAL	11
4. PLANIFICACIÓN ANUAL	14
4.1. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO	14
4.2. DOTACIÓN DE DOCENTES, EDUCADORAS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	19
4.3. DOTACIÓN DOCENTE Y AAEE 2026	20
4.4. DOTACIÓN JARDINES INFANTILES 2026	27
5. ANEXOS	28
5.1. ANEXO I. DETALLE AVANCE CONVENIO DE GESTIÓN EDUCACIONAL	28
5.2. ANEXO II. DETALLE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME 2025 POR ESCUELA/LICEO	29
5.3. ANEXO III. DETALLE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME 2025 POR JARDÍN INFANTIL	30
5.4. ANEXO IV. ANTECEDENTES PARA LA DETERMINACIÓN DE DOTACIONES 2025	31
5.5. ANEXO V. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON ALTA MATRÍCULA MIGRANTE Y SELLO DE INTERCULTURALIDAD	36
5.6. ANEXO VI. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL SLEP BARRANCAS	37
5.7. ANEXO VII. MATRÍCULA 2025 DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SLEP BARRANCAS	38
5.8. ANEXO VIII ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROGRAMA PIE	39
5.9. ANEXO IX. GLOSARIO	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Establecimientos educacionales por tipo de oferta educativa del SLEP Barrancas	6
Tabla 2. Estado de avance del Convenio de Gestión Educativa	6
Tabla 3. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°1	11
Tabla 4. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°2	11
Tabla 5. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°3	12
Tabla 6. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°4	13
Tabla 7. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°5	13
Tabla 8. Dotación Docente y AAEE 2025 y Directiva 2026.	20
Tabla 9. Estado de avance del Convenio de Gestión Educativa del SLEP Barrancas	28
Tabla 10. Detalle del avance de las acciones del PME 2025 por escuela/liceo	29
Tabla 11. Detalle del avance del PME 2025 por jardín infantil.	30
Tabla 12. Matrícula, niveles y modalidades educativas de los EE del SLEP Barrancas.	31
Tabla 13. Matrícula y niveles de jardines infantiles y salas cuna.	33
Tabla 14. Establecimientos educacionales que presentan una matrícula de estudiantes $\geq 21\%$	36
Tabla 15. Establecimientos educacionales que declaran en su PEI el Sello de Interculturalidad	36
Tabla 16. Matrícula 2025 de escuelas y liceos del SLEP Barrancas.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estado avance cumplimiento de las acciones del PME por dimensión para Escuelas y Liceos.	7
Gráfico 2. Estado avance cumplimiento de las acciones PME por dimensión para Jardines Infantiles y Salas Cuna.	9
Gráfico 3. Estado de avance de cumplimiento de las acciones de los PME asociadas al Plan de Reactivación	10
Gráfico 4. Matrícula histórica del SLEP Barrancas.	37
Gráfico 5. Matrícula histórica del territorio del SLEP Barrancas (Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel)	37

1. Mensaje del director ejecutivo

Tenemos el agrado de presentar a nuestras comunidades educativas el Plan Anual Local 2026 (PAL 2026) del Servicio Local de Educación Pública de Barrancas. Su elaboración -en esta oportunidad- ha sido una tarea doblemente desafiante. Junto con atender a los objetivos y lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), del Plan Estratégico Local PEL 2020-2026 y de las políticas de reactivación educativa, se han debido incorporar otras importantes condiciones de borde para proyectar adecuadamente el quehacer del Servicio Local y de sus establecimientos educacionales para el año 2026.

Entre estas últimas, ha sido preciso relevar aspectos de consolidación de procesos y sostenibilidad financiera, atendida la realidad de un servicio local que lleva siete años en operación. También ha sido necesario considerar el descenso demográfico de la población territorial en edad escolar, a partir del Censo 2024. A modo de referencia, a partir de datos oficiales¹, el Censo 2024 verificó una población de 0-4 años, en la RM, de 348.546 niños; en tanto, la proyección del Censo 2017, para el mismo 2024, era de 519.713 niños. Lo anterior se explica por una importante diferencia en las tasas de crecimiento: la proyectada (2017) era de -0,5% anual, en tanto los datos reales muestran un descenso de -4,6% anual. Estos datos se proyectan a todas las comunas de la RM -con distintas tasas a la baja-, en particular las comunas de Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel que componen el territorio del SLEP Barrancas. A esta disminución demográfica se suma la alta volatilidad de la población migrante en la matrícula de nuestros establecimientos educacionales, especialmente, desde el año el año 2020. Esta realidad, sin duda, ha impactado en el descenso de nuestra matrícula; realidad que afecta tanto a la educación pública como a la particular subvencionada. Por último, es necesario considerar la Ley de Presupuesto 2026 para el servicio local, que considera un límite de 60.549 horas docentes para el conjunto de los establecimientos del territorio, 1.343 asistentes de la educación para nuestras escuelas, liceos y EPJAS, y 414 funcionarias para la dotación de nuestros jardines infantiles (en este caso con afectación a las tasas técnicas de educadoras de párvulos que establece JUNJI).

En lo medular, el presente plan anual se estructura sobre cuatro acciones de apoyo técnico pedagógico que hemos estimado fundamentales continuar abordando -como parte de los objetivos de largo plazo de la Estrategia Nacional de Educación Pública y de nuestro actual Plan Estratégico Local- o indispensables de comenzar a abordar sistemáticamente, por la problemática estratégica que representan para poder brindar un proyecto educativo integral e inclusivo.

¹ Informe RMS: Análisis Matrícula Escolar, Período 2014-2024 elaborado por la SEREMI de MIDESO, noviembre 2025.

La primera acción se centra en abordar la búsqueda de una buena convivencia escolar en nuestras comunidades educativas, pilar fundamental para conseguir espacios educativos seguros, promotores del bienestar socioemocional de nuestra estudiantes, docentes y asistentes de la educación, y para instalar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad e impacto. La segunda acción busca profundizar en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático (con énfasis en el enfoque de género) en todos los niveles de enseñanza, con el fin de brindar condiciones de aprendizaje más equitativas para todos nuestros estudiantes, monitoreando sus progresos con pruebas diagnósticas que orienten adecuadamente el trabajo de nuestros docentes, práctica ya instalada en nuestro servicio local. La tercera acción busca continuar consolidando el crecimiento de las tasas de asistencia escolar y de retención escolar, bajo una gestión basada en evidencias. Producto de la aplicación de esta constante estrategia, la asistencia promedio de nuestra educación regular en el territorio (excluidos EPJAS y escuelas especiales), para el período marzo a agosto (por los datos disponibles a 2025) ha crecido de un 80,8%, en 2022, a un 85,7%, en 2025 (pasando por un 80,4% en 2023 y un 85,8% en 2024). Por último, hemos visto la necesidad de fortalecer una educación cada vez más inclusiva en todo el territorio, en la cuarta acción, para lo cual nos hemos propuesto enriquecer la puesta en valor de nuestros proyectos educativos en EPJAS, escuelas especiales y escuelas con sello de interculturalidad o alta concentración de matrícula migrante.

Esperamos que las acciones y metas de este plan anual puedan ayudar a priorizar, iluminar y motivar el trabajo de nuestras comunidades educativas, colocando en el centro de nuestro quehacer educativo integral e inclusivo a cada uno de nuestros estudiantes, de manera que todos puedan alcanzar una experiencia de aprendizajes significativa, y logren desplegar el máximo de todas sus capacidades potenciales, compromiso irrenunciable de la Nueva Educación Pública para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que acuden a los establecimientos educacionales de Barrancas.

PATRICIO ALEJO CANALES RÍOS
DIRECTOR EJECUTIVO

2. Ideario.

2.1. Misión

Mejorar la calidad y equidad de la educación pública del territorio de Barrancas, que posibilite el máximo desarrollo de las potencialidades de todos nuestros niños, jóvenes y adultos, centrándose en aprendizajes para el siglo XXI, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades en los equipos y comunidades educativas de nuestras escuelas, jardines y liceos.

2.2. Visión

Ser al año 2024 un referente del Sistema Educativo, mediante el desarrollo de proyectos innovadores, inclusivos, laicos y de formación ciudadana, y en un contexto de sana convivencia escolar, que posibiliten experiencias de aprendizaje significativas, diversas y pertinentes al territorio de Barrancas y que aseguren la trayectoria educativa de sus estudiantes.

2.3. Propósito

Todos los establecimientos del territorio alcanzan un alto nivel de calidad educativa y equidad que posibilita a cada estudiante lograr aprendizajes e internalizar valores humanos de significación, que luego le permiten construir un proyecto de vida con sentido y valor.

2.4. Sellos

Los sellos son los elementos diferenciadores de los establecimientos educacionales y jardines infantiles. Es a través de éstos que cada uno de los establecimientos incorporan sus características propias, el contexto en el cual se desenvuelven y sus necesidades, así como también el objetivo que se quiere lograr para y con la comunidad.

En consideración a lo anterior, el Servicio Local pretende establecer sellos transversales como sostenedor, definiendo un eje común para sus establecimientos, pero también dando libertad para que cada uno de los establecimientos incorpore, adicionalmente, sellos que reflejen su situación actual, necesidades, características, y trabajo para y con su comunidad.

Los sellos que se establecen transversales a cada establecimiento son:

- **Vida Saludable e Integral.**

A través del sello Vida Saludable se busca potenciar e incentivar enfoques institucionales y acciones concretas que vayan en post de mejorar la vida de nuestros estudiantes. Líneas de acción y formas de plasmar este sello se esperan que sean: actividades deportivas; información y acciones de autocuidado; alimentación saludable; entre otras.

Le corresponderá a cada establecimiento el definir como implementa y potencia este sello, definiendo la mejor forma de plasmar este sello en nuestros estudiantes.

El objetivo es, en consideración a los contextos en los cuales se desenvuelven nuestros estudiantes, poder brindarles oportunidades que los alejen de vicios o malos hábitos que les sean perjudicial, promocionando y potenciando hábitos saludables en su desarrollo.

- **Conciencia Ambiental.**

El contexto mundial en torno al medio ambiente nos desafía como Servicio Local de Educación Pública Barrancas para inculcar en nuestros estudiantes una conciencia ambiental. La forma de plasmar este sello en nuestros estudiantes, se espera que sean: información y prácticas del cuidado y respeto del medio ambiente; reciclaje; 3R; sustentabilidad; entre otros.

El objetivo es crear conciencia temprana en nuestros estudiantes de la importancia del cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible de la sociedad. Hacerlos parte de los desafíos que se viven hoy: que se transforme en una forma de “vivir la vida”.

2.5. Establecimientos Educativos

Tabla 1. Establecimientos educativos por tipo de oferta educativa del SLEP Barrancas

Oferta Educativa ²	Cantidad
Jardines infantiles y salas cunas	23
Escuelas de educación básica	39
Establecimientos educación media	9
- Liceos Bicentenario	2
- Liceo técnico profesionales	4
- Liceo científico humanista	3
Escuelas de educación especial	2
Centros de Formación Integral de jóvenes y adultos	3
TOTAL	76

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

3. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión

3.1. Estado del Convenio de Gestión Educativa³ (CGE)

El estado de avance del Convenio de Gestión Educativa es obtenido a través de la revisión interna de los medios de verificación que se establecen para cada uno de los indicadores. Lo anterior considera el corte realizado al 31 de julio del 2025, que fue reportado como el cumplimiento logrado para la evaluación intermedia, teniendo presente que el CGE fue suscrito con fecha 30 junio del 2025 mediante Resolución Exenta N°7926, del 2025, del Ministerio de Educación.

En el siguiente cuadro se puede observar el avance del CGE para el SLEP Barrancas:

Tabla 2. Estado de avance del Convenio de Gestión Educativa

Fecha de nombramiento	23 de abril 2025
Etapa del proceso	Evaluación Intermedia Convenio de Gestión Educativa
Período por reportar	23 de abril 2025 a 31 de julio 2025
Avance Convenio Gestión Educativa	0%

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

En consideración a las notas técnicas del CGE, el que señala que en caso de obtener una ponderación menor a 70% en los índices (ver Anexo I con detalle por índice y subíndice), la ponderación que se obtiene es un 0%. En base a lo anterior, considerando que corresponde señalar la evaluación intermedia, es que se debe tener presente que si bien el avance se muestra como 0%, se han estado realizando acciones y actividades contenidas en el Convenio, lo que finalmente se podrá ver reflejado una vez que finalice el período total de implementación del CGE (anualidad) y que será presentado en Febrero 2026 mediante plataforma SICDE.

² La Oferta Educativa corresponde a del año 2026

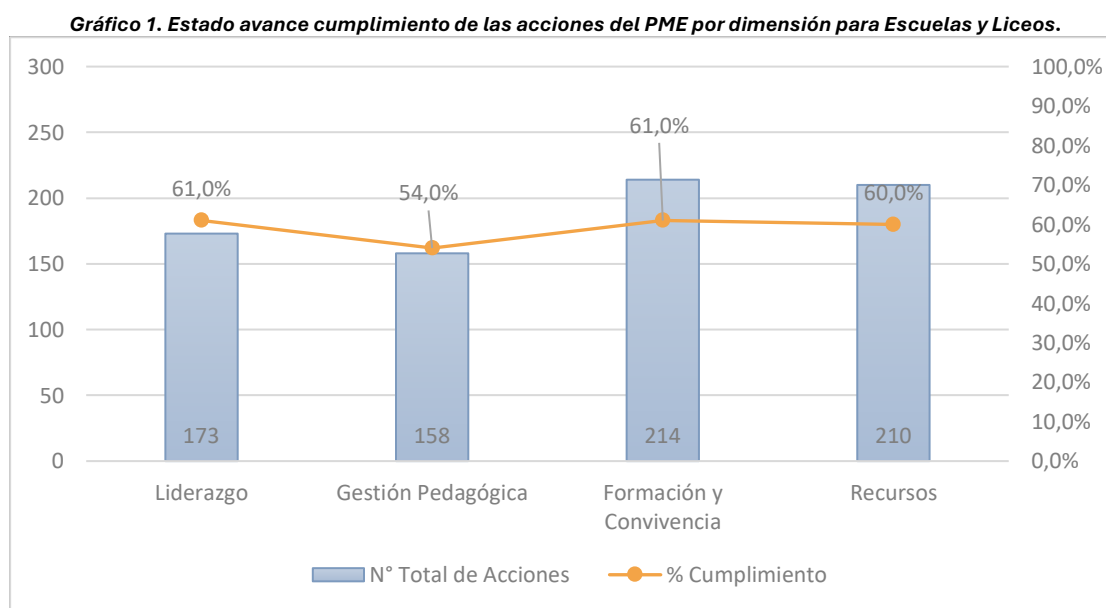
³ Detalle estado de avance por objetivo e indicador en ANEXO I

3.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME⁴.

Los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) son instrumentos declarativos que se construyen con la Comunidad Educativa, los que son actualizados: frente a las necesidades de la misma comunidad, cuando cumplen su ciclo de implementación, y/o cuando se incorpora un nuevo director de establecimiento seleccionado por alta dirección pública. Asimismo, estos instrumentos de gestión se encuentran en coherencia con el Plan Estratégico Local del SLEP Barrancas. En consideración a que los PEI de los establecimientos educacionales no cuentan con indicadores, metas, ni acciones que permitan elaborar un estado de avance, se considera los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de los establecimientos, los cuales están alineados a los PEI de los respectivos establecimientos.

Por su parte, los PME cuentan con indicadores y acciones que permiten identificar y cuantificar un estado de avance de la implementación de éstas para el año 2025.

Al respecto, en el siguiente gráfico se puede observar el avance de los PME desagregado por dimensión para escuelas y liceos:



El avance global de las acciones PME muestra un cumplimiento intermedio–alto, con leves diferencias entre dimensiones, sin que ninguna aparezca crítica ni totalmente consolidada, lo anterior, se debe a que el corte del seguimiento fue realizado al 31 de agosto 2025. La mayor cantidad de acciones se concentra en Formación y Convivencia y Recursos, que además mantienen niveles de ejecución similares a Liderazgo.

Nivel de cumplimiento por dimensión

- La dimensión de Liderazgo alcanza un 61% de cumplimiento, lo que se traduce en 173 acciones ejecutadas (según el corte al 31 de agosto de 2025). Este porcentaje indica un desarrollo avanzado en la gestión de liderazgo. Sin embargo, todavía existe un margen para cerrar cerca de un tercio de las tareas planificadas. Se espera que el cumplimiento total de las acciones restantes en esta dimensión sea alcanzado al finalizar el año lectivo. La acción más relevante es: Plan Local de Formación orientada a la mejora y soporte de la(s) prácticas(s) docente y de los asistentes de la educación.

⁴ Detalle del avance de las acciones del PME por unidad educativa en ANEXO II

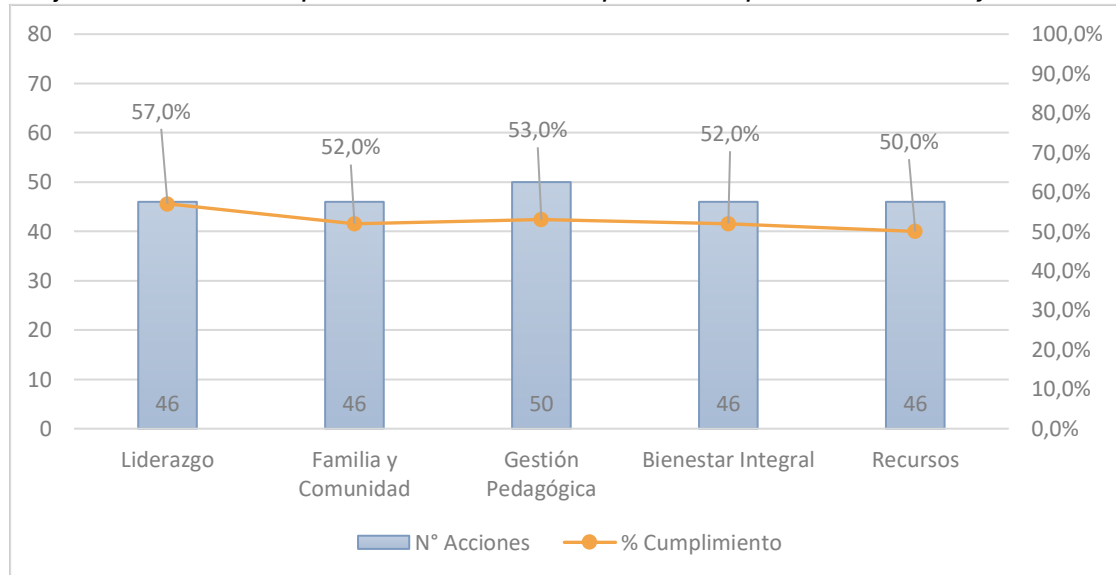
- La dimensión de Gestión Pedagógica presenta el porcentaje de cumplimiento más bajo (54%) y el menor número de acciones (158) ejecutadas. Esta dimensión se configura como aquella que agrupa las acciones de mayor complejidad y que requieren de una implementación más extensa. NO obstante, lo anterior, la ejecución de las acciones se mantiene dentro del tiempo planificado originalmente. En lo particular, las acciones con mayor relevancia se encuentran; Estrategias de transición educativa y Fortalecimiento de la enseñanza media técnico profesional para potenciar las trayectorias educativas de los estudiantes, Consolidación de las capacidades técnico-pedagógicas para el desarrollo de habilidades precursoras en niveles de transición, lecto-escritura en primer ciclo básico y matemática segundo ciclo básico y enseñanza media basado en aprendizaje profundo.
- Formación y Convivencia evidencia también un 61% de avance, pero con el número más alto de acciones (214), lo que sugiere una buena capacidad de ejecución en temáticas asociadas a clima escolar y desarrollo socioemocional, desafíos que se presentan a nivel territorial. En esta dimensión se relevan las siguientes acciones: Estrategias integrales para fomentar la convivencia educativa positiva, la afectividad y la sexualidad responsable en entornos escolares inclusivos, participativos y democráticos, Promover el involucramiento de las comunidades educativas en distintas instancias de participación, con el fin de prevenir la desvinculación educativa y fomentar la asistencia y Sistema de Alerta Temprana para prevenir la desvinculación escolar y la inasistencia grave de los párvulos y estudiantes del establecimiento educacional y Potenciar la convivencia educativa y la salud mental a través del desarrollo de actividades territoriales, con el propósito de aportar al desarrollo integral de los párvulos y estudiantes.
- Recursos registra un 60% de cumplimiento, con 210 acciones, mostrando un desempeño estable en su gestión de Adquisición de recursos educativos y material fungible, Adquisición de equipos informáticos y recursos tecnológicos.

Avance global del PME

- El rango de cumplimiento se mueve entre 54% y 61%, lo que refleja que los Planes de Mejoramiento Educativo presentan una ejecución consistente según lo planificado.
- El énfasis cuantitativo en Formación y Convivencia y Recursos indica que gran parte de la carga del PME se sitúa en estas áreas, que pese a su volumen mantienen porcentajes de avance similares a Liderazgo, evidenciando capacidad de gestión de las escuelas y liceos para concretar acciones complejas.
- En lo relativo a la dimensión de Gestión Pedagógica, si bien presenta un porcentaje de avance menor (54%) se releva la importancia de priorizar acciones vinculadas a prácticas de aula, acompañamiento docente y mejora de resultados de aprendizaje, que son acciones de largo plazo para implementar y que son monitoreadas constantemente para evaluar su efectividad. No obstante, su implementación es deseable en virtud de lo planificado.

En el siguiente gráfico se puede observar el avance de los PME desagregado por dimensión para jardines infantiles y salas cuna:

Gráfico 2. Estado avance cumplimiento de las acciones PME por dimensión para Jardines Infantiles y Salas Cuna.



Fuente: Comunidad Escolar. Fecha de corte 31.08.2025 reportado por Directoras de JI.

El avance de las acciones PME en Jardines Infantiles y Salas Cuna muestra un cumplimiento medio (considerar el corte al 31 de agosto 2025), con porcentajes que fluctúan en un rango estrecho entre 50% y 57%, sin brechas críticas entre dimensiones. La carga de acciones se distribuye de manera relativamente homogénea, con énfasis en Gestión Pedagógica.

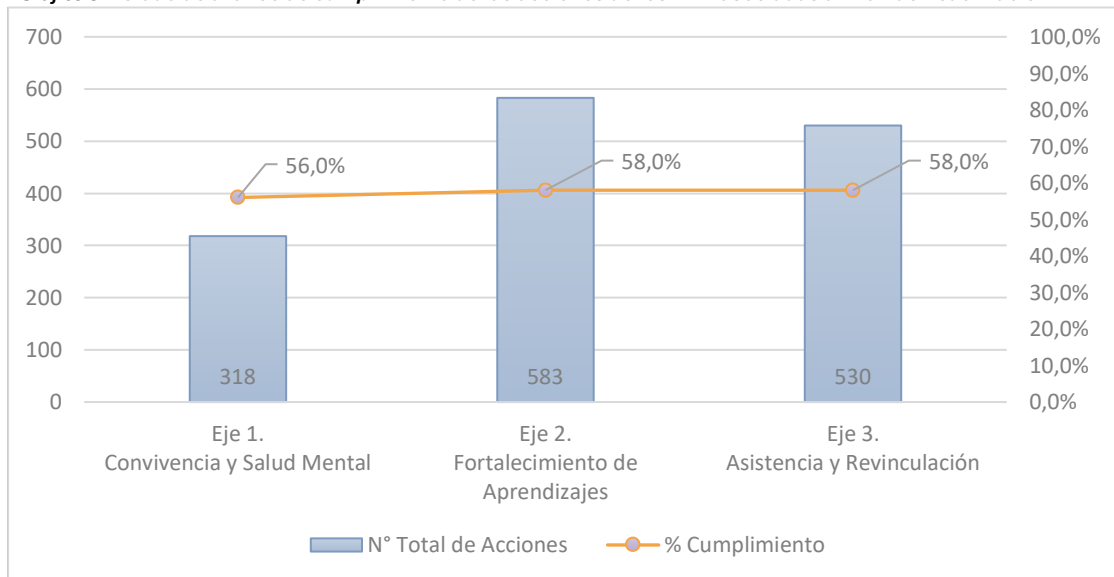
- Liderazgo presenta el mayor porcentaje de avance (57%), con 46 acciones, lo que sugiere un trabajo más consolidado en la planificación, coordinación y conducción del proyecto educativo. Las acciones más relevantes se centraron en: Fortalecer ambientes de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje para mejorar las prácticas educativas y el logro de metas institucionales, mediante reuniones sistemáticas y espacios de reflexión con los equipos y potenciar el conocimiento, adhesión y participación de la comunidad educativa en el PEI y el PME, utilizando procesos de autoevaluación y planificación por resultados como base de la toma de decisiones.
- Familia y Comunidad alcanza un 52% de cumplimiento, también con 46 acciones, evidenciando un desarrollo de estrategias de vinculación con apoderados y entorno. Las acciones más relevantes se centraron en: Fortalecer el vínculo familia–establecimiento, promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de actividades pedagógicas, espacios de encuentro y canales de comunicación permanentes y articular redes territoriales y actores comunitarios para apoyar el Proyecto Educativo Institucional y los procesos de transición educativa, mediante planes de articulación y encuentros sistemáticos con instituciones del entorno.
- Gestión Pedagógica registra un 53% de avance, con 50 acciones, siendo la dimensión con más acciones planificadas, lo que indica un foco relevante en procesos de enseñanza–aprendizaje. Las acciones más relevantes se centraron en: Potenciar y consolidar las interacciones pedagógicas en el aula para desarrollar imaginación, creatividad, lenguaje y autonomía de los párvulos, mediante planificación educativa, acompañamiento y retroalimentación continua y mejorar los procesos de evaluación y planificación para

responder a necesidades y características de cada niño o grupo, utilizando instancias de reflexión sistemática sobre las prácticas y los espacios educativos.

- Bienestar Integral muestra un 52% de cumplimiento, con 46 acciones, reflejando un desarrollo equilibrado en ámbitos de cuidado, contención emocional y protección de los niños y niñas. Las acciones más relevantes se centraron en: Fortalecer el buen trato, la convivencia armónica y la ciudadanía entre todos los miembros de la comunidad educativa, aplicando planes normativos y de convivencia escolar y potenciar la seguridad, la vida saludable y el autocuidado mediante acondicionamiento de espacios, planes integrales de seguridad y acciones que favorezcan la tranquilidad, la reflexión y el bienestar emocional de los párvulos.
- Recursos presenta el porcentaje más bajo (50%), con 46 acciones, no obstante, su ejecución se encuentra dentro de los plazos planificados. Las acciones más relevantes se centraron en: Mejorar la retroalimentación y el acompañamiento al personal para favorecer la mejora continua, el desarrollo profesional y un clima laboral positivo que potencie la labor educativa y asegurar la adecuada gestión operacional (matrícula, asistencia, provisión de materiales y recursos didácticos) para resguardar la sustentabilidad del proyecto educativo y las condiciones de aprendizaje de niños y niñas.

Finalmente, se puede apreciar el % de avance de las acciones de los PME de los establecimientos asociando las acciones a los Ejes del Plan de Reactivación Educativa Integral:

Gráfico 3. Estado de avance de cumplimiento de las acciones de los PME asociadas al Plan de Reactivación



Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas. Corte al 31.08.2025 reportado por los Directores/as de EE.

De las acciones de los PME, del gráfico precedente, se debe tener en consideración a que las acciones se pueden asociar a más de un Eje del Plan de Reactivación Educativa Integral. Por consiguiente, el número total de acciones asociada a los ejes puede ser mayor al número total de acciones individuales de los PME.

3.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local

El cumplimiento de los objetivos e indicadores del Plan Estratégico Local se muestra a continuación para cada uno de los Objetivos Estratégicos:

Objetivo Estratégico N°1: Crear condiciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Tabla 3. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°1.

N°	Indicador	Avance al 31.07	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
1.1	% estudiantes que leen comprensivamente a fines del 2° básico	91,1%	80%	Los resultados obtenidos del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, aplicado durante el segundo semestre 2024 da cuenta que el 91,1% de los estudiantes de 2do básico leen comprensivamente.
1.2	% estudiantes que reprueban por motivos académicos	S/I	1,50%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.
1.3	% docentes que reciben observación de clases y retroalimentación semestralmente por el equipo directivo de su establecimiento	61,9%	80%	Se registra un promedio de acompañamiento de aproximadamente 61,9 % en los establecimientos que reportaron información y un total de 338 docentes acompañados durante el período marzo-junio 2025.
1.4	% estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente	53,2%	40%	El resultado general alcanza un 53,2 %, con mayores niveles de insuficiencia en 2° Medio (67,98 % en Lectura y 73,08 % en Matemática) respecto de 4° Básico (33,4 % y 38,25 %).
1.5	% anual de Unidades Educativas de Enseñanza (55) que se encuentran en nivel Insuficiente	N/A	12%	No se cuenta con resultados para este indicador, ya que la clasificación de establecimientos requiere dos o tres mediciones consecutivas válidas, lo que no ha sido posible tras la pandemia. Por ello, se asigna la ponderación completa.
1.6	% anual de Unidades Educativas de Enseñanza (55) que descienden de categoría	N/A	5,5%	No se cuenta con resultados para este indicador, ya que la clasificación de establecimientos requiere dos o tres mediciones consecutivas válidas, lo que no ha sido posible tras la pandemia. Por ello, se asigna la ponderación completa.
1.7	% de las actividades de formación ciudadana bases que deben realizarse anualmente (suma agregada)	S/I	90%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.
1.8	% EE de educación para adultos que mejoran sus indicadores académicos	S/I	66%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.
1.9	% Egresados de Enseñanza TP que se titulan	69,2%	85%	El resultado alcanzado corresponde al año 2024. Para el año 2025, el Servicio está realizando las gestiones que permitan el cumplimiento de la meta.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

Objetivo Estratégico N°2: Fortalecer las competencias profesionales y técnicas en los establecimientos educacionales

Tabla 4. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°2.

N°	Indicador	Avance al 31.07	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
2.1	% de directivos, docentes y educadoras de párvulo capacitados	28%	75%	Resultado correspondiente solo al año 2024. El porcentaje se incrementará con los resultados 2025.
2.2	% de asistentes de la educación capacitados	12%	60%	Resultado correspondiente solo al año 2024. El porcentaje se incrementará con los resultados 2025.
2.3	% directores nuevos que participan en el proceso de inducción	100%	100%	Se ha logrado la totalidad de participación de los directores y directores en los procesos de inducción.
2.4	% docentes de educación técnico-profesional que realizan cursos de	S/I	75%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.

N°	Indicador	Avance al 31.07	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
	especialidad y pasantías en empresas			
2.5	% docentes avanzados y experto I que anualmente rinden pruebas para pasar de tramo	S/I	50%	Corresponde al % de docentes que rindieron la prueba el año 2023, y que no suspendieron.
2.6	% de docentes principiantes existentes en el territorio que reciben mentoría de docentes inscritos en el registro de mentores del CPEIP	0,9%	90%	Resultado correspondiente solo al año 2024. Cabe señalar que este programa ministerial tiene la característica de "voluntariedad", es decir, el/la profesional tiene la decisión de participar del sistema de inducción y la difusión de las convocatorias año a año se encuentran directamente a cargo del CPEIP.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

Objetivo Estratégico N°3: Fortalecer la gestión institucional, administrativa y financiera del Servicio Local como sostenedor

Tabla 5. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°3.

N°	Indicador	Avance al 31.07	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
3.1	% cumplimiento del estándar de ejecución presupuestaria	97%	85%	Indicador de medición anual que debe evaluarse al término del año en curso; sin embargo, el promedio de ejecución a la fecha es de 97%.
3.2	% aumento de los recursos gestionados de forma autónoma (convenios)	S/I	5%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.
3.3	% aumento de los recursos provenientes de fondos públicos externos	S/I	5%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte.
3.4	puntaje promedio de los indicadores IDPS de los estudiantes	73,6 pts	74,0 pts	El resultado corresponde al promedio de los IDPS alcanzados en 2024.
3.5	% cobertura del primer nivel de transición de educación parvularia	57%	90%	Indicador de medición anual, sin embargo, a la fecha de corte del indicador la matrícula en NT1 es de 1.007.
3.6	% adultos que se reintegran a la educación pública	S/I	1%	Indicador de medición anual; por lo tanto, no es posible reportar avance a la fecha de corte. Sin embargo, la matrícula en la educación de adultos a la fecha es 1.347
3.7	% estudiantes con inasistencia crónica	38%	40,0%	Para efectos de la medición del indicador, se ha entendido como inasistencia crónica aquella clasificada como "crítica" y "grave" conforme a los datos reportados por SIGE y corregido con la información proporcionada por los EE.
3.8	% promedio de días asistidos en EE	82,4%	90%	El resultado del indicador corresponde al año 2024. El Servicio se encuentra implementando diferentes acciones que permitan mejorar los niveles de asistencia en los establecimientos educacionales.
3.9	% retención escolar promedio $[(\text{alumnos } t-1)_t - (\text{alumnos desertores } t-1)_t] / (\text{alumnos } t-1)_t]$	96,9%	80%	El resultado del indicador corresponde al año 2024.
3.10	Estudios de factibilidad de EE que podrían ofrecer servicio educativo de enseñanza básica y media continuos que se presentan a las comunidades en cada trienio.	0	2	Los esfuerzos del SLEP se han concentrado en fortalecer los aprendizajes, asistencia y convivencia escolar, en línea con las orientaciones del Mineduc y el Plan de Reactivación Educativa.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

Objetivo Estratégico N°4: Fortalecer la vinculación con la comunidad y las formas institucionales de participación e inserción territorial

Tabla 6. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°4

N°	Indicador	Avance al 31.08	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
4.1	% EE que realizan actividades de participación con la comunidad educativa	100%	100%	Se ha logrado la participación de la totalidad de la comunidad educativa de los establecimientos ⁵ .
4.2	% de mejoramiento de la asistencia promedio de padres y apoderados a reuniones de curso	S/I	50%	Se generará reporte en noviembre 2025
4.3	% de Centro de Padres y Apoderados que participan de las actividades lideradas por los EE y el depto. de PVT.	100%	80%	Durante el periodo de medición, la totalidad de los CEPAS de los establecimientos han participado de actividades desarrolladas por el Servicio.
4.4	% EE que eligen anualmente Centro de Estudiantes conforme al indicador meta de la L.1.5.	77%	100%	Resultado 2024. Se ha trabajado continuamente con las direcciones de los establecimientos y con los estudiantes para fomentar e incentivar la conformación de los Centros de Estudiantes.
4.5	% de veces en el trienio que se realiza la Conferencia de Directores anual antes de la formulación del PA y se orienta su trabajo en propuestas para su confección	100%	100%	Se realizan las Conferencias de Directores de acuerdo con la planificación del SLEP.
4.6	% de los EE que cumplen con la normativa prevista para los Consejos Escolares	100%	100%	Resultado 2024. Se logra promover e impulsar el cumplimiento de los Consejos Escolares por parte de los establecimientos.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

Objetivo Estratégico N°5: Mejorar las condiciones operacionales y de infraestructura de los establecimientos educacionales y jardines infantiles

Tabla 7. Estado de avance de los indicadores del PEL - Objetivo Estratégico N°5

N°	Indicador	Avance al 31.08	META 6 años	Observación SLEP Barrancas
5.1	% EE que mejoran sus condiciones higiénicas y de espacios comunes	61,8%	100%	Se ha intervenido la infraestructura de 47 establecimientos con proyectos de conservación. Dada la fecha de corte, no se han incorporado en esta medición los proyectos con ejecución 2025.
5.2	% EE que cuentan con aulas de prekínder y kínder adaptadas para los aprendizajes del siglo XXI (aulas colaborativas)	21,7%	55%	Hasta el año 2024, se ha logrado avanzar respecto a la adaptación de salas de NT1 y NT2, no obstante, producto de situaciones de emergencia, hubo que abordar otras prioridades que afectaban la continuidad de la prestación del servicio educativo.
5.3	% jardines infantiles (JI) que logran el reconocimiento oficial (RO)	17,4%	100%	A la fecha se ha logrado el reconocimiento oficial de 4 jardines infantiles y salas cuna. El Servicio mantiene su compromiso con la obtención del RO adecuándose a la disponibilidad de recursos y avanzando con las gestiones administrativas, jurídicas y normativas asociadas a la regularización de las condiciones de los jardines para la obtención del RO.
5.4	% EE que cuentan con equipamiento pertinente a sus especialidades técnico-profesional	100%	100%	Los establecimientos que imparten carreras TP cuentan con los implementos y equipamientos necesarios.
5.5	% de EE que posee adecuadas capacidades de conectividad en sus instalaciones	100%	95%	La totalidad de los establecimientos cuentan con acceso a internet en sus recintos.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

⁵ La participación se considera a contar de lo reportado por el Departamento de Participación y Vinculación Territorial, y dentro de las actividades consideradas se pueden encontrar las siguientes: jornadas de capacitación en fondos concursables para CEPAs, Red de CEPA para relevar la importancia de la asistencia, Taller dirigido a CEPAs con perspectiva de género para fortalecer las habilidades parentales y maternas, Redes con Centros de Estudiantes, Redes de Formación Ciudadana, entre otros.

4. Planificación Anual

4.1. Acciones Estratégicas de Apoyo Técnico Pedagógico

Las acciones de Apoyo Técnico Pedagógico que se desarrollarán para cada jardín infantil y establecimiento educacional perteneciente al SLEP Barrancas fueron sugeridas, analizadas y retroalimentadas por directores/as y equipos técnicos del territorio, considerando el Plan de Reactivación Educativa del Mineduc. Se priorizan acciones estratégicas con foco en desarrollo integral, reactivación de aprendizajes y asistencia-revinculación, combinando modalidades focalizadas y territoriales con pilotos por ciclo o modalidad, y asegurando continuidad y escalamiento para su consolidación en 2026.

Las acciones definidas para el año 2026 son:

- **Acción ATP N°1:** Progresar en la gestión de la convivencia educativa a través del desarrollo de actividades territoriales, con el propósito de promover espacios educativos seguros, protectores y promotores del bienestar socioemocional de los párvulos y estudiantes.
- **Acción ATP N°2:** Potenciar la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático en educación básica y media, e instalar el juego como eje didáctico en educación parvularia para una gestión pedagógica de calidad, desde un enfoque de aprendizaje profundo.
- **Acción ATP N°3:** Enriquecer las propuestas educativas de CEIA, escuelas especiales y establecimientos con sellos de interculturalidad y/o alta matrícula migrante, con el fin de entregar apoyos pedagógicos y socioeducativos pertinentes que faciliten las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes.
- **Acción ATP N°4:** Consolidar una gestión escolar basada en evidencia que promueva la asistencia y la prevención de la desvinculación para fortalecer estrategias de vinculación y permanencia de los estudiantes en las comunidades educativas.

A continuación, se describen cada una de estas acciones, incorporando alcance, resultados cualitativos esperados, indicadores, y metas, junto a la definición de modalidades (focalizada/territorial) y su proyección para consolidación 2026.

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EJE 1 CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL		PLAN ESTRATÉGICO LOCAL DEL SLEP BARRANCAS LÍNEA ESTRATÉGICA 1.5. PROPICIAR UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PROMUEVA EL RESPETO POR LA INCLUSIÓN, FORMACIÓN PERSONAL EN VALORES Y FORMACIÓN CIUDADANA.	
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN		
ACCIÓN ATP N°1 <i>Progresar en la gestión de la convivencia educativa a través del desarrollo de actividades territoriales, con el propósito de promover espacios educativos seguros, organizados y respetuosos del bienestar socioemocional de párvulos y estudiantes</i>	<p>Mediante esta acción se busca contribuir al mejoramiento de espacios educativos seguros, protectores y promotores del bienestar socioemocional de los párvulos y estudiantes, lo que se realizará mediante las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar un diagnóstico territorial de EE con denuncias (convivencia/escolar, maltrato, violencia) a fin de focalizar las intervenciones en los centros educativos, permitiendo implementar intervenciones con los equipos de las comunidades educativas en estos EE con denuncias vigentes y/o reiteradas. Aplicar el instrumento de salud mental a los estudiantes en áreas de relación entre pares, resiliencia, resolución de conflictos, sentido de pertenencia y percepción de seguridad en el entorno educativo, con el fin de conocer el estado de salud mental de los estudiantes. Ejecutar 2 jornadas de actualización en la correcta aplicación de protocolos y orientaciones vigentes, declarados en los reglamentos internos, a equipos de gestión de los EE focalizados, incorporando el circuito de derivación a redes locales (salud, OLN, SENDA, Programa mejor niñez, entre otros) en los casos que corresponda. Desarrollar una formación para docentes y equipos directivos de los EE focalizados en: clima de aula y vínculo docente/estudiante. Lo anterior, comprende la socialización de herramientas para facilitar rutinas de aula y las interacciones pedagógicas. 		
PARTICIPANTES	RESULTADOS CUALITATIVOS		PERÍODO
Todas las Unidades Educativas del SLEP Barrancas.	Los EE focalizados actualizan y aplican protocolos y planes de convivencia con apoyo técnico y derivaciones efectivas a redes. Además, los Docentes implementan rutinas relacionales mejorando clima de aula y el vínculo entre docentes y estudiantes.		MAR - DIC 2026
INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	META
Porcentaje de Unidades Educativas que participan en al menos una de las actividades para promover espacios educativos seguros, protectores y promotores del bienestar socioemocional de los párvulos y estudiantes.	$\left[\frac{\text{N}^\circ \text{ Unidades Educativas que participan en alguna de las actividades para promover espacios educativos seguros, protectores y promotores del bienestar socioemocional de los párvulos y estudiantes}}{\text{N}^\circ \text{ Unidades Educativas}} \right] \times 100$	Informe de participación de las actividades para promover espacios educativos seguros, protectores y promotores del bienestar socioemocional de los párvulos y estudiantes.	95% [73 / 76]

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL		PLAN ESTRATÉGICO LOCAL DEL SLEP BARRANCAS	
EJE 2 FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES		LÍNEA ESTRATÉGICA 1.1. POTENCIAR EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS EE Y JI, PRIORIZANDO A LOS QUE SE ENCUENTREN EN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE O MEDIO BAJO, COMO TAMBIÉN A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ESPECIAL. LÍNEA ESTRATÉGICA 1.2. DESARROLLAR Y PROMOVER EL MEJORAMIENTO Y LA INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN		
ACCIÓN ATP N°2 <i>Potenciar la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático en educación básica y media, e instalar el principio fundamental del juego en educación parvularia para una gestión pedagógica de calidad desde un enfoque de aprendizaje profundo.</i>	<p>Mediante esta acción se busca fortalecer las habilidades de párvulos y estudiantes basado en aprendizaje profundo de jardines infantiles, escuelas y liceos de educación regular del territorio de Barrancas. El fortalecimiento se promoverá a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las brechas de aprendizaje del territorio en, la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en la educación básica y enseñanza media, a través de la implementación del sistema de Evaluación de Aprendizajes Territorial (SEAT), a fin de tomar decisiones basados en evidencia, ajustando el currículum y las prácticas pedagógicas según el contexto de cada unidad educativa. Realizar instancias formativas semestrales para el desarrollo de capacidades técnicas que promuevan interacciones pedagógicas centradas en el juego en primera infancia, la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en la educación básica y enseñanza media, dirigidas a los profesionales de la educación que se desempeñen en los establecimientos del territorio según corresponda. Implementar jornadas de trabajo semestrales con equipos técnicos pedagógicos de aquellos establecimientos educacionales que cuenten con niveles de educación parvularia, educación básica y enseñanza media, para estructurar el currículum con foco en el desarrollo del juego en la educación parvularia, la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en la educación básica y enseñanza media. Realizar acompañamientos técnicos, a los docentes de los establecimientos educacionales, que involucren el análisis de datos e información relevante a partir de los resultados de las evaluaciones del SEAT, relevando el nivel[5] a fin de instalar capacidades basales[6] que propicien la toma de decisiones para una gestión pedagógica de calidad con foco en el desarrollo del juego en la educación parvularia, la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en la educación básica y enseñanza media. 		
PARTICIPANTES	RESULTADOS CUALITATIVOS	PERÍODO	
Los Equipos directivos, educadoras y docentes de las Unidades Educativas del SLEP Barrancas que ofrecen educación parvularia, básica o media.	<p>Docentes y educadoras identifican métodos, intercambian experiencias de enseñanza-aprendizaje e incorporan en sus planificaciones y prácticas en el aula estrategias de juego en la educación parvularia, la comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en la educación básica y enseñanza media.</p> <p>Además, los equipos técnicos pedagógicos analizan datos con relación al logro de objetivos de aprendizajes y habilidades en comprensión lectora y pensamiento lógico matemático, identificando avances, y brechas, determinando la gestión del currículum y la mejora de la labor docente.</p>	MAR - DIC 2026	
INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	META
Porcentaje de Unidades Educativas que participan en al menos una de las actividades para el fortalecimiento de habilidades.	$[N^{\circ} \text{ Unidades Educativas que participan en alguna de las actividades para el fortalecimiento de habilidades de párvulos y estudiantes} / N^{\circ} \text{ Unidades Educativas}] \times 100$	Informe de participación de las actividades para el fortalecimiento de las habilidades de párvulos y estudiantes.	95% [68 / 71]

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EJE 2 FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES		PLAN ESTRATÉGICO LOCAL DEL SLEP BARRANCAS LÍNEA ESTRATÉGICA 1.2 DESARROLLAR Y PROMOVER EL MEJORAMIENTO Y LA INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN		
ACCIÓN ATP N°3 <i>Enriquecer las propuestas educativas resguardando las trayectorias educativas de CEIA, escuelas especiales y establecimientos con sellos de interculturalidad y/o alta matrícula migrante, con el fin de entregar apoyos pedagógicos y socioeducativos pertinentes que faciliten las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes.</i>	<p>Mediante esta acción se busca facilitar las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes. Para ello se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar e implementar un instrumento diagnóstico para identificar necesidades, aspiraciones y barreras percibidas por estudiantes de la modalidad de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA) en relación con sus metas personales y laborales. ▪ Incorporar talleres y/o experiencias formativas complementarias al currículum EPJA, centradas en habilidades socioemocionales, digitales, de empleabilidad y ciudadanía, vinculadas a las metas personales y laborales de los estudiantes identificados en el diagnóstico. ▪ Generar espacios de estrategias de alternancias con los liceos Técnico-Profesionales del territorio para que los y las estudiantes de las escuelas especiales adquieran competencias prácticas y sociolaborales que faciliten su inserción en la vida adulta. ▪ Desarrollar asesorías técnicas para los establecimientos con sello intercultural y/o alta matrícula migrante⁶, orientadas a fortalecer sellos educativos, promover inclusión y enriquecer el currículum promoviendo prácticas pedagógicas culturalmente pertinentes y un clima de convivencia inclusivo que potencie aprendizajes y enriquezca sus trayectorias educativas. 		
PARTICIPANTES	RESULTADOS CUALITATIVOS	PERÍODO	
Las Escuelas Especiales, los Centros de Educación Integrada de Adultos, las unidades educativas con sello intercultural, y las unidades educativas que cuenten con una matrícula de estudiantes migrante mayor o igual a 21% del total durante el año 2024.	Los establecimientos EPJA cuenten con diagnósticos actualizados que orienten su currículum y planificaciones hacia talleres complementarios, aumentando la pertinencia y motivación de los estudiantes al alinear sus trayectorias formativas con sus proyectos de vida. Asimismo, la cafetería didáctica se consolidará como un espacio de aprendizaje práctico, y las alternancias con liceos TP permitirán a los estudiantes de escuelas especiales adquirir competencias sociolaborales para la vida adulta. Finalmente, los establecimientos con sellos interculturales o alta matrícula migrante fortalecerán sus prácticas pedagógicas y el clima de convivencia, promoviendo la inclusión y enriqueciendo el currículum con pertinencia cultural.	MAR - DIC 2026	
INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	META
Porcentaje de unidades educativas que participan en al menos en una de las actividades para facilitar las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes.	$\left[\frac{\text{N}^\circ \text{ Unidades Educativas que participan en alguna de las actividades para facilitar las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes}}{\text{N}^\circ \text{ Unidades Educativas}} \right] \times 100$	Informe de participación de las actividades para facilitar las trayectorias formativas flexibles alineadas a los proyectos de vida de los y las estudiantes.	90% [19/21]

⁶ Un establecimiento se considerará con alta matrícula migrante cuando ésta represente el 21% o más de su matrícula total del año t-1. Lo anterior, dado que a nivel territorial el promedio de matrícula que proviene del extranjero corresponde al 21%. En Anexo V se listan aquellos establecimientos con alta matrícula migrante.

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EJE 3 ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN		PLAN ESTRATÉGICO LOCAL DEL SLEP BARRANCAS LÍNEA ESTRATÉGICA 3.3 GENERAR ESTRATEGIAS Y MECANISMOS PARA POTENCIA LA RETENCIÓN, REINSERCIÓN Y ASISTENCIA, CON ESPECIAL ÉNFASIS EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN		
ACCIÓN ATP N°4 <i>Fortalecer la gestión escolar basada en la evidencia para la promoción de la asistencia y el resguardo de trayectorias educativas, mediante la revisión y actualización de los instrumentos de gestión asociados en las comunidades educativas que lo requieran</i>	<p>Mediante esta acción se busca el fortalecimiento de estrategias de vinculación y permanencia de los estudiantes, a través del trabajo con las comunidades educativas.</p> <p>Las actividades que se realizarán en esta línea serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar un reporte mensual de los indicadores de eficiencia interna que contiene datos de matrícula y asistencia de marzo a noviembre para todos los establecimientos educacionales. ▪ Promover la actualización de los instrumentos de gestión: Reglamento Interno y/o plan de gestión de la convivencia educativa con foco en la asistencia y prevención de desvinculación en las comunidades educativas. ▪ Realizar 4 jornadas de análisis de datos para el diseño de estrategias y toma de decisiones basadas en evidencias con los establecimientos educacionales con inasistencia crónica articulando los equipos con convivencia y PIE. ▪ Implementar un diagnóstico para levantar información sobre las necesidades e intereses de las y los estudiantes en su formación integral, en las siguientes dimensiones: deporte, arte y cultura, medioambiente, ciencia y tecnología, bienestar y autocuidado, con el fin de fortalecer las estrategias de vinculación y su permanencia en la comunidad educativa. 		
PARTICIPANTES	RESULTADOS CUALITATIVOS		PERÍODO
Todas las Unidades Educativas del SLEP Barrancas.	En los EE se promueve la actualización de los RIE y el plan de gestión de la convivencia, según necesidad. De igual manera, los equipos de gestión analizan datos por curso/modalidad, explicitan causas a fin de fortalecer sus estrategias de asistencia y permanencia. Por su parte, los/las estudiantes participan del levantamiento de información de necesidades e intereses para su formación integral.		MAR - DIC 2026
INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	META
Porcentaje de unidades educativas que participan en al menos una de las actividades para fortalecer estrategias de vinculación y permanencia de los estudiantes en las comunidades educativas.	$[N^{\circ} \text{ Unidades Educativas que participan de alguna de las actividades para fortalecer estrategias de vinculación y permanencia de los estudiantes en las comunidades educativas} / N^{\circ} \text{ Unidades Educativas participantes}] \times 100$	Informe de participación de las actividades para fortalecer estrategias de vinculación y permanencia de los estudiantes en las comunidades educativas.	90% [69 / 76]

4.2. Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación⁷

La ley de Presupuestos 2026 del Servicio Educativo del Servicio Local de Educación Pública de Barrancas, publicada el día hoy, 12 de diciembre de 2026, señala en la Glosa N° 2:

“02 Incluye:

a) Dotación máxima de personal:

a.1 Dotación Docente, **N° de horas Docentes Establecimientos Educativos 60.549**

a.2 Dotación en Jardines Infantiles:

- Educadoras de Párvulos 78
- Técnicos en Educación Parvularia 274
- Otros Asistentes de la Educación 62

b) Dotación máxima de Asistentes de la Educación Establecimientos Educativos Escolares: **N° de Asistentes de la Educación 1.343**

c) Horas extraordinarias año - Miles de \$ 1.000

d) Autorización máxima para gastos en viáticos: - En Territorio Nacional, en Miles de \$ 1.000

e) Se podrá contratar personal de reemplazo en los Jardines Infantiles, en aquellos casos en que, por cualquier razón, funcionarios de planta o contrata que se desempeñen en el Servicio Local de Educación Pública se encuentren imposibilitados para desempeñar sus cargos por un periodo superior a 7 días. Dichas contrataciones no se imputarán a la dotación máxima de personal establecida en su glosa.

f) Convenios con personas naturales

- N° de Personas 102
- Miles de \$ 681.872

Contempla recursos para personal a honorarios asociado a la ejecución de los siguientes tipos de recursos:

- i. Subvención Escolar Preferencial
- ii. Programas de Integración Educativa
- iii. Transferencias para Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos Adicionalmente, y previa autorización de la Dirección de Presupuestos, se podrá autorizar la contratación de personal a honorarios para fines específicos y de personal a honorarios contratado con cargo al 10% de la Subvención Escolar Preferencial a la cual hace referencia la glosa 06 del programa 20 del capítulo 01 de esta partida.

El Plan Anual, aprobado por el Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública conforme a lo dispuesto en el artículo 46 de la Ley N° 21.040, deberá adecuarse a lo establecido en la Glosa N° 02 de este programa, en lo relativo a dotaciones y horas máximas, según corresponda. Esta adecuación deberá realizarse en el período entre la publicación de la presente Ley de Presupuesto y el inicio del año escolar 2026.

En atención a que la fecha de publicación de la Ley de Presupuesto y la fecha de la Res. Ex. N° 1012 que aprueba el presente Plan Anual 2026 de este Servicio Local, coinciden en el día 12 de diciembre de 2026, se han podido dejar establecidos los criterios base para proceder a resolver la adecuación de la dotación máxima del Servicio en sus establecimientos educacionales, de acuerdo con los guarismos de 60.549 horas docentes y 1.343 asistentes de educación en sus escuelas y liceos; y 78 educadoras párvulos, 274 técnicos parvularios y 62 asistentes de la educación en sus Jardines Infantiles y Salas Cunas; durante el período que la misma glosa señala: **entre la publicación de la presente Ley de Presupuesto y el inicio del año escolar 2026**

⁷ La dotación formulada en este Plan es susceptible de ser modificada según el cierre del año escolar y en concordancia con el presupuesto definido para el sector público.

4.3. Dotación Docente y AAEE 2026

Tabla 8. Dotación Docente y AAEE 2025 y Directiva 2026.

Establecimientos	Total Horas docentes 2025	Total Asistentes de la Educación 2025	Horas Docentes Directivas 2025
CEIA CERRO NAVIA	780	13	176
CEIA LO PRADO	746	9	132
COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	1.585	20	308
COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO PRADO	2.466	42	308
ESCUELA ALBERT EINSTEIN	788	21	132
ESCUELA ALEXANDER GRAHAM BELL	1.311	36	176
ESCUELA ALIANZA	1.017	21	176
ESCUELA ANTILHUE	2.004	50	250
ESCUELA CIUDAD DE SANTO DOMINGO	815	21	132
ESCUELA COMODORO ARTURO MERINO BENITEZ	887	25	172
ESCUELA EL SALITRE	821	25	132
ESCUELA ELVIRA SANTA CRUZ	1.327	35	132
ESCUELA ESPECIAL QUILLAHUE	1.123	43	176
ESCUELA ESPECIAL SARGENTO CANDELARIA	889	30	132
ESCUELA ESTADO DE FLORIDA	1.504	42	216
ESCUELA ESTRELLA DE CHILE	2.003	53	176
ESCUELA FEDERICO ACEVEDO SALAZAR	1.590	33	176
ESCUELA FINLANDIA	1.310	29	132
ESCUELA GOLDA MEIR	1.005	28	132
ESCUELA HERMINDA DE LA VICTORIA	850	23	132
ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	942	22	176
ESCUELA JAIME GOMEZ GARCIA	1.604	33	176
ESCUELA LEONARDO DA VINCI	946	22	132
ESCUELA LO BOZA	916	25	176
ESCUELA MANUEL GUERRERO CEBALLOS	1.236	30	176
ESCUELA MARIA LUISA BOMBAL	876	24	176
ESCUELA MARISCAL DE AYACUCHO	787	26	132
ESCUELA MELVIN JONES	1.347	35	132
ESCUELA MILLAHUE	957	18	176
ESCUELA MONSEÑOR CARLOS OVIEDO	878	27	132
ESCUELA MUSTAFA KEMAL ATATURK	975	25	176
ESCUELA NEPTUNO	1.381	27	176
ESCUELA PAULO FREIRE	937	22	176
ESCUELA POETA VICENTE HUIDOBRO	1.237	24	132
ESCUELA PRESIDENTE ROOSEVELT	1.315	31	132
ESCUELA PROVINCIA DE ARAUCO	987	25	176
ESCUELA PUERTO FUTURO	1.013	28	176
ESCUELA RENE ESCAURIAZA	935	17	176
ESCUELA REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	1.566	28	176
ESCUELA REPUBLICA DE ITALIA	900	27	132
ESCUELA SAN DANIEL	897	29	176
ESCUELA SARGENTO CANDELARIA	806	18	176
ESCUELA SOR TERESA DE LOS ANDES	1.525	38	176
ESCUELA TENIENTE HERNAN MERINO CORREA	1.057	30	132
ESCUELA TREVISO GIRARDI	860	18	176
LICEO ALBERTO GALLEGUILLOS JAQUE	615	19	176
LICEO CENTRO EXPERIMENTAL PUDAHUEL CAREN	1.465	27	176
LICEO CIUDAD DE BRASILIA	1.427	27	132
LICEO GLADYS VALENZUELA	1.839	35	264
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION	1.542	23	220
LICEO MONSEÑOR ENRIQUE ALVEAR U.	2.726	63	308
LICEO POETA PABLO NERUDA	2.211	37	176
LICEO REPUBLICA DE CROACIA	1.605	34	216
SLEP BARRANCAS Planta Extinta	220		
Total general	65.351	1.513	9.214

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas

En la Tabla N°8 se indica que el ajuste de dotación deberá considerar la reducción de 4.802 horas. Esta disminución de horas deberá respetar la mantención de 9.214 horas directivas, con el fin de resguardar el trabajo directivo técnico-pedagógico y administrativo de cada uno de los 53 establecimientos educacionales.

También se deberá considerar la dotación de horas docentes y el número de profesionales asistentes de la educación necesarios para cumplir con los requerimientos técnicos del Programa de Integración Escolar (PIE), de acuerdo con la matrícula de alumnos con NEE que se indican en la Tabla del Anexo VIII (Estudiantes pertenecientes al Programa PIE), distribuidos por EE, los que totalizan 1.215 estudiantes Permanentes y 2.954 estudiantes Transitorios para el año 2026 en todo el terriorio.

Asimismo, se deberán efectuar los ajustes de dotación en horas docentes y número de asistentes de la educación -respetando las condiciones de borde precedentes- de acuerdo con la evolución de la matrícula consignada en el ANEXO VII, así como con la matrícula derivada del proceso SAE 2026, a la fecha, la cual se detalla en la siguiente Tabla, donde se establecen los ajustes de curso que deben derivar en el ajuste respectivo de la dotación, según se indica en la columna Observación 2026 de la misma Tabla.

Resultados de Matrícula por Proceso SAE 2026

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° cursos	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA	NT1	1	3	35	3,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA	NT2	1	22	35	22,0	
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	TARDE	NT1	1	3	35	3,0	Mantener dotación de Curso Combinado
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	TARDE	NT2	1	9	35	9,0	
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	21	40	21,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	15	35	15,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	15	35	15,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	I°	2	61	80	30,5	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	II°	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	III° Gastronomía	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	III° Mecánica Automotriz	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	IV° Gastronomía	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	MAÑANA-TARDE	IV° Mecánica Automotriz	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA	NT1	1	6	20	6,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA	NT2	1	17	35	17,0	
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA	1° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA	2° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	I°	5	158	177	31,6	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	II°	5	171	175	34,2	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	III° Administración	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	III° Atención de Enfermería	1	36	35	36,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	III° Atención de Párvulos	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	III° Electricidad	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	III° Gastronomía	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	IV° Administración	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	IV° Atención de Enfermería	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	IV° Atención de Párvulos	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	IV° Electricidad	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	MAÑANA-TARDE	IV° Gastronomía	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° cursos	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10100	El Salitre	MAÑANA	NT1	1	9	30	9,0	
10100	El Salitre	MAÑANA	NT2	1	16	30	16,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10100	El Salitre	MAÑANA	1° básico	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	2° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	3° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	4° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	5° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	6° básico	1	18	35	18,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	7° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10100	El Salitre	MAÑANA	8° básico	1	39	40	39,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA	NT1	1	7	16	7,0	
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA	NT2	1	10	19	10,0	Mantener dotación de Curso Combinado
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	10	36	10,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	11	36	11,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	22	36	22,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	17	36	17,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	18	36	18,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10102	Escuela Albert Einstein	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA	NT1	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA	NT2	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	36	70	18,0	Cerrar 1 curso
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	40	70	20,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	44	70	22,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	50	70	25,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	43	70	21,5	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
10090	Escuela Alexander Graham Bell	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	59	70	29,5	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA	NT1	1	7	35	7,0	
10074	Escuela Alianza	MAÑANA	NT2	1	12	35	12,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	14	35	14,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	25	35	25,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	18	35	18,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	14	35	14,0	Mantener N° de cursos
10074	Escuela Alianza	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	NT1	1	11	35	11,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	NT1	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	NT2	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	NT2	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	1° básico	3	59	105	19,7	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	2° básico	3	72	105	24,0	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	3° básico	3	62	105	20,7	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	TARDE	4° básico	3	62	105	20,7	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	5° básico	4	110	140	27,5	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	6° básico	4	98	140	24,5	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	7° básico	4	95	140	23,8	Mantener N° de cursos
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	MAÑANA	8° básico	4	86	140	21,5	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	TARDE	NT1	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA	NT2	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	36	39	36,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	38	39	38,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	40	39	40,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	39	39	39,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	39	40	39,0	Mantener N° de cursos
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benitez	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	39	39	39,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	TARDE	NT1	1	11	34	11,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA	NT2	1	21	34	21,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	23	70	11,5	Cerrar 1 curso
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	48	70	24,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	50	70	25,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	50	70	25,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	58	70	29,0	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	45	70	22,5	Mantener N° de cursos
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	44	70	22,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	NT1	1	8	31	8,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	NT1	1	17	31	17,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	NT2	1	20	31	20,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	NT2	1	30	31	30,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	1° básico	2	51	64	25,5	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	2° básico	2	58	64	29,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	3° básico	2	62	64	31,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	TARDE	4° básico	2	65	65	32,5	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	5° básico	2	65	70	32,5	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	6° básico	2	64	62	32,0	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	7° básico	2	63	64	31,5	Mantener N° de cursos
10085	Escuela Estado De Florida	MAÑANA	8° básico	2	62	72	31,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA	NT1	1	14	30	14,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA	NT2	1	22	30	22,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	34	40	34,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	33	40	33,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	26	40	26,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	30	40	30,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	35	40	35,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	28	40	28,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	27	40	27,0	Mantener N° de cursos
10099	Escuela General Rene Escauriaza	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	29	40	29,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA	NT1	1	27	36	27,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA	NT2	1	23	36	23,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA	1° básico	1	37	38	37,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA	2° básico	1	37	36	37,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	36	36	36,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	33	36	33,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	22	36	22,0	Mantener N° de cursos
10092	Escuela Golda Meir	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	NT1	1	13	24	13,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	NT2	1	18	24	18,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	23	25	23,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	22	24	22,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	17	24	17,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	22	24	22,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	21	24	21,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	23	25	23,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	18	24	18,0	Mantener N° de cursos
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	17	24	17,0	Mantener N° de cursos

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° cursos	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA	NT1 combinado	1	4	14	4,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA	NT2 combinado	1	14	17	14,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	26	28	26,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	23	30	23,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	31	31	31,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	29	30	29,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	23	30	23,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	33	33	33,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	29	30	29,0	Mantener N° de cursos
10135	Escuela Lo Boza	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	21	26	21,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA	NT1	1	11	40	11,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA	NT2	1	18	40	18,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	23	40	23,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	24	40	24,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	27	40	27,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	32	40	32,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	29	40	29,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	32	40	32,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	26	40	26,0	Mantener N° de cursos
10124	Escuela San Daniel	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	22	40	22,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA	NT1	1	11	35	11,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA	NT2	1	13	35	13,0	
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	30	38	30,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	28	38	28,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	33	38	33,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	34	38	34,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	26	70	13,0	Cerrar 1 curso
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	44	70	22,0	Mantener N° de cursos
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	32	70	16,0	Cerrar 1 curso
10080	Escuela Teniente Hernan Merino Correa	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	40	70	20,0	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	MAÑANA	NT1	1	7	30	7,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10114	Estados Unidos	MAÑANA	NT2	1	16	30	16,0	
10114	Estados Unidos	TARDE	NT1	1	6	30	6,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10114	Estados Unidos	TARDE	NT2	1	15	30	15,0	
10114	Estados Unidos	TARDE	1° básico	2	43	70	21,5	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	TARDE	2° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	TARDE	3° básico	2	32	70	16,0	Cerrar 1 curso
10114	Estados Unidos	TARDE	4° básico	2	43	70	21,5	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	MAÑANA	5° básico	2	30	70	15,0	Cerrar 1 curso
10114	Estados Unidos	MAÑANA	6° básico	2	38	70	19,0	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	MAÑANA	7° básico	2	40	70	20,0	Mantener N° de cursos
10114	Estados Unidos	MAÑANA	8° básico	2	45	70	22,5	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	TARDE	NT1	2	16	70	8,0	Cerrar 1 curso
10081	Estrella de Chile	MAÑANA	NT1	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	TARDE	NT2	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA	NT2	2	35	70	17,5	Ajustar dotación a un curso
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	1° básico	3	77	105	25,7	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	2° básico	3	88	105	29,3	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	3° básico	3	96	120	32,0	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	4° básico	3	107	120	35,7	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	5° básico	3	106	120	35,3	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	6° básico	3	118	135	39,3	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	7° básico	3	127	135	42,3	Mantener N° de cursos
10081	Estrella de Chile	MAÑANA-TARDE	8° básico	3	103	135	34,3	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	NT1	2	19	70	9,5	Cerrar 1 curso
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	NT2	2	24	70	12,0	Cerrar 1 curso
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	48	80	24,0	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	44	70	22,0	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	56	70	28,0	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	53	70	26,5	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	48	70	24,0	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
10105	Federico Acevedo Salazar	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	NT1	1	15	35	15,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	NT2	1	20	35	20,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	26	70	13,0	Cerrar 1 curso
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	36	70	18,0	Cerrar 1 curso
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	40	70	20,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	38	70	19,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	47	70	23,5	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	38	70	19,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
24412	Finlandia	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	47	70	23,5	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA	NT1	1	5	30	5,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA	NT2	1	18	30	18,0	
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA	1° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA	2° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	33	70	16,5	Cerrar 1 curso
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	I°	3	81	105	27,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	II°	3	84	105	28,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	III°	3	69	105	23,0	Mantener N° de cursos
10091	Gladys Valenzuela	MAÑANA-TARDE	IV°	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA	NT1	1	8	35	8,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA	NT2	1	11	35	11,0	
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA	1° básico	1	11	35	11,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA	2° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10088	Herminada de la Victoria	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° CURSOS	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA	NT1	1	22	25	22,0	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	NT2	2	41	60	20,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	63	70	31,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	66	70	33,0	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	57	70	28,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	69	70	34,5	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	58	70	29,0	Mantener N° de cursos
10089	Jaime E. Gómez García	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	63	70	31,5	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	NT1	1	7	25	7,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10108	Leonardo Da Vinci	TARDE	NT2	1	19	25	19,0	
10108	Leonardo Da Vinci	TARDE	1° básico	1	25	25	25,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	TARDE	2° básico	1	30	31	30,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	3° básico	1	11	25	11,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	TARDE	3° básico	1	20	25	20,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	4° básico	1	16	25	16,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	TARDE	4° básico	1	23	25	23,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	5° básico	1	23	25	23,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	6° básico	1	23	25	23,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	7° básico	1	24	25	24,0	Mantener N° de cursos
10108	Leonardo Da Vinci	MAÑANA	8° básico	1	22	27	22,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	NT1	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	NT2	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	1° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	2° básico	1	37	37	37,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	3° básico	1	39	37	39,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	4° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	5° básico	1	36	36	36,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	6° básico	1	37	37	37,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	7° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	8° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	I°	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	II°	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	III°	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	MAÑANA	IV°	1	33	33	33,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	I°	4	88	142	22,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	II°	4	136	140	34,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	III°	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	III° Administración	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	III° Atención de Párvulos	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	III° Electrónica	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	IV°	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	IV° Administración	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	IV° Atención de Párvulos	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10075	Liceo Heroes de la Concepción	MAÑANA-TARDE	IV° Electrónica	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	I°	5	86	185	17,2	Mantener dotación a cursos activos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	II°	4	123	140	30,8	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	III° Administración	1	37	35	37,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	III° Atención de Párvulos	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	III° Mecánica Automotriz	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	III° Metalurgia Extractiva	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	IV° Administración	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	IV° Atención de Párvulos	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	IV° Mecánica Automotriz	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	MAÑANA-TARDE	IV° Metalurgia Extractiva	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA	NT1	1	17	30	17,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA	NT2	1	28	30	28,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA	1° básico	2	40	70	20,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	61	70	30,5	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	68	70	34,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	70	70	35,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	68	70	34,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	63	70	31,5	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	I°	2	68	72	34,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	II°	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	III°	2	70	70	35,0	Mantener N° de cursos
10106	Liceo P. Pablo Neruda	MAÑANA-TARDE	IV°	2	64	70	32,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA	NT1	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA	NT2	1	20	35	20,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	22	40	22,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10117	María Luisa Bombal	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA	NT1	1	6	35	6,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA	NT2	1	21	35	21,0	
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
10097	Mariscal de Ayacucho	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	12	35	12,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	NT1	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	NT2	1	36	35	36,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	37	70	18,5	Cerrar 1 curso
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	44	70	22,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	56	70	28,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	59	70	29,5	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	69	70	34,5	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	55	70	27,5	Mantener N° de cursos
10123	Melvin Jones	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	68	70	34,0	Mantener N° de cursos

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° cursos	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	NT1	1	10	35	10,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	NT2	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	14	35	14,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	20	35	20,0	Mantener N° de cursos
10093	Millahue	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA	NT1	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA	NT2	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	36	37	36,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	36	35	36,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10104	Monseñor Carlos Oviedo	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	TARDE	NT1 TARDE	1	16	36	16,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	NT2 JEC	1	35	40	35,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA	NT2 MAÑANA	1	2	40	2,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	44	80	22,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	61	80	30,5	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	72	80	36,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	70	70	35,0	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	69	70	34,5	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	71	70	35,5	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	65	70	32,5	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	I°	3	112	111	37,3	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	II°	3	115	111	38,3	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	III°	3	106	105	35,3	Mantener N° de cursos
24889	Moseñor Enrique Alvear	MAÑANA-TARDE	IV°	3	101	105	33,7	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA	NT1	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA	NT2	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA	1° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA	2° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	26	30	26,0	Mantener N° de cursos
10010	Mustafa Kemal Ataturk	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA	NT1	1	20	20	20,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	TARDE	NT1	1	5	20	5,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA	NT2	1	25	25	25,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	TARDE	NT2	1	11	25	11,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	1° básico	2	39	70	19,5	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	2° básico	2	38	70	19,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	35	70	17,5	Ajustar Dotación a un curso
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	56	70	28,0	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	53	70	26,5	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	47	70	23,5	Mantener N° de cursos
10116	Neptuno	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA	NT1	1	12	32	12,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA	NT2	1	29	32	29,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	22	32	22,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	33	32	33,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	32	32	32,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	31	32	31,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	32	32	32,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	25	32	25,0	Mantener N° de cursos
10107	Paulo Freire	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	23	32	23,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA	NT1	1	12	35	12,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA	NT2	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA	1° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA	2° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	28	36	28,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	29	70	14,5	Ajustar Dotación a un curso
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	47	70	23,5	Mantener N° de cursos
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	35	70	17,5	Ajustar Dotación a un curso
10119	Poeta Vicente Huidobro	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	45	70	22,5	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	TARDE	NT1	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA	NT2	1	15	35	15,0	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA	1° básico	2	35	70	17,5	Ajustar Dotación a un curso
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA	2° básico	2	55	70	27,5	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	39	70	19,5	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	50	70	25,0	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	52	70	26,0	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	47	70	23,5	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
10083	Presidente Roosevelt	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	46	70	23,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	NT1	1	8	35	8,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	NT1	1	5	35	5,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	NT2	1	8	35	8,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	NT2	1	13	35	13,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	1° básico	2	39	70	19,5	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	2° básico	2	39	70	19,5	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	3° básico	2	42	70	21,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	TARDE	4° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	5° básico	1	30	35	30,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	6° básico	2	41	70	20,5	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	7° básico	2	42	70	21,0	Mantener N° de cursos
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	MAÑANA	8° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos

RBD	Establecimiento	Jornada	Curso	N° cursos	PROYECCIÓN ALUMNOS TOTALES 2026	CUPOS SAE DECLARADOS 2026	N° alum./curso	Observación 2026
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA	NT1	1	8	35	8,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA	NT2	1	13	35	13,0	
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10098	Provincia de Arauco	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA	NT1	1	7	35	7,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA	NT2	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	31	36	31,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	35	35	35,0	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	39	70	19,5	Mantener N° de cursos
25315	Puerto Futuro	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA	NT1	1	3	35	3,0	Ajustar Dotación a Curso Combinado
10087	Republica de Croacia	MAÑANA	NT2	1	13	35	13,0	
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	17	35	17,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	22	35	22,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	20	35	20,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	25	35	25,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	18	35	18,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	I*	2	68	76	34,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	II*	2	82	76	41,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	III*	2	68	73	34,0	Mantener N° de cursos
10087	Republica de Croacia	MAÑANA-TARDE	IV*	2	67	73	33,5	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA	NT1	1	10	35	10,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA	NT2	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA	1° básico	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	14	35	14,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	36	35	36,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	27	35	27,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	33	35	33,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	28	35	28,0	Mantener N° de cursos
10086	Republica de Italia	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	26	35	26,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	NT1	1	7	16	7,0	Mantener dotación de Curso Combinado
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	NT2	1	16	16	16,0	
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	18	35	18,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	29	35	29,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	12	35	12,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	25	35	25,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	21	35	21,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	20	35	20,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	23	35	23,0	Mantener N° de cursos
10125	Sargento Candelaria	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	16	35	16,0	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA	NT1	2	16	40	8,0	Cerrar 1 curso
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA	NT2	2	20	50	10,0	Cerrar 1 curso
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA	1° básico	2	28	70	14,0	Cerrar 1 curso
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA	2° básico	2	51	70	25,5	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	3° básico	2	49	70	24,5	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	4° básico	2	61	70	30,5	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	5° básico	2	67	70	33,5	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	6° básico	2	59	70	29,5	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	7° básico	2	56	70	28,0	Mantener N° de cursos
10103	Sor teresa de los andes	MAÑANA-TARDE	8° básico	2	57	70	28,5	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA	NT1	1	13	35	13,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA	NT2	1	19	35	19,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	1° básico	1	24	35	24,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	2° básico	1	34	35	34,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	3° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	4° básico	1	22	25	22,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	5° básico	1	32	35	32,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	6° básico	1	31	35	31,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	7° básico	1	27	26	27,0	Mantener N° de cursos
10109	Treviso Girardi	MAÑANA-TARDE	8° básico	1	25	25	25,0	Mantener N° de cursos

Fuente Elaboración Barrancas a partir de los Informes SAE 2026

4.4. Dotación Jardines Infantiles 2026

RBD	JARDÍN INFANTIL	Matrícula	Nº Función Directiva	Horas Función Directiva	Nº Educadora de Párvulos	Horas Educadora de Párvulos	Nº Técnico de Educación Parvularia	Horas Técnico de Educación Parvularia	Nº Auxiliares	Horas Auxiliares	Nº Total Personal Educación Parvularia	Total Horas Personal Educación Parvularia
35408	Renacer	18	1	44	1	44	3	132	1	44	6	264
35409	Sembrando Futuro	101	1	44	4	176	12	528	2	88	19	836
35410	Pequeños talentos	46	1	44	2	88	6	264	1	44	10	440
35411	Apolo XI	62	1	44	4	176	9	396	2	88	16	704
35413	Piececitos de niño	87	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35414	Rayen Mapu	71	1	44	4	176	12	528	3	132	20	880
35415	Tanganyica	52	1	44	2	88	7	308	1	44	11	484
35605	Dejando Huellas	97	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35606	Semillitas de Amor	17	1	44	2	88	3	132	1	44	7	308
35607	Mustafa Kemal Atatürk	98	1	44	4	176	12	528	2	88	19	836
35608	Tierra de niños	76	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35609	Remolino de Alegría	17	1	44	1	44	3	132	1	44	6	264
35610	Espacio Feliz	38	1	44	2	88	6	264	1	44	10	440
35611	Taiñ Folil	92	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35736	Villa Universo	81	1	44	5	220	14	616	2	88	22	968
35737	Las Viñas	97	1	44	6	264	17	748	5	220	29	1276
35738	Caracol	67	1	44	4	176	9	396	1	44	15	660
35739	Albert Edelfelt	54	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35740	Frida Kahlo	200	1	44	8	352	22	968	3	132	34	1496
35741	Leonardo Da Vinci	85	1	44	4	176	12	528	2	88	19	836
35742	Roberto Matta	69	1	44	5	220	14	616	2	88	22	968
35744	Pedro Lira	100	1	44	4	176	11	484	2	88	18	792
35745	Joan Miró	159	1	44	8	352	22	968	3	132	34	1496
TOTAL		1.784	23	1.012	90	3.960	249	10.956	45	1.980	407	17.908

Respecto de los Auxiliares y Técnicos se tuvo en consideración lo establecido en el Título 1º Párrafo 2º de la Ley Nº 21.109 que establece Estatuto de los Asistentes de la Educación Pública.

Respecto de la Función Directiva y Educadoras de Párvulos se tuvo en consideración lo establecido en el Título VI del Decreto Fuerza de Ley Nº1, de 1996 del Ministerio de Educación, que establece Estatuto Docente (Ley Nº19.070).

5. ANEXOS

5.1. ANEXO I. Detalle Avance Convenio de Gestión Educacional

A continuación, se muestra el estado de avance del Convenio de Gestión Educativa del SLEP Barrancas, considerando la revisión interna realizada por el Servicio y retroalimentación recibida por parte de la DEP.

Tabla 9. Estado de avance del Convenio de Gestión Educativa del SLEP Barrancas

CONVENIO DE GESTIÓN EDUCACIONAL SLEP BARRANCAS	Meta Año 1	Ponderación	Resultado Obtenido [AVANCE]	PONDERACIÓN ALCANZADA
OBJETIVO N°1				
1.1 - EFICIENCIA INTERNA Y NIVELES DE APRENDIZAJE	75%	30%	20%	0%
1.1.1 - % Variación de la asistencia	0,83%	20%	0%	De acuerdo con la nota técnica del indicador, al obtener un resultado ponderado menor a 70% se le asigna un resultado obtenido (avance) de 0%. Lo anterior distorsiona los resultados al ser una evaluación intermedia, pero se presenta de acuerdo con las notas del indicador.
1.1.2 - % Variación de la matrícula	0,96%	20%	1,03%	
1.1.3 - % Variación estudiantes en nivel de aprendizaje adecuado	1,8%	20%	0%	
1.1.4 - % Variación estudiantes en nivel de aprendizaje insuficiente	-1,4%	20%	0%	
1.1.5 - Tasa de la incidencia de desvinculación global del SLEP	2,09%	20%	0%	
OBJETIVO N°2				
2.1 - GESTIÓN DE INSTRUMENTOS EDUCACIONALES	100%	20%	17,54%	0%
2.1.1 - % Cumplimiento de las metas anuales del Plan Anual	95%	50%	33,33%	De acuerdo con la nota técnica del indicador, al obtener un resultado ponderado menor a 70% se le asigna un resultado obtenido (avance) de 0%. Lo anterior distorsiona los resultados al ser una evaluación intermedia, pero se presenta de acuerdo con las notas del indicador.
2.1.3 - Cumplimiento del plan de revisión estratégica PEL	100%	50%	0%	
OBJETIVO N°3				
3.1 - CONDICIONES FÍSICAS Y FINANCIERAS	100%	25%	13,6%	0%
3.1.1 - % Cumplimiento del Plan de Inversión en Infraestructura	90%	34%	0%	A la fecha de medición no se pudo obtener avance ya que se estaban desarrollando los planos y realizando los ajustes necesarios.
3.1.2 - % Ejecución Presupuestaria en Iniciativas de Inversión	80%	33%	0%	
3.1.3 - Cumplimiento de la dotación establecida en Plan Anual	100%	33%	0%	
OBJETIVO N°4				
4.1 - FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO	100%	15%	0%	0%
4.1.1 - % Cumplimiento Plan de Trabajo con Consejos Escolares, Consejos de Educación Parvularia, Consejo Local, Comité Directivo y Actores Relevantes del Territorio	100%	50%	0%	Dada la fecha de formalización del CGE, los planes están en proceso de implementación y no se puede determinar un avance a la fecha de corte del reporte.
4.1.2 - % Cumplimiento del Plan de Fortalecimiento del Liderazgo para los directores y equipos directivos de los EE y equipos directivos del nivel central.	100%	50%	0%	
OBJETIVO N°5				
5.1 - EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EJECUTIVO	100%	10%	0%	0% Evaluación se realiza en Febrero 2026.

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

5.2. ANEXO II. Detalle Avance de las Acciones del PME 2025 por Escuela/Liceo

Tabla 10. Detalle del avance de las acciones del PME 2025 por escuela/liceo

RBD	Nombre del Establecimiento Educacional	COMUNA	N° de acciones en el PME (2025)					% de cumplimiento Global PME
			Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Recursos	Avance Total	
10010	Mustafa Kemal Ataturk	Lo Prado	3	3	4	4	14	29,6%
10074	Alianza	Cerro Navia	3	3	4	4	14	85,7%
10075	Los Héroes de la Concepción	Cerro Navia	2	5	4	4	15	76,8%
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	Lo Prado	3	5	4	4	16	79,8%
10077	Centro Experimental Pudahuel Carén	Pudahuel	3	6	4	4	17	49,3%
10080	Teniente Hernán Merino Correa	Pudahuel	3	3	4	4	14	69,8%
10081	Estrella De Chile	Pudahuel	3	3	4	4	14	69,8%
10083	Presidente Roosevelt	Cerro Navia	3	3	4	4	14	73,5%
10085	Estado De Florida	Pudahuel	3	7	6	4	20	67,8%
10086	Republica De Italia	Cerro Navia	3	3	4	4	14	73,5%
10087	Republica De Croacia	Cerro Navia	3	3	4	4	14	55,3%
10088	Herminda De La Victoria	Cerro Navia	3	3	4	4	14	58,4%
10089	Jaime Gómez García	Lo Prado	3	3	4	4	14	0,0%
10090	Alexander Graham Bell	Pudahuel	3	3	4	4	14	0,0%
10091	Profesora Gladys Valenzuela	Lo Prado	3	3	4	4	14	34,2%
10092	Golda Meir	Lo Prado	3	3	4	4	14	71,9%
10093	Millahue	Cerro Navia	3	3	4	4	14	58,5%
10095	Ignacio Carrera Pinto	Lo Prado	3	3	4	4	14	47,4%
10097	Mariscal de Ayacucho	Lo Prado	3	3	4	4	14	59,4%
10098	Provincia de Arauco	Cerro Navia	3	3	4	4	14	53,2%
10099	General René Escauriaza	Cerro Navia	3	3	4	4	14	50,7%
10100	El Salitre	Pudahuel	3	3	4	4	14	74,0%
10102	Albert Einstein	Pudahuel	3	3	4	4	14	62,1%
10103	Sor Teresa De Los Andes	Lo Prado	3	3	4	4	14	65,8%
10104	Monseñor Carlos Oviedo	Pudahuel	3	3	4	4	14	67,8%
10105	Federico Acevedo	Cerro Navia	3	3	4	4	14	69,8%
10106	Poeta Pablo Neruda	Lo Prado	3	3	4	4	14	34,7%
10107	Paulo Freire	Cerro Navia	3	3	4	4	14	36,8%
10108	Leonardo Da Vinci	Cerro Navia	3	3	4	4	14	42,4%
10109	Doctor Treviso Girardi Tonelli	Cerro Navia	3	3	4	4	14	67,8%
10113	Elvira Santa Cruz Ossa	Pudahuel	3	3	4	4	14	62,0%
10114	República de Estados Unidos	Lo Prado	3	3	4	4	14	70,9%
10116	Neptuno	Cerro Navia	3	3	4	4	14	0,0%
10117	María Luisa Bombal	Cerro Navia	3	3	4	4	14	72,4%
10119	Poeta Vicente Huidobro	Lo Prado	3	3	4	4	14	69,3%
10120	Alberto Galleguillos Jaque	Pudahuel	3	4	4	4	15	55,0%
10121	Ciudad Santo Domingo De Guzmán	Cerro Navia	3	3	4	4	14	63,6%
10122	Manuel Guerrero Ceballos	Cerro Navia	3	3	4	4	14	0,0%
10123	Melvin Jones	Pudahuel	3	3	4	4	14	69,4%
10124	San Daniel	Pudahuel	3	3	4	4	14	74,0%
10125	Sargento Candelaria	Cerro Navia	3	3	4	4	14	59,4%
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	Cerro Navia	3	3	4	4	14	61,3%
10127	Educación Diferencial Quillahue	Lo Prado	3	4	4	3	14	48,5%
10128	Centro Integrado de Adultos Lo Prado	Lo Prado	3	3	4	4	14	64,1%
10130	Ciudad De Brasilia	Pudahuel	3	3	4	4	14	60,1%
10134	Comodoro Arturo Merino Benítez	Pudahuel	3	3	4	4	14	66,3%
10135	Lo Boza	Pudahuel	3	3	4	4	14	0,0%
24412	Finlandia	Pudahuel	3	3	4	4	14	69,8%
24754	Georgina Salas Dinamarca	Cerro Navia	3	3	4	4	14	59,5%
24804	Especial Sargento Candelaria	Cerro Navia	3	4	4	3	14	40,2%
24889	Monseñor Enrique Alvear	Pudahuel	3	3	4	4	14	55,8%
25047	Antihue De Pudahuel	Pudahuel	3	3	4	4	14	66,7%
25315	Puerto Futuro	Pudahuel	3	3	4	4	14	60,5%
TOTAL			158	173	214	210	755	55,4%

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas. Corte al 31.08.2025 reportado por los Directores/as de EE. .

5.3. ANEXO III. Detalle Avance de las Acciones del PME 2025 por Jardín Infantil

Tabla 11. Detalle del avance del PME 2025 por jardín infantil.

RBD	Nombre del Establecimiento Educacional	COMUNA	N° de acciones en el PME (2025)						% de cumplimiento Global PME
			Liderazgo	Familia y Comunidad	Gestión Pedagógica	Bienestar Integral	Recursos	Total	
35739-1	Albert Edelfelt	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	44%
35411-2	Apolo XI	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	52%
35738-3	Caracol	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	74%
35605-0	Dejando Huellas	Lo Prado	2	2	4	2	2	2	44%
35610-7	Espacio Feliz	Lo Prado	2	2	2	2	2	2	64%
35740-5	Frida Kahlo	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	39%
35745-6	Joan Miro	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	37%
35737-5	Las Viñas	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	59%
35741-3	Leonardo Da Vinci	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	64%
35607-7	Mustafa Kemal Ataturk	Lo Prado	2	2	2	2	2	2	52%
35744-8	Pedro Lira	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	67%
35410-4	Pequeños Talentos	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	52%
35413-9	Piececitos de Niños	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	57%
35414-7	Rayen Mapu	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	34%
35609-3	Remolino de Alegria	Lo Prado	2	2	2	2	2	2	20%
35408-2	Renacer	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	59%
35742-1	Roberto Matta	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	79%
35409-0	Sembrando Futuro	Cerro Navia	2	2	4	2	2	2	60%
35606-9	Semillitas de Amor	Lo Prado	2	2	4	2	2	2	49%
35611-5	Taiñ Folil	Lo Prado	2	2	2	2	2	2	45%
35415-5	Tanganyica	Cerro Navia	2	2	2	2	2	2	42%
35608-5	Tierra de Niños	Lo Prado	2	2	2	2	2	2	62%
35736-7	Villa Universo	Pudahuel	2	2	2	2	2	2	59%
TOTAL			46	46	52	46	46	46	53%

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas. Corte al 31.08.2025 reportado por los Directoras de JI..

5.4. ANEXO IV. Antecedentes para la Determinación de Dotaciones 2025

- **Matrícula, niveles y modalidades educativas de escuelas y liceos.**

Tabla 12. Matrícula, niveles y modalidades educativas de los EE del SLEP Barrancas.

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula 2025	Niveles de Enseñanza	Modalidades Educativas	Cuenta con JEC
10010	Mustafa Kemal Ataturk	316	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10074	Alianza	192	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10075	Héroes de la Concepción	510	I° a IV° Medio 1er Nivel Adultos (I° y II° Medio) 2do Nivel Adultos (III° y IV° Medio)	Educación Media Humanístico-Científica Educación Media Técnico Profesional Educación Científico-Humanista Adulto	Si
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	947	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica Educación Media Técnico Profesional	Si
10077	Centro Educacional Pudahuel	431	I° a IV° Medio	Educación Media Humanístico-Científica Educación Media Técnico Profesional	Si
10080	Teniente Hernán Merino Correa	323	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10081	Estrella De Chile	972	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10083	Presidente Roosevelt	401	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10085	Estado De Florida	591	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	No
10086	Republica De Italia	249	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10087	Republica De Croacia	457	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica	Si
10088	Herminda De La Victoria	201	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10089	Jaime Gómez García	589	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10090	Alexander Graham Bell	450	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10091	Profesora Gladys Valenzuela	525	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica	Si
10092	Golda Meir	316	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10093	Millahue	225	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10095	Ignacio Carrera Pinto	201	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10097	Mariscal de Ayacucho	210	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10098	Provincia de Arauco	252	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula 2025	Niveles de Enseñanza	Modalidades Educativas	Cuenta con JEC
10099	General René Escauriaza	276	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10100	El Salitre	250	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10102	Albert Einstein	168	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10103	Sor Teresa De Los Andes	491	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10104	Monseñor Carlos Oviedo	317	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10105	Federico Acevedo	487	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10106	Poeta Pablo Neruda	826	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica	Si
10107	Paulo Freire	280	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10108	Leonardo Da Vinci	248	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	No
10109	Doctor Treviso Girardi Tonelli	243	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10113	Elvira Santa Cruz Ossa	444	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10114	República de Estados Unidos	362	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	No
10116	Neptuno	399	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10117	María Luisa Bombal	308	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10119	Poeta Vicente Huidobro	357	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10120	Alberto Galleguillos Jaque	355	1er nivel (1° y 2° medio) 2do nivel (3° medio) 2do nivel (3° y 4° medio) 3er nivel (4° medio)	Educación Científico-Humanista Adulto Enseñanza Media Técnico Profesional Adulto	Si
10121	Ciudad Santo Domingo De Guzmán	277	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10122	Manuel Guerrero Ceballos	375	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	No
10123	Melvin Jones	512	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10124	San Daniel	294	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10125	Sargento Candelaria	208	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	447	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica Educación de Adultos	Si

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula 2025	Niveles de Enseñanza	Modalidades Educativas	Cuenta con JEC
10127	Educación Diferencial Quillahue	228	NT1 y NT2 1° a 8° Básico Laboral 1 y 2	Discapacidad Intelectual y educación especial autismo	Si
10128	Centro Integrado Adultos Lo Prado	450	Nivel Básico 1 (1° a 4° básico) Nivel Básico 2 (5° y 6° básico) Nivel Básico 3 (7° y 8° básico) 1er nivel (I° y II° medio) 2do nivel (III° y IV° medio)	Educación Básica Adultos sin Oficio Educación Científico-Humanista Adulto	Si
10130	Ciudad De Brasilia	487	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica	Si
10134	Comodoro Arturo Merino Benítez	369	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
10135	Lo Boza	252	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
24412	Finlandia	358	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si
24754	Georgina Salas Dinamarca	347	Nivel Básico 1 (1° a 4° básico) Nivel Básico 2 (5° y 6° básico) Nivel Básico 3 (7° y 8° básico) 1er nivel (I° y II° medio) 2do nivel (III° y IV° medio)	Educación Básica Adultos Con Oficio Educación Básica Adultos sin Oficio Educación Científico-Humanista Adulto	Si
24804	Especial Sargento Candelaria	140	NT1 y NT2 1° a 8° Básico Laboral 1 y 2	Discapacidad Intelectual y educación especial autismo	Si
24889	Monseñor Enrique Alvear	1019	NT1 y NT2 1° a 8° Básico I° a IV° Medio	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media Humanístico-Científica	Si
25047	Antilhue De Pudahuel	800	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	No
25315	Puerto Futuro	291	NT1 y NT2 1° a 8° Básico	Educación Parvularia Educación General Básica	Si

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

■ Matrícula y niveles de jardines infantiles y salas cunas

Tabla 13. Matrícula y niveles de jardines infantiles y salas cuna.

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Sala Cuna Heterogénea	Medio Menor	Medio Mayor	Medio Mixto
35408	Renacer	18			18			
35409	Sembrando Futuro	102		19	21	32	30	
35410	Pequeños talentos	46			14			32
35411	Apolo XI	64			21	25	18	
35413	Piececitos de niño	87		20	10	31	26	
35414	Rayen Mapu	66		10	5	29	22	
35415	Tanganyica	52			20			32
35605	Dejando Huellas	100		20	18	32	30	
35606	Semillitas de Amor	14			14			
35607	Mustafa Kemal Ataturk	100		20	20	30	30	
35608	Tierra de niños	69			20	16	23	10

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Sala Cuna Heterogénea	Medio Menor	Medio Mayor	Medio Mixto
35609	Remolino de Alegría	14			14			
35610	Espacio Feliz	44	20	24				
35611	Taiñ Folil	94		20	21	28	25	
35736	Villa Universo	74		18	14	17	25	
35737	Las Viñas	93		11	9	32	41	
35738	Caracol	69			20	28	21	
35739	Albert Edelfelt	56		7	8	24	17	
35740	Frida Kahlo	196	17	40	20	59	60	
35741	Leonardo Da Vinci	79		12	7	32	28	
35742	Roberto Matta	60	5	8		19	28	
35744	Pedro Lira	97		18	15	33	31	
35745	Joan Miró	152	9	23	12	52	56	
TOTAL		1.746	51	270	321	519	511	74

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

▪ Necesidades Educativas Especiales (NEE)

RBD	Nombre establecimiento educacional	Matrícula con NEE Transitoria	Matrícula con NEE Permanente	Matrícula con NEE Total EE	Cantidad de Horas de apoyo Requeridas
10010	Mustafa Kemal Ataturk	46	31	77	192
10074	Alianza	29	12	41	125
10075	Heroes de la Concepción	53	29	76	243
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	135	37	172	418
10077	Centro Educacional Pudahuel	56	28	84	268
10080	Teniente Hernán Merino Correa	60	32	92	234
10081	Estrella De Chile	92	32	124	312
10083	Presidente Roosevelt	80	33	113	272
10085	Estado De Florida	96	50	146	315
10086	Republica De Italia	46	21	67	158
10087	Republica De Croacia	68	20	88	211
10088	Herminda De La Victoria	16	33	49	144
10089	Jaime Gómez García	89	59	148	364
10090	Alexander Graham Bell	78	27	105	247
10091	Profesora Gladys Valenzuela	91	41	132	329
10092	Golda Meir	21	49	70	164
10093	Millahue	39	10	49	121
10095	Ignacio Carrera Pinto	42	31	73	183
10097	Mariscal de Ayacucho	48	31	79	188
10098	Provincia de Arauco	49	18	67	151
10099	General René Escauriaza	42	8	50	112
10100	El Salitre	32	28	60	180
10102	Albert Einstein	33	25	58	170
10103	Sor Teresa De Los Andes	81	52	133	353
10104	Monseñor Carlos Oviedo	50	30	80	186
10105	Federico Acevedo	81	33	114	289
10106	Poeta Pablo Neruda	115	54	169	423
10107	Paulo Freire	39	21	60	169
10108	Leonardo Da Vinci	38	26	64	207
10109	Doctor Treviso Girardi Tonelli	48	12	60	122

RBD	Nombre establecimiento educacional	Matrícula con NEE Transitoria	Matrícula con NEE Permanente	Matrícula con NEE Total EE	Cantidad de Horas de apoyo Requeridas
10113	Elvira Santa Cruz Ossa	81	47	128	325
10114	República de Estados Unidos	81	33	114	312
10116	Neptuno	77	32	109	262
10117	María Luisa Bombal	49	16	65	143
10119	Poeta Vicente Huidobro	64	40	104	260
10121	Ciudad Santo Domingo De Guzmán	41	22	63	162
10122	Manuel Guerrero Ceballos	81	41	122	267
10123	Melvin Jones	56	36	92	274
10124	San Daniel	50	21	71	157
10125	Sargento Candelaria	41	10	51	124
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	61	28	89	233
10130	Ciudad De Brasilia	54	36	90	235
10134	Comodoro Arturo Merino Benítez	42	19	61	156
10135	Lo Boza	45	27	72	178
24412	Finlandia	64	37	101	303
24754	Georgina Salas Dinamarca	28	15	43	152
24889	Monseñor Enrique Alvear	132	67	199	517
25047	Antilhue De Pudahuel	55	62	117	280
25315	Puerto Futuro	42	28	70	193
TOTAL		2.937	1.530	4.461	11.383

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

5.5. ANEXO V. Establecimientos Educativos con alta matrícula migrante y sello de interculturalidad

Tabla 14. Establecimientos educacionales que presentan una matrícula de estudiantes \geq 21%.

RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Matrícula	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor
10010	Mustafa Kemal Ataturk	321	73	22,7%
10091	Profesora Gladys Valenzuela	556	127	22,8%
10092	Golda Meir	317	84	26,5%
10093	Millahue	232	51	22,0%
10097	Mariscal de Ayacucho	219	68	31,1%
10106	Poeta Pablo Neruda	823	221	26,9%
10109	Doctor Treviso Girardi Tonelli	247	54	21,9%
25315	Puerto Futuro	303	91	30,0%

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

Tabla 15. Establecimientos educacionales que declaran en su PEI el Sello de Interculturalidad.

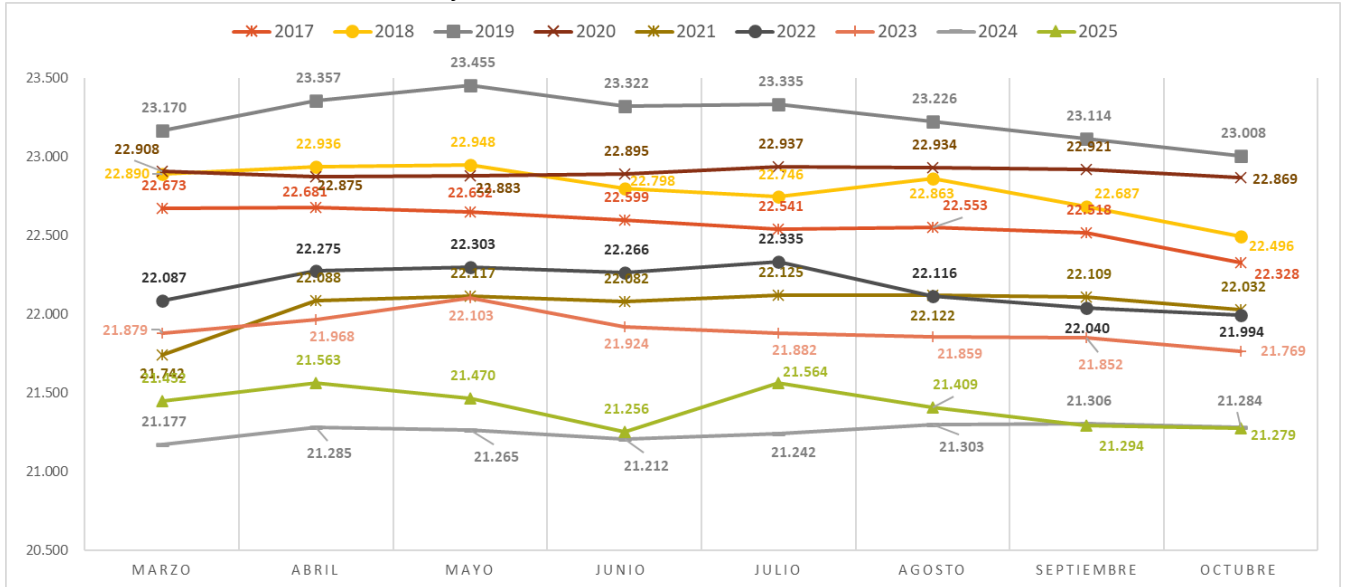
RBD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO
10010	Mustafa Kemal Ataturk
10074	Alianza
10080	Teniente Hernán Merino Correa
10091	Profesora Gladys Valenzuela
10092	Golda Meir
10107	Paulo Freire
10122	Manuel Guerrero Ceballos
24412	Finlandia

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas.

5.6. ANEXO VI. Indicadores de eficiencia interna del SLEP Barrancas

MATRÍCULA HISTÓRICA MENSUAL DEL SLEP BARRANCAS

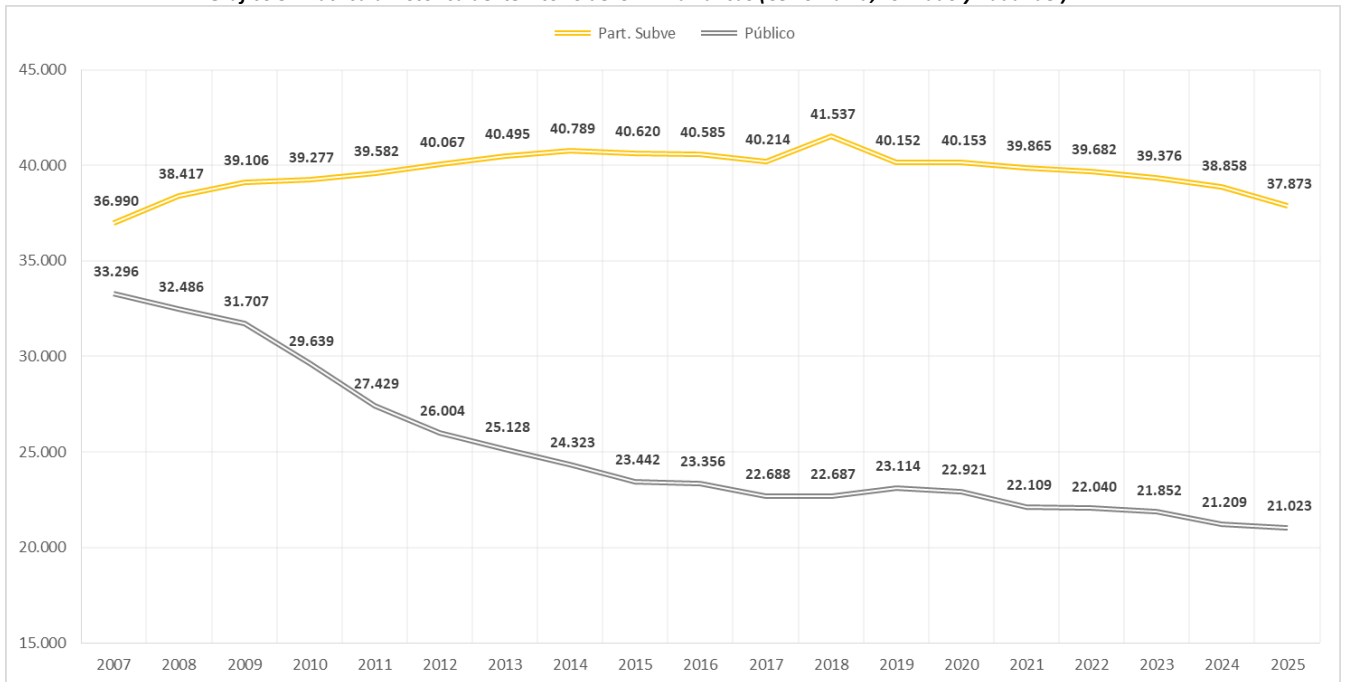
Gráfico 4. Matrícula histórica del SLEP Barrancas.



Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas a partir de datos obtenidos de SIGE.

MATRÍCULA TERRITORIAL

Gráfico 5. Matrícula histórica del territorio del SLEP Barrancas (Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel)



Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas a partir de datos abiertos históricos Mineduc.

5.7. ANEXO VII. Matrícula 2025 de los Establecimientos Educativos SLEP Barrancas

Tabla 16. Matrícula 2025 de escuelas y liceos del SLEP Barrancas.

RBD	Establecimiento	2020	2021	2022	2023	2024	abr-25	nov-25
10010	Mustafa Kemal Atatürk	339	305	383	379	321	324	322
10074	Escuela Alianza	207	196	261	262	201	196	194
10075	Liceo Héroes de la Concepción	417	399	384	457	439	535	499
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	850	943	1.056	1.068	942	993	954
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	405	454	515	529	416	452	424
10080	Escuela Teniente Hernán Merino Correa	407	390	431	385	334	330	324
10081	Estrella de Chile	1.196	1.214	1.230	1.118	998	986	961
10083	Presidente Roosevelt	480	449	555	484	392	408	402
10085	Escuela Estado De Florida	664	631	696	661	582	601	593
10086	República de Italia	287	279	305	298	224	254	246
10087	República de Croacia	306	278	325	336	499	465	499
10088	Herminda de la Victoria	213	234	290	283	233	211	201
10089	Jaime E. Gómez García	583	583	641	646	582	601	589
10090	Escuela Alexander Graham Bell	526	524	549	515	449	456	449
10091	Gladys Valenzuela	604	578	685	619	534	545	550
10092	Escuela Golda Meir	365	338	411	380	329	327	311
10093	Millahue	313	308	338	295	230	229	234
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	193	192	227	203	186	204	204
10097	Mariscal de Ayacucho	206	209	278	283	220	212	219
10098	Provincia de Arauco	279	259	295	284	259	257	245
10099	Escuela General René Escauriaza	299	303	329	335	280	278	277
10100	El Salitre	292	287	309	272	257	253	264
10102	Escuela Albert Einstein	234	212	235	253	183	170	179
10103	Sor teresa de los Andes	588	580	629	641	522	500	490
10104	Monseñor Carlos Oviedo	357	343	337	340	322	321	323
10105	Federico Acevedo Salazar	547	561	604	586	525	493	503
10106	Bicentenario P. Pablo Neruda	756	770	925	877	804	841	807
10107	Paulo Freire	273	271	320	300	259	283	284
10108	Leonardo Da Vinci	274	252	279	284	256	256	248
10109	Treviso Girardi	233	252	286	266	224	245	246
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	513	478	533	490	442	450	428
10114	Estados Unidos	485	449	478	519	418	386	390
10116	Neptuno	476	474	550	524	431	408	412
10117	María Luisa Bombal	284	281	304	320	308	309	306
10119	Poeta Vicente Huidobro	456	461	519	500	402	371	364
10120	Alberto Galleguillos Jaque	574	456	378	416	342	405	291
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	207	194	256	276	244	284	272
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	483	472	506	464	421	380	370
10123	Melvin Jones	480	481	497	484	471	528	507
10124	Escuela San Daniel	390	386	420	371	308	300	291
10125	Sargento Candelaria	203	201	233	252	196	210	203
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	421	366	400	450	406	458	471
10127	Quillahue	136	145	173	217	211	230	231
10128	Centro integrado de adultos Lo Prado	603	646	557	659	440	464	450
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	503	510	509	498	476	489	485
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez	363	373	386	382	370	375	363
10135	Escuela Lo Boza	266	272	293	287	252	257	248
24412	Finlandia	441	432	453	438	387	367	346
24754	Centro integrado Georgina Salas Dinamarca	471	473	448	495	340	375	358
24804	Escuela Especial Sargento Candelaria	169	171	168	164	133	140	147
24889	Bicentenario Monseñor Enrique Alvear	1.107	1.086	1.094	1.082	1.019	1.042	1.025
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	1.236	1.193	1.306	1.132	906	810	801
25315	Puerto Futuro	390	357	384	326	282	299	303
Total Establecimientos de Barrancas		23.350	22.951	24.953	24.385	21.207	21.563	21.103

Fuente: Elaboración propia SLEP Barrancas a partir de datos obtenidos de SIGE.

5.8. ANEXO VIII Estudiantes pertenecientes al Programa PIE

Tabla 17 Matrícula PIE 2025 de escuelas y liceos del SLEP Barrancas.

RBD	Establecimiento	Matrícula NEE Permanentes	Matrícula NEE Transitorias
10102	Escuela Albert Einstein	19	33
10090	Escuela Alexander Graham Bell	23	78
10074	Escuela Alianza	12	29
25047	Escuela Antihue De Pudahuel	59	55
10077	Liceo Mun. Centro Educacional Pudahuel	28	56
10130	Liceo Ciudad De Brasilia	36	54
10121	Ciudad Santo Domingo Guzmán	16	41
10134	Escuela Comodoro Arturo Merino Benítez	19	42
10126	Complejo Educacional Cerro Navia	25	61
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	37	135
10100	El Salitre	17	32
10113	Escuela Elvira Santa Cruz Ossa	31	81
10085	Escuela Estado De Florida	50	96
10081	Estrella de Chile	30	92
10105	Federico Acevedo Salazar	30	81
24412	Finlandia	28	64
24754	Centro integrado Georgina Salas Dinamarca	0	0
10091	Gladys Valenzuela	31	91
10092	Escuela Golda Meir	15	49
10088	Herminda de la Victoria	12	33
10075	Liceo Héroes de la Concepción	23	53
10095	Escuela Ignacio Carrera Pinto	18	42
10089	Jaime E. Gómez García	35	89
10108	Leonardo Da Vinci	20	38
10135	Escuela Lo Boza	27	45
10122	Profesor Manuel Guerrero Ceballos	28	81
10117	María Luisa Bombal	13	49
10097	Mariscal de Ayacucho	17	48
10123	Melvin Jones	27	56
10093	Millahue	9	39
10104	Monseñor Carlos Oviedo	17	50
24889	Bicentenario Monseñor Enrique Alvear	52	132
10010	Mustafa Kemal Atatürk	31	46
10116	Neptuno	26	77
10107	Paulo Freire	17	39
10106	Bicentenario P. Pablo Neruda	39	115
10119	Poeta Vicente Huidobro	23	64
10083	Presidente Roosevelt	33	80
10098	Provincia de Arauco	15	49
25315	Puerto Futuro	27	42
10099	Escuela General René Escauriaza	8	42
10087	República de Croacia	17	68
10114	Estados Unidos	33	81
10086	República de Italia	21	46
10124	Escuela San Daniel	21	50
10125	Sargento Candelaria	10	41
10103	Sor teresa de los Andes	51	81
10080	Escuela Teniente Hernán Merino Correa	32	60
10109	Treviso Girardi	7	48
Total Establecimientos de Barrancas		1.215	2.954

5.9. ANEXO IX. Glosario

1. AAEE	Asistentes de la Educación
2. AATP	Acción de Apoyo Técnico Pedagógico
3. CDC	Convenio de Desempeño Colectivo
4. CEIA	Centro de Educación Integrada de Adultos
5. CEPA	Centros de Padres, Madres y Apoderados
6. CGE	Convenio de Gestión Educacional
7. CN	Cerro Navia
8. CPEIP	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógica
9. DEP	Dirección de Educación Pública
10. EE	Establecimientos Educacionales
11. EMTP	Enseñanza Media Técnico-Profesional
12. ENEP	Estrategia Nacional de Educación Pública
13. EPJA	Educación de Personas Jóvenes y Adultos
14. HC	Humanista-Científico
15. JEC	Jornada Escolar Completa
16. JI	Jardines Infantiles
17. NEE	Necesidades Educativas Especiales
18. NNA	Niños, niñas y adolescentes
19. PA	Plan Anual
20. PAL	Plan Anual Local (ídem. a PA)
21. PEI	Proyecto Educativo Institucional
22. PIE	Programa de Integración Escolar
23. PEL	Plan Estratégico Local
24. PMG	Programa de Mejoramiento de la Gestión
25. PVT	Participación y Vinculación Territorial
26. RO	Reconocimiento Oficial
27. SAE	Sistema de Admisión Escolar
28. SEP	Subvención Escolar Preferencial
29. SICDE	Sistema Informático de Convenios de Desempeño (Servicio Civil)
30. SLEP	Servicio Local de Educación Pública
31. S/I	Sin Información
32. TP	Técnico-Profesional
33. UTP	Unidad Técnico-Pedagógica